



СБОРНИК – 2021

Развитие и формирование
функциональной грамотности
учащихся: от теории к практике

2021 ГОД

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
г. Усть-Илимск

СБОРНИК

городских педагогических чтений

«Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике»



г. Усть-Илимск
2021 год

Материалы городских педагогических чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике»

Материалы педагогических чтений могут быть использованы в практической работе всеми педагогическими работниками, заинтересованными в повышении профессионализма, осмыслении и изучении опыта реализации одного из приоритетных направлений образования - развитие кадрового потенциала.

Сборник содержит доклады педагогов, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития детей.

– Усть-Илимск, 2021 год, 115 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. За достоверность сведений, изложенных в материалах, несут ответственность авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

Суетина Ю. А. Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике	1
Путилина Н.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: списывание как один из способов формирования орфографического навыка в начальной школе.....	6
Палехина Н.В. Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ через использование ситуационных задач	12
Пархоменко Е.А. Повышение функциональной грамотности учащихся на уроках географии	24
Рузалёнок Г.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии и внеурочной деятельности	33
Урожаева Т.П. Развитие функциональной грамотности на уроках истории и при написании исследовательских работ по материалам сайта «Хроники Приангарья» ...	46
Яковлева Е.М. Формирование функциональной грамотности учащихся через использование технологии развития критического мышления на уроках технологии	53
Андреевская О.Д., Данилова Г.В., Орловская Е.В. Арт-объект как средство формирования функциональной грамотности при изучении иностранного языка	60
Чернышова О.А. О чтении и не только. Развитие читательской грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	68
Гасич В.М. Приемы формирования финансовой грамотности младших школьников	75
Ларин М.С. Формирование финансовой грамотности обучающихся через использование технологий системно-деятельностного подхода	86
Добровольская М.А. Практико-ориентированный аспект занятий объединения Юных Инспекторов Движения – как фактор формирования метапредметных УУД учащихся	91
Зверева Е.В., Некрасова Ю.И., Спесивцев М.М. Научно-практическая конференция как образовательное событие	104
Билан К.В. Информационные и коммуникационные технологии на уроках словесности	110

Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике

*Суетина Юлия Александровна,
заместитель директора по УВР,
учитель химии
МАОУ «Городская гимназия № 1»*

Сегодня образование развивается в соответствии с новыми тенденциями в геополитической, экономической, культурной сферах и призвано сформировать конкурентоспособного и мобильного специалиста, востребованного на рынке труда. Именно функциональная грамотность призвана объединить в себе эти навыки и помочь применить их на практике.

Одним из показателей нацпроекта «Образование» является вхождение России в топ 10 стран по результатам международных сопоставительных исследований. К 2024 году все 85 субъектов России будут участвовать в исследованиях PISA. Это заявление государственного масштаба отражается в ряде отраслевых инициатив. Например, в совместном приказе Минпросвещения и Рособнадзора «О внедрении новой методологии оценки качества образования» от 06.05.2019, где дается понятие функциональной грамотности и план работ на региональных и федеральных уровнях по ее внедрению. Кроме того, сегодня понятие функциональной грамотности включено во ФГОС.

Понятие «функциональная грамотность» не новое, оно претерпевало изменения по мере развития общества.

Функциональная грамотность как международная проблема для развитых стран мира впервые была обозначена ЮНЕСКО в 1965 году, в Тегеране, где был предложен данный термин. Исходя из провозглашенного документа «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества». Современная цивилизация ориентирует на другое понимание и содержание грамотности, образованности. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает:

- коммуникативную грамотность, предполагающую свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационную грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностную грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность.

Согласно результатам международных исследований, Россия занимает первое место в PIRLS (изучение качества чтения и понимания текста), седьмое в TIMSS (оценивает качество математического и естественнонаучного образования на уровнях общего начального, основного и среднего образования (4, 8 и 11 классы)), и 32-е – в PISA (мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии). Почему так происходит?

Существенные различия объясняются разной методологией исследования. Так, в TIMSS проверяется освоение базовых знаний и умений, преимущественно на уровне воспроизведения и применения по образцу, что свойственно российским школьникам. В заданиях PISA проверяется способность применять освоенные предметные знания и учебные действия в новой ситуации, выявление новой информации в предлагаемом содержании, ее осмысление и анализ. То есть нашим учащимся не хватает именно практических навыков.

Функциональная грамотность, которая сформирована через формат PISA, включает в себя основные и дополнительные компоненты, к которым относятся читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

В чем принципы создания заданий PISA?

Во всех заданиях основополагающей является работа с текстом – читательская грамотность. Важно правильно видеть смысл, оценивать и интерпретировать текстовый материал. Что касается математической грамотности – важно формулировать, применять и оценивать результат с позиций математики и реального опыта. Естественно-научная грамотность предполагает способность давать научные объяснения, применять естественно-научные методы исследования и интерпретировать полученные выводы.

Отдельно выделяются два независимых направления: решение проблем (индивидуально или в сотрудничестве) и креативное мышление. Система компетенций, входящих в основные составляющие функциональной грамотности, в основном охватывает метапредметные результаты ФГОС.

Контекстная область функциональной грамотности для всех составляющих в исследовании PISA включает следующие категории: общественная жизнь, личная жизнь, образование / профессиональная деятельность и научная деятельность.

Именно эти подходы были использованы к составлению заданий для региональной диагностики функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов. Данная диагностика проводилась согласно распоряжению министерства образования Иркутской области от 30 ноября 2020г. № 912-мр 17 декабря в 25% образовательных организаций региона (191 образовательная организация). В городе Усть-Илимске принимали участие в данной диагностике 4 учреждения: 7,12,2 школы и гимназия.

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Блок «Читательская грамотность» представлен одним текстом и связанным с ним десятью заданиями. Блок «Математическая грамотность» включает 6 заданий. Блок «Естественнонаучная грамотность» состоит из 12 заданий.

На выполнение каждого блока отводилось 30 минут, вернуться к заданиям предыдущего блока было нельзя, идти вперед тоже. Если учащийся выполнял задания досрочно, он переходил в аудиторию ожидания. На перерывы по 10 минут учащиеся также переходили в аудитории ожидания.

Контекст заданий разный: личный, общественный, образовательный, множественный.

3 уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Типы заданий по форме ответов: выбор 1 ответа, нескольких ответов, краткий, развернутый ответ, установление последовательности, выделение фрагмента текста.

Оценивались умения анализировать, интерпретировать данные, делать выводы, распознавать, создавать объяснительные модели, распознавать вопросы, которые можно научно исследовать, применять знания для объяснения явления.

Выводы:

1) Дидактические задания PISA для нас непривычны и в образовательном процессе мы работаем с такими формами заданий крайне редко.

2) Решения таких заданий и работа над ними требует много учебного времени. А когда педагогическое сообщество находится в рамках жесткого учебного планирования, чрезвычайно сложно работать с практико-ориентированными заданиями.

3) Отсутствие большого количества таких заданий в учебной литературе.

Рекомендуемые ресурсы:

- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
- PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) <https://fioco.ru/pisa>
- Центр оценки качества образования <http://www.centeroko.ru/projects.html>

Издательство «Просвещение» выпустило серию пособий «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Результаты диагностик функциональной грамотности учащихся показывают, что необходим глубокий анализ, позволяющий рассмотреть вопрос с точки зрения понимания педагогами функциональной грамотности, владения ими инструментарием решения данной задачи, практикой подготовки современного учителя к иному пониманию качества образования.

На первом этапе организации работы в коллективах может помочь анкетирование:

В 2019 году было проведено анкетирование, в котором приняли участие 68 учителей и преподавателей из 8 регионов и 15 университетов Российской Федерации.

Анализ первого вопроса о сущности понятия «функциональная грамотность» показал, что наиболее распространенный ответ «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» выбрали 53% респондентов (рис. 1). 26% выбрали ответ «культурная норма, определяющая связь образования с разными видами человеческой деятельности» и вариант ответа «уровень знаний, умений и навыков, минимально необходимый человеку для осуществления жизнедеятельности» оказался близким по количеству выборов с предыдущим. Наименьший процент респондентов (11%) указали, под функциональной грамотностью «степень готовности человека к выполнению возложенных на него профессиональных функций».

Анализ показывает, что респонденты в своем большинстве рассматривают данное качество как прикладное знание, применение которого возникает по мере необходимости. На сегодняшний день в мировой практике образования «функциональная грамотность» — это прежде всего культурная норма.

На вопрос, когда школьник достигает уровня функциональной грамотности, 48% респондентов ответили, что в школе он не достигает этого уровня. 24% ответили, что на уровне окончания основной школы, 12% соответственно — на уровне окончания старшей школы. Достижение уровня функциональной грамотности на уровне окончания начальной школы отметили 6%.

Анализ ответов показывает, что педагогический коллектив школы не готов к совместному проектированию образовательного процесса с целью формирования функциональной грамотности у школьников.

Вопрос, «какие изменения, по вашему мнению, должны произойти в школе для формирования функциональной грамотности учащихся?» предполагал широкую выборку ответов. Из всех предложенных вариантов ответов наиболее востребованными оказались, соответственно: создавать условия для приобретения опыта реальной (социально ориентированной) деятельности (77,8%); ориентировать учащихся на решение практических задач (70,4); способствовать развитию навыков самообразования (44,4 %); способствовать развитию аналитических способностей, в т.ч. по работе с большими объемами исследовательской информации, данных (44,4%); увеличить долю проектных, исследовательских и творческих заданий (37%); чаще организовывать групповую, командную работу учащихся (37%). Наименьшее количество выборов пришлось на ответы: «организовывать индивидуальную обратную связь с каждым учащимся» (11,1%) и «реализовывать индивидуальные траектории обучения;» (14,8%).

Ответы на данный вопрос указывают на понимание способов формирования и развития функциональной грамотности в образовательном процессе школы.

У каждой образовательной организации свой путь, свои подходы, наработки, но одно понятно, что формирование функциональной грамотности учащихся не должно носить стихийный характер, должна появиться система, охватывающая все уровни образования. Учитель должен четко понимать какие задания использовать для формирования функциональной грамотности, а какие для диагностики.

Особенность инструментария формирования функциональной грамотности заключается в следующем:

- Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.
- Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
- Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
- Поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
- Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Список литературы:

1. Блонский П.П. *Память и мышление*. М., 1935. С.149, С.157.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. *Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования*. 2007. № 5. С. 140-144.
3. Выготский Л.С. *Психология развития человека*. М.: Смысл; Эксмо, 2005. С. 664-1018.
4. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. *Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу*. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 244 с.
5. Контримович А.А., Паюнена М.В. *Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранного языка // Народное образование. Педагогика*. 2013. №2. С. 36.
6. Лебедев О.Е. *Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы межд. конф.* СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 113–129.

7. Махотин Д.А. Технологическая грамотность обучающихся как результат общего образования // Профильная школа. 2015. Т. 3. №2. С. 8-15.
8. Рудик Г.А., Жайтапова А.А. Функциональная грамотность по чтению: Тетрадь для самообразования и аутентичного оценивания. М., 2014. 60 с.
9. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Том 5. №4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>
10. Шалашова М.М., Шевченко Н.И. Корпоративная модель повышения квалификации: подготовка школьных команд педагогов для реализации ФГОС общего образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». 2016. №2. С. 179-189.
11. Шалашова М.М., Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования: новые модели повышения квалификации педагогов (обучение школьных команд). М.: МГПУ, 2017. 88 с.

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка: списывание как один из способов формирования орфографического навыка в начальной школе

*Путилина Наталья Прокопьевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»*

Введение

Формирование орфографической грамотности учащихся, другими словами орфографического навыка - это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой. Особенно важно решение этой проблемы именно в начальной школе, т.к. начальная школа – это тот фундамент, на котором строится дальнейшее обучение школьника. «Решение проблемы орфографической грамотности уходит своими корнями в начальную школу, так как именно здесь закладываются основы всех лингвистических знаний и умений».

«Орфографическая грамотность — это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования младшие школьники должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), у них должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

«От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать русский язык».

«Главное внимание учителя, считает П.С. Жедек, должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся и их речевом развитии, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для применения правил правописания и овладения речевыми нормами»

Цель моего выступления – познакомить своих коллег с одним из способов формирования орфографической грамотности учащихся – приёмом орфографического списывания.

Концептуальная часть

Исследования о состоянии орфографической грамотности у детей младшего школьного возраста свидетельствует о недостаточном уровне ее развития. Так по данным ученых, у 27% учащихся обнаружен высокий и выше среднего уровень орфографической грамотности, у 28% средний, у 45% учащихся младших классов ниже среднего и низкий уровень.

Говоря о формировании орфографического навыка, мы, как правило, имеем в виду систему учебных действий, связанных с сознательным применением учениками правил правописания. Формируемое в процессе обучения родному языку орфографическое действие для нас, прежде всего, состоит в том, чтобы:

- во-первых, научиться видеть орфограммы, т.е. ставить орфографическую задачу;
- во-вторых, научиться ее решать, причем способы ее решения могут быть различны:
 - а) можно проверить нужную орфограмму, применив закон русского письма;
 - б) если орфограмма не поддается проверке, можно воспользоваться словарем;
 - в) можно написать орфограмму по памяти (очевидно, это самый простой способ).

Еще Д. Н. Ушаков говорил, что взрослому грамотному человеку "для письма нужны более точные воспоминания зрительных образов слов". (Ушаков Д. Н. Русское правописание. — Москва, 1911. — С. 71).

Если присмотреться к тому, как пишет ребенок, нетрудно заметить, что у него это действие устроено точно так же, только "образы слов" у него не такие "прочные", как у взрослого, и их не так много. Потому ему приходится постоянно пользоваться двумя другими

способами решения орфографической задачи (подбором проверочного слова или словарем). Причем как при подборе проверочных слов, так и при пользовании словарем происходит постоянное пополнение того запаса "образов слов", которые содержатся у ребенка в памяти, т. е. совершенно очевидно, что способ письма по памяти в ряде случаев является результатом применения ранее двух других способов проверки орфограмм.

В учебном процессе основные усилия учителей при обучении правописанию младших школьников направлены на отработку применения первых двух способов решения орфографической задачи (причем первый способ, связанный с применением правила и подбором проверочного слова, имеет несравненное преимущество). Для формирования этих умений применяется целая система орфографических упражнений и большая часть времени на уроке.

На долю же третьего способа — тренировки письма по памяти — приходится лишь небольшая часть учебного времени, посвященная, главным образом, заучиванию так называемых "словарных слов".

Между тем, чтобы "образы слов" у ребенка стали действительно "прочными" и чтобы запас этих слов был как можно больше, "необходимо возможно больше упражнений в правильном письме", и первым и важнейшим из таких упражнений Д. Н. Ушаков называл списывание, так как искусство правописания, по его мнению, заключается в первую очередь "в глазу и руке".

Тем более что в русском языке существует множество непроверяемых и трудно проверяемых написаний (многие лингвисты их насчитывают около 60%) и лишь систематические упражнения в списывании, организованные особым образом, помогут младшему школьнику самостоятельно справиться с множеством орфографических проблем.

Таким образом, ценность этого, далеко не нового, методического приема формирования орфографического навыка вроде бы ни у кого не вызывает сомнений.

Но, как списывание может быть связано с грамотностью? Ведь не секрет, что списывая текст, дети часто допускают ошибки.

Еще в 40-е годы прошлого столетия известный российский нейропсихолог А.Лурия установил, что письмо регулируется не зрительной памятью и не «механической памятью руки», а работой речедвигательного аппарата: записывая текст, человек как бы продиктовывает его себе, обычно не осознавая того. И если письмо опирается не на графический, а на звуковой образ слова, то для того, чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова должен быть построен не по произносительным, а по орфографическим нормам, что достигается особым орфографическим его прочтением. Именно в этой форме он фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма. Т.е. орфографическое проговаривание очень важно при работе со списываемым текстом. На практике учителя часто не используют этот приём.

Практическая часть

С методикой орфографического списывания, я познакомилась, когда начала работать по программе развивающего обучения Элькона – Давыдова.

В программе РО списывание рассматривается как форма работы с печатным текстом, в рамках которой должно быть планомерно обеспечено совмещение смысловой и орфографической ориентировки в процессе чтения. Необходимым условием их совмещения является возникновение перед читающим ребенком дополнительной задачи, требующей не только понимания текста, но и анализа его орфографической формы, то есть задача на списывание.

Таким образом, основная цель предусмотренного программой обучения списыванию состоит не в овладении данным видом письма, а в формировании особого способа смыслового чтения, включающего в себя активную ориентировку в орфографической форме текста и обеспечивающего тем самым интенсивное накопление в памяти орфографических образов единиц языка (слов, словоформ, словосочетаний).

Эта цель может быть достигнута только в том случае, если ребенок занимается списыванием не от случая к случаю, а систематически, изо дня в день на протяжении всего обучения в начальной школе.

Обучение списыванию начинается сразу же после букварного периода, когда дети уже умеют писать под диктовку несложные тексты. На одном из первых уроков русского языка возникает вопрос: «Всегда ли текст пишут под диктовку?» Обсуждая этот вопрос, дети приходят к мнению, что есть и другие способы, например, можно писать текст по книге, придумать самим рассказ и записать его и другие. Останавливаемся на том, как писать текст по книге и как это называется. Здесь и выходим на термин «списывание». Возникает вопрос: «А умеем ли мы списывать?» Оказывается, нет. Это не так-то просто. Но этому можно научиться, если работать по правилам. Новому виду работы посвящается целый урок, на котором вместе с детьми и с помощью учебника составляется алгоритм списывания, который потом помещается рядом с доской и раздаётся в виде памятки каждому ученику.

Алгоритм включает в себя следующие действия:

1. Внимательно прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом тексте.
4. Прочитай предложение так, как оно написано (орфографически).
5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Закрой текст, пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
7. Проверь написанное (подчеркни орфограммы в написанном, сверь каждую орфограмму с исходным предложением).

Теперь подробно о содержании каждого пункта.

1. Это действие нужно, чтобы было понятно содержание списываемого. Чтение на этом этапе осуществляется по нормам орфоэпии (читаем так, как надо говорить).
2. Повторение предложения на втором этапе развивает память, учит запоминать осмысленно.
3. Этот этап можно назвать активным орфографическим анализом текста. Он разный на разных этапах обучения. В послебукварный период, когда у детей нет ещё понятия орфограммы, в словах предложения прежде всего определяется ударный слог, затем расставляются точки под гласными, дугами выделяются слоги, подчёркивается большая буква, точка в конце предложения. Всё это делается одним из учеников на доске.

Позже, по мере изучения орфограмм, дети подчёркивают в тексте знакомые орфограммы.

1. Если предыдущая операция – это постановка орфографических задач, то данный этап соответствует их решению, только не в результате умственных, логических операций, а чисто практически: путем приведения к полному соответствию зрительного и слухового образца слова. Орфографически проговаривая, ученик запоминает его написание, а так как списывание осуществляется «смысловыми кусками», то и запоминание происходит не механически, а осмысленно. На первых этапах обучения списыванию дети проговаривают предложение или его часть хором, очень чётко, причём учитель следит за артикуляцией каждого ученика.
2. Выполняя этот пункт, дети готовятся к тому, чтобы правильно продиктовать себе во время письма. Повторное, по памяти, проговаривание закрепляет в памяти буквенный образ слова, воссозданный при его произнесении.
3. На этом этапе важно проследить, чтобы каждый ученик действительно диктовал себе во время письма. При этом в классе возникает шумок.
4. О том, что надо проверять то, что написал, знают все. Но часто этого не делают. Чтобы ученик действительно проверил то, что написал, он должен знать, как это делать, т. е. отчётливо представлять себе ту систему действий, с помощью которой можно осуществить проверку. Требуя от учеников подчеркнуть орфограммы в написанном,

ему даются ориентиры того, что именно нужно сравнивать в написанном и исходном тексте.

Чтобы смысловая ориентировка и проговаривание при списывании не утратили для ребенка всякий смысл, и списывание не превратилось в механическое копирование цепочки элементов текста, необходимо соблюдать следующие два условия.

Во-первых, «для списывания с самого начала надо предлагать не отдельные слова, а предложение из 4-5 слов, запомнить которое ученик может только как смысловую единицу, а не как некую последовательность букв». Тем самым, списывание с самого начала приобретает характер смыслового письма, а не копирования графической формы образца.

Во-вторых, необходимо исключить возможность повторного обращения к тексту в процессе его записи. Это возможно в том случае, если списывание организовано по типу зрительного диктанта, то есть ученикам предлагается для списывания не текст из книги, а записанный на доске (слайде) фрагмент текста (обычно – предложение). Постепенно увеличивая объем до 7-9 слов и сложность предложений, учитель организует их запись по правилам списывания. И лишь убедившись в том, что эти правила реально выполняются всеми учениками, он может предложить им списать текст из книги первоначально в классе под своим наблюдением, а затем, такое задание может быть предложено и в качестве домашнего.

Естественно при такой организации работы, на списывание даже коротких предложений уходит много времени. Но, во-первых, это окупается качеством списывания, а во-вторых, по мере автоматизации навыка, алгоритм постепенно сворачивается, и он будет состоять уже не из 7, а из 4 «шагов»:

1. Прочитай предложение и повтори его по памяти.
2. Прочитай предложение ещё раз так, как оно записано (орфографически).
3. Пиши, диктуя себе, как читал в последний раз.
4. Проверь написанное, прочитывая слово за словом так, как оно написано.

Основная проблема, которая возникает перед учителем на заключительном этапе обучения списыванию, состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умение осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий в процессе письма. Только после того, как у учеников сформируется это умение, возможен переход к самостоятельному домашнему списыванию текстов по выбору учащихся (не ранее второго полугодия 2 класса), и только раз в неделю следует проводить контрольное списывание в классе. На списывание дома и в классе должно отводиться не более 10 минут.

Учитель должен осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся. Но этот контроль не должен сводиться к фиксации количества ошибок, допущенных учениками. Объектом контроля и оценки должны быть способы списывания и действия самоконтроля и самооценки ученика.

В учебно-методическом комплекте по русскому языку Эльконина-Давыдова предусмотрены специальные рабочие тетради для списывания. В них задание для списывания напечатано на одной странице, а записать его надо на другой. Это обеспечивает невозможность повторного обращения к тексту во время записи. Открывается он только во время проверки. Это очень удобно для организации работы. Но в последнее время мы вынуждены отказаться от приобретения таких тетрадей по понятным причинам.

Материал для проведения этого вида работы на уроках подбираю сама. Иногда совмещаю с минутками чистописания, используя пословицы, поговорки, фразеологические обороты.

В третьем классе подбираю тексты на изучаемые орфограммы. Очень удобно использовать четверостишия.

В четвёртом классе дети уже хорошо знают алгоритм, работают самостоятельно. Но периодически выполняем списывание коллективно в классе, вспоминая все пункты алгоритма, обращая особое внимание на орфографическое проговаривание и на проверку написанного.

Примеры текстов для списывания на уроках русского языка в 3 классе.

Правописание безударных падежных окончаний существительных:

Надо телят накормить, напоить,

Каждому надо подстилку сменить –

Доброй Буренке,
Умной Сестренке,
Важной Красавке,
Жадному Савке.

(З. Александрова)

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных:

Облака, облака –
Кучерявые бока,
Облака кудрявые,
Целые, дырявые,
Легкие, воздушные,
Ветерку послушные.

(С. Михалков)

Правописание безударных личных окончаний глаголов:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

(А. Плещеев)

Правописание -тся и -ться в глаголах:

Мы могли бы загордиться,
Но гордиться
Не годится.

(Б. Заходер)

Правописание суффиксов наречий:

Вздохнём сначала глубоко,
Вздохнём, строку перечеркнём
И дело заново начнём.

(С. Михалков)

Правописание мягкого знака после шипящих на конце разных частей речи:

Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.
Чуть приметна тропинка росистая.
Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг
С листьев брызнет роса серебристая.

(И. Никитин)

Правописание приставок и предлогов:

Покатился
В огород,
Докатился
До ворот,
Покатился
Под ворота
Добежал
До поворота.

(С. Маршак)

Заключение

Таким образом, подводя итог разговору о практической ценности приема списывания, организованного особым образом (используя орфографическое проговаривание, оперируя целыми смысловыми единицами с активной орфографической ориентировкой — выделением орфограмм), мы можем смело утверждать, что рассматриваемый вид списывания — наиболее

продуктивный и дает наилучший результат в процессе формирования орфографической грамотности, которая является составляющей частью функциональной грамотности учащихся.

Об этом свидетельствуют результаты моих учеников. Если ученики используют алгоритм списывания (а это происходит только при регулярных упражнениях, сначала под контролем учителя, а потом, а потом самостоятельно, когда алгоритм уже усвоен детьми), то при списывании ученики не допускают ошибок и пропуска знаков препинания. А уровень орфографической грамотности имеет достаточно высокий уровень.

Список литературы:

1. Жедек, П.С. *Методика обучения орфографии // Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения.*
2. Жедек, П.С. *Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэтии, графике и орфографии.* Томск: Пеленг, 1992.
3. Лурия А.Р. *Очерки по психофизиологии письма.* – М., 1950.
4. Некрасова Т.В., Олисова Л.Г., Репкин В.В., Старагина И. П. *Организация РО рус. яз. 1 класс. Букварный период.* – Томск, 1997.
5. Репкин В.В. *РО и проблема орфографической грамотности.* – *Вестник Международной Ассоциации «РО», №1, 1996 г.*
6. Ушаков Д.Н. *Русское правописание.* – М., 1911.

Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ через использование ситуационных задач

*Палехина Наталья Витальевна,
учитель ОБЖ МБОУ «СОШ № 1»,*

Введение

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Выпускник должен быть целеустремленным, активным, способным адаптироваться в сложной ситуации, ставить цель и задачи своей деятельности, составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности. Перед школой, таким образом, стоит непростая задача – социально ориентировать личность ребенка, интегрируя связь образования с многоплановой человеческой деятельностью, то есть сформировать и развить у ребёнка функциональную грамотность. Функциональная грамотность учащихся - это неотъемлемая и обязательная составляющая часть их жизни в современном обществе.

По мнению Н.Г. Занько, «предмет ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности) максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д.». По мнению В.И. Латчука, «только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности».

Новая Концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 2018 г. определяет: «Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом, даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения». То есть наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

Таким образом, на уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности (читательскую грамотность, компьютерную грамотность, грамотность в вопросах здоровья, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях и др.), ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких, активизируется и начинает работать более плодотворно.

Цель данной работы: представить систему создания условий для формирования функциональной грамотности на уроках ОБЖ.

Задачи:

- провести теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности;
- показать процесс введения в систему обучения ситуационных задач с использованием технологии проблемного обучения, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- представить систему формирования мотивации к учению, оказание учебно-методической помощи обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Объект исследования: образовательный процесс проведения уроков ОБЖ.

Предмет исследования: эффективность создания системы новых условий по проведению уроков ОБЖ в соответствии с ФГОС.

Гипотеза: если создать систему использования ситуационных задач для развития функциональной грамотности на уроках ОБЖ, данная система обеспечит повышение уровня качества обучения школьников.

База исследования: 6А класс, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы, МБОУ «СОШ №1».

Концептуальная часть

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Одним из путей развития функциональной грамотности видится в систематическом использовании решения ситуационных задач.

В 1972 году российский ученый-психолог и академик Давыдов В.В. предложил выделять ключевые ситуации в учебных предметах. В Гарвардском университете уже давно применялся так называемый метод (Case-studio), т.е. метод конкретных ситуаций (от англ. Case - случай, ситуация) - метод активного проблемного ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным ситуациям, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез – оценка (в соответствии с таксономией полного усвоения знаний, разработанной американским ученым Б. Блумом).

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное понимание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении таких задач ведущая роль принадлежит обучающимся, учитель лишь направляет усилия учеников к принятию самостоятельных решений, дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Модель ситуационной задачи:

1. название задачи – интрига, т.е. заинтересованность вокруг события, объекта за счет неопределенности;
2. личностно-значимый познавательный вопрос, который возникает в результате осознания ребенком «дефицита» знания, следствием чего является формирование образовательной мотивации;
3. информация по данному вопросу - работа с текстами, таблицами, графиками и др.;
4. задания на работу с данной информацией. [1]

Таким образом, решение ситуационных задач на уроках ОБЖ способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Практическая часть

Изменения, связанные с введением ФГОС, требуют создания новой системы условий использования ситуационных задач для развития функциональной грамотности на уроках ОБЖ, данная система обеспечит повышение уровня качества обучения школьников, это:

- нормативные документы учителя;
- мотивационный блок;
- применение различных форм, методов, приемов на уроке;
- изменение в структуре урока;
- материально-техническая база.

Результаты участия РФ в PISA и TIMSS демонстрируют, что преподаватели общеобразовательных учебных заведений предоставляют мощные предметные знания, но не обучают использовать их в настоящих, актуальных ситуациях. Выпускники средних учебных заведений в большинстве своем не склонны к независимому применению в повседневной жизни приобретенных в школе познаний и умений.

Поэтому, чтобы достичь результатов сформированности функциональной грамотности на уроках ОБЖ, была составлена «Дорожная карта» реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», проведена корректировка рабочей программы в соответствии с реализацией Концепции.

Были выбраны уроки деятельностной направленности по целеполаганию Л.Г. Петерсон:

1. уроки "открытия" нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности; 4) уроки развивающего контроля.

Многие были составлены технологические карты уроков с применением ситуационных задач, где каждый этап урока представлен в виде законченного модуля с четко определенными целями и задачами, а также с планируемыми результатами. Такой подход дал возможность отслеживать результаты деятельности каждого ученика в течение всего урока на каждом этапе, а также соблюдать принцип непрерывности обучения в рамках одного занятия. Использование ситуационных заданий на уроках ОБЖ зависит, в первую очередь, от возраста и уровня знаний учащихся. С помощью ситуационной задачи мотивирую учеников на изучение темы, создании ситуации успеха в постановке проблемы («Что нужно изучить? Чего не знаем?»), задач урока, формулировке темы. Информация становится для учеников доступной для понимания и воспроизведения.

Ситуационные задачи использую на любом этапе урока. Так, на уроке ОБЖ в 6 классе «Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей» на этапе мотивации к учебной деятельности учащиеся решают задачу «Безопасный поход». Происходит взаимосвязь с темой прошлого урока «Средства оказания первой помощи». Ребятам нужно собрать аптечку первой помощи для похода. А на этапе закрепления материала, ребята, решая ситуационные задачи, отрабатывают полученные предметные знания и умения, используя проблемы реальной жизни (приложение 1). В ходе анализа и решения данных задач формируются УУД:

- личностные – учащиеся осознают свои трудности, стремятся к их преодолению;
- коммуникативные – ребята вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, осуществляют совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания;
- познавательные – учащиеся анализируют ситуацию, формулируют ответы на вопросы учителя, применяют ранее полученные знания, делают выводы. [2]

Формирую метапредметные компетенции при использовании в образовательном процессе технологии проблемного обучения или проектного обучения. Совместно с ребятами разрабатываю новые формы заданий (ситуационных и исследовательских), использую межпредметные связи, так как использование ситуационных задач способствуют выполнению и защите обучающимися учебных проектов по ОБЖ, с которыми дети выходят на школьные, муниципальные конференции (2019 г., 2020 г. дипломы победителей).

Также ситуационные задачи ориентированы сегодня на то, чтобы полученные знания в процессе обучения давались не как предмет учебы, а были направлены на активную деятельность ребенка, в качестве средства решения проблем, которые ученик должен уметь решать в социальном окружении, далее - во взрослой жизни. Хорошие результаты показывают ребята, участвуя в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в заданиях которой всегда присутствуют ситуационные задачи (2017 г. - призер Н.А., 2018 г. - призер К.А, 2019 г. - победитель И.А., 2020 г. - призер И.А.).

Таким образом, у меня появились пути формирования функциональной грамотности, это:

- внедрение новых схем ведения урока («проблемные уроки» с решением ситуационных задач);
- использование проблемного подхода в учебном комплекте (учебники, методические рекомендации, интерактивные ресурсы);
- разработки новых форм заданий (ситуационных задач);
- поэтапное введение проектной и исследовательской деятельности;
- составление технологической карты урока.

Постоянно использую улучшенную, на мой взгляд, структура урока с выделением этапов урока, которые позволяют решать задачи, направленные на достижение метапредметных результатов (можно рекомендовать ее педагогам для подготовки каждого урока этого типа):

Таблица 1

Структура урока «открытия» нового знания

Этапы урока	Деятельность обучающихся, направленная на достижение метапредметных результатов	Формирование универсальных учебных действий
1. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к восприятию учебного материала.	Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга.	Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобразовании учебно-познавательных мотивов. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.
2. Актуализация знаний <u>Цели:</u> подготовка к активному и осознанному усвоению нового материала. Формулирование темы урока и постановка цели.	Рассуждают, высказывают свое мнение. Формулируют тему и цели урока.	Познавательные: слушают учителя, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга. Регулятивные: самостоятельно обсуждают и формулируют тему и цели урока.
3. Изучение нового материала <u>Цели:</u> дать конкретные представления по теме, найти отличия и познакомить с	Рассуждают, высказывают свое мнение. Формулируют определение. Записывают в тетрадь. Находят отличия.	Познавательные: слушают учителя, извлекая нужную информацию, а так же самостоятельно находят ее в материалах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы.

правилами. Постановка и решение проблемы.	Формулируют правила. Обсуждают. Записывают в тетрадь.	Коммуникативные: высказывают собственное мнение, слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы. Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
4. Закрепление нового <u>Цель:</u> закрепить знания по теме. Организовать индивидуальную работу (или работу в группах). Обнаружить и устранить пробелы.	Все обучающиеся выполняют практическое задание, обсуждая и проверяя друг друга в парах (группах). Кто выполнил задание объясняет или показывает выполнение.	Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания. Личностные: осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению.
5. Контролирующее задание <u>Цель:</u> проверить знания по теме.	Самостоятельное выполнение индивидуального задания. Самопроверка усвоения темы урока, оценка выполненной работы.	Регулятивные: контролировать результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.
6. Рефлексия учебной деятельности <u>Цели:</u> определение степени усвоения темы урока. Сделать выводы. Поблагодарить обучающихся за работу на уроке.	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления. Делают выводы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их преодоления. Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.

Изучив методики по формированию УУД Т.А. Нежновой, А.Л. Вегнера, Б.Д. Эльконина, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперина, Л.С. Цветковой, Г.А. Цукерман, а также рабочие и контрольные тетради по разным предметам, взяв за основу спецификацию городских олимпиадных работ по ОБЖ стала составлять аналогичные тесты и задания по формированию функциональной грамотности (приложение 2), также составила карту наблюдений:

Таблица 2

Карта наблюдений

№ п/п	Список учащихся ФИ	Базовый уровень			Повышенный уровень		
		Ознакомление: работа с текстом для выполнения заданий и вопроса	Понимание: освоение смыслов в найденной информации	Применение: предложение способа выполнения, решения задачи	Анализ: перенос информации в новую ситуацию, выявление проблем	Синтез: создание нового продукта или плана	Оценка: оценивание продуктов, идей на основе определенных критериев
1							

Оценивание:

- - не понял, не выполнил;

+ - все понял, выполнил, но объяснить, аргументировать не могу;

++ - все понял, все выполнил, могу объяснить, рассказать, аргументировать.

Карта составлена в соответствии с таксономией полного усвоения знаний, разработанной американским ученым Б. Блумом. Проанализировав карту выполнения ситуационных заданий у каждого ученика, можно сделать вывод о сформированности у ученика навыков решения практических проблем и соответствующих умений. При выставлении итоговой оценки вторая половина целей в таблице (анализ – синтез – оценка) является более существенной, здесь учащиеся должны проявить одну из востребованных способностей: самостоятельно решать проблемы. Ведь ради этого и вводятся ситуационные задачи в содержание образования.

Результаты:

Для проверки уровня сформированности функциональной грамотности на уроках ОБЖ через использование ситуационных задач мною было проведено исследование в 6А классе МБОУ «СОШ № 1».

Гипотезу своего исследования я проверяла диагностикой и еще раз убедилась, что диагностика – это инструмент, который помогает учителю направить учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата, отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося.

Решая ситуационные задачи у учащихся формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Таким образом, анализируя результаты теста и наблюдения, определяю уровень сформированности метапредметных результатов до начала системной работы и после:

Таблица 3

Входной и итоговый контроль
Уровень достижения метапредметных результатов учащихся 6 «А» класса

Формируемые УУД	Уровень выполнения					
	высокий		средний		низкий	
	входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый
Познавательные: - находить и понимать информацию - анализировать, сравнивать	38%	42%	50%	52%	12%	6%
Регулятивные: - планировать, контролировать результаты деятельности - осознавать трудности - искать причины их преодоления	40%	43%	43%	47%	17%	10%
Коммуникативные: - осуществлять совместную деятельность	52%	53%	42%	44%	6%	3%
Личностные: - желание приобретать новые знания - самооценка своих действий	38%	42%	42%	46%	20%	12%

Анализ входного и итогового контроля показывает положительную динамику уровня формирования УУД, и, соответственно, функциональной грамотности.

Оценка качества достижения метапредметных и предметных результатов на уроках ОБЖ осуществляется через:

- тестовые задания по уроку, теме, разделу;
- решение ситуационных задач;
- практические, самостоятельные работы;
- проектную деятельность.

Опыт своей работы составления технологической карты урока с применением ситуационных задач я представляла на областном смотре-конкурсе профессионального

мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности 2019», на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта урока» НМЦ «СОВА» (2019 г. – диплом победителя, 2020 г. – диплом II степени).

Заключение

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание. Проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды.

Естественным образом изменились требования к преподаванию предмета ОБЖ в основной школе. Урок ОБЖ по ФГОС характеризуется тем, что он должен быть проблемным и развивающим.

Проблемные уроки, новые формы заданий, введение проектной и исследовательской деятельности позволило повысить степень самостоятельности обучающихся, уровень знаний, познавательный интерес. А применение ситуационных задач в образовательном процессе помогает решить такие проблемы, как: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция школьных и внешкольных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Таким образом, систематическое использование ситуационных задач на уроках ОБЖ, приводит к хорошим результатам. Исследование в 6А классе показало при 100% успеваемости, учащиеся демонстрируют стабильность качества знаний по предмету. (Таблица 4).

В результате были достигнуты позитивные изменения в учебном процессе:

- у обучающихся появляется устойчивая учебная мотивация;
- появляется способность ставить цель и определять пути ее достижения;
- способность к самоконтролю, самооценке результатов собственной деятельности;
- ученики приобретают навыки культуры совместного взаимодействия;
- повысился средний балл по предмету и качество знаний.

Таблица 4

Качество знаний по ОБЖ

№ п/п	Классы	Качество знаний		
		2018-2019	2019-2020	1 пол. 2020-2021
1	5-11 / 5А	75,5 % / 80 %		
2	5-11 / 6А		76,5 % / 81,2%	
3	5-11 / 7А			78 % / 83 %

Таким образом, после проведенного исследования можно утверждать, что поставленные в работе задачи решены, а цель достигнута. Гипотеза исследования о том, что, если создать систему использования ситуационных задач для развития функциональной грамотности на уроках ОБЖ, данная система обеспечит повышение уровня качества обучения школьников, нашла свое подтверждение.

Список литературы:

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. *Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ.* – СПб.: КАРО, 2008. – 96с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.* - М.: «Просвещение», 2011. - 159с.

3. Бунеев Р.Н. понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
4. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72с.
5. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. Москва, «Эйдос», 2010 г.
6. Петерсон Л.Г. Интегративная технология развивающего обучения / Л.Г. Петерсон. – М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.
7. Петерсон Л.Г. Программа для апробации надпредметного курса «Мир деятельности» / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение, 2010 г.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010 г.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. – Просвещение, 2010. 159с.

Приложение 1

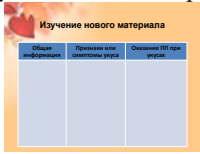
Технологическая карта урока ОБЖ

Учитель	Палехина Наталья Витальевна
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности.
Класс	6
Раздел Тема урока	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цели урока	Содержательная цель: создать условия для формирования общего представления о признаках укусов насекомых и змей, и правилах оказания первой помощи при укусах насекомых и змей. Деятельностная цель: формировать УУД (самостоятельная работа с учебником, наглядным материалом, выявлять главное – существенное, классифицировать, систематизировать, анализировать).
Планируемые результаты	Предметные: знать опасных животных и признаки укуса насекомых и змей. Уметь оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей, решать ситуационные задачи, применять знания в новой ситуации. Метапредметные: Познавательные УУД: уметь работать с дидактическим материалом, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цель своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: сохранять доброжелательное отношение друг с другом, слушать и принимать окружающих.
Технология	Проблемное обучение
Основные понятия	Опасные животные, признаки укусов, первая помощь при укусах насекомых и змей.
Межпредметные связи	Биология
Ресурсы: - основные - дополнительные	Персональный компьютер, презентация Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, 6 класс.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
-------------	--	----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p>I. Мотивация к учебной деятельности. <u>Цель:</u> включение обучающихся в деятельность.</p>	<p>Добрый день, друзья! Я рада видеть вас и хочу начать работу с вами. А у вас есть друзья, вы внимательны друг к другу? А может так случиться, что другу срочно понадобится помощь? Свяжите свой ответ с темой прошлого урока. Как оказать помощь другу? Задача: «Безопасный поход». Как только настали летние каникулы, ребята решили отправиться в поход в лес. Каждому распределили обязанности. Мише выпало ответственное задание, взять в поход аптечку первой помощи. Что нужно собрать в аптечку первой помощи? (по теме прошлого урока «Средства оказания первой помощи»). Проверить по критериям: 0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2 ошибки – «3».</p>	<p>Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задаёт вопросы. Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, при необходимости дополняют друг друга. Заполняют схему, проверяют по критериям, оценивают.</p>	<p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов. Коммуникативные : высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
<p>II. Актуализация знаний. <u>Цель:</u> воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, фиксирование затруднения в деятельности.</p>	<p>Весной, как только начинает пригревать солнце, природа оживает. Просыпаются разные животные, насекомые. Приятно наблюдать за их жизнью или слушать их жужжание.</p>  <p>Что объединяет этих животных? Какие из них обитают в наших краях? Чем они опасны? Можете ли вы сказать как безопасно вести себя с опасными животными и насекомыми?</p>	<p>Организует осведомленность и обсуждение. Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое мнение.</p>	<p>Познавательные: слушают учителя, извлекая нужную информацию. Коммуникативные : высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга.</p>
<p>III. Постановка проблемы. <u>Цель:</u> определение затруднения, его место.</p>	<p>Среди множества животных, обитающих на нашей планете, немало таких, которые представляют опасность для здоровья, а иногда и для жизни человека. Тема нашего урока? Запишите тему в тетрадь: «Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей». Какая проблема у нас возникла? Какая будет цель урока? Чему необходимо научиться? Каким способом вы будете реализовывать поставленную для себя цель? Исходя из нашей темы урока и цели, каждой группе нужно собрать информацию, которая необходима неподготовленному человеку, а также выработать</p>	<p>Задаёт вопросы. Обобщает высказывания учащихся.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Записывают в тетрадь тему урока.</p>	<p>Коммуникативные : высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения, слушают друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока после предварительного обсуждения.</p>

	правила оказания первой помощи.			
<p>IV. «Открытие» обучающимися нового знания.</p> <p><u>Цели:</u> выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, внешнее оформление алгоритма действий, фиксирование уже оформленного знания.</p>	<p>Ребята работа в группах.</p> <p>1. Определить алгоритм (план) действий человека при укусе насекомых и змей.</p> <p>Что нам известно об алгоритме действий? Новые знания можно представить в виде таблицы (учащиеся работают с учебником, интернетом).</p>  <p>2. По окончании каждая группа представляет свою работу классу.</p> <p>3. Где мы можем проверить алгоритм действий, который у нас получился? (в медицинском справочнике или энциклопедии). Вывод: действуя по этому алгоритму, мы можем спасти жизнь. Мы решили поставленную проблему. Незнание правил действия может стоить жизни попавшего в такую ситуацию человека.</p>	<p>Создает условия для получения учениками опорных знаний. Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, высказывают свое мнение. Формулируют признаки и правила оказания первой помощи при укусах насекомых и змей. Обсуждают. Записывают.</p>	<p>Познавательные: слушают учителя извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника. Анализируют, сравнивают, учатся понимать информацию, делают выводы. Коммуникативные : высказывают собственное мнение; слушают друг друга, задают вопросы, отвечают на вопросы. Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобрести новые знания, умения.</p>
<p>V. Закрепление материала.</p> <p><u>Цель:</u> самостоятельное решение ситуационных задач, самостоятельная проверка обучающимися своей работы.</p>	<p>Каждой группе даются задачи, примеры:</p> <p>1. В июне группа ребят отправилась в лес в турпоход. При прохождении по намеченному маршруту ребята слушали пение птиц, изучали растения своего края. На одном из деревьев Саша обнаружила рой пчёл. Их было очень много. Часть из них жужжали и кружили вокруг неё. Испугавшись, Саша начала кричать, махать и прогонять пчёл руками. Две пчелы всё же ужалили Сашу. Окажите Саше первую помощь.</p> <p>2. Как только наступили летние каникулы, Коля со своим классом отправился в поход. Основная цель похода состояла в составлении гербария на тему «Флора леса». Ребята прекрасно провели время. А вечером, отдыхая у костра, Коля обнаружил у себя на ноге присосавшегося клеща. Окажите Коле первую помощь.</p> <p>3. Группа ребят отправилась летом в поход. Во время перехода по болоту один из</p>	<p>Вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.</p>	<p>Все учащиеся решают ситуационные задачи, обсуждая и проверяя друг друга в парах (группах).</p>	<p>Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные : осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом выполнения конкретного задания. Личностные: осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению.</p>

	участников не заметил гревшуюся на солнце змею, и она, испугавшись, укусила его. Он заметил, что на ее голове не было двух желтых пятен, она была серая, с темной волнистой полосой на спине (гадюка). Змея уползла. Окажите пострадавшему первую помощь. Решение 1 задачи – «3», 2 – «4», 3 – «5».			
Физкультминутка	Дыхательные упражнения. Сядьте, пожалуйста, удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Первое упражнение: сделайте глубокий вдох, представьте, что перед вами нарисован круг, медленно выдохните в него воздух (сделать 3 раза). Теперь представьте, что перед вами треугольник, подышите теперь в него. А теперь нарисуйте перед собой параллельные линии, подышите так, чтобы воздух проходил между линиями. Молодцы!	Организует физкультминутку.	Учащиеся отдыхают, выполняют специальные упражнения.	Личностные: положительное отношение к своему здоровью.
VII. Контролирующее задание. <u>Цель:</u> проверить знания по теме.	Для закрепления знаний на практике я предлагаю вам выполнить тест (Приложение 2): Провести взаимопроверку, выставить оценку по критериям: 0-1 ошибки – «5», 2-3 ошибки – «4», 4-5 ошибок – «3».	Организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся.	Самостоятельное выполнение задания (теста). Взаимопроверка усвоения темы урока, оценка выполненной работы.	Регулятивные: контролировать результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: понимать информацию, использовать ее для решения учебных задач, анализировать, сравнивать делать выводы.
VIII. Итог занятия. <u>Цель:</u> рефлексия деятельности на уроке, самооценка обучающимися собственной деятельности.	Ребята! Чему Вы научились? Что нового вы узнали сегодня на уроке? Где вам пригодятся знания, полученные на уроке? Какова была проблема нашего урока? Можем ли теперь мы ее решить? Достигли мы цели урока? Озвучьте ваши выводы? Делают вывод, что надо знать и выполнять правила безопасного поведения на природе, и уметь оказывать первую помощь при укусах. Спасибо за урок!	Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся, их оценивания. Учитель выставляет и комментирует отметки.	Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, самоосознают возникшие трудности и способы их преодоления. Выставляют себе оценку. Делают выводы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины их преодоления. Личностные: способность к самооценке своих действий, поступков.
IX. Домашнее задание.	Дифференцированное домашнее задание: «3» - прочитать параграф 23,	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	

	«4» - + решить ситуационную задачу, «5» - + составить памятки «Меры предосторожности от укусов насекомых и змей во время похода»			
--	---	--	--	--

Приложение 2

Тест «Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей»

1. Что делать если укусил клещ?

- а) аккуратно расшатать и потянуть насекомое против часовой стрелки;
- б) раздавить насекомое;
- в) залить кипятком;
- г) приложить бинт с бензином.

2. Чем опасны клещи для человека?

- а) аллергической реакцией;
- б) головной болью;
- в) вирусом энцефалита.

3. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых:

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
- б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина), а также 1-2 таблетки глюконата кальция;
- в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
- г) на место укуса наложить холод;
- д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его к врачу.

4. Группа детей отправилась в туристический поход. С одним из участников похода произошел несчастный случай – его укусила змея. Заполните таблицу, указывая «+» мероприятия, которые необходимо выполнить для оказания первой помощи, «-» - мероприятия, которые запрещены.

Необходимо выполнить, отметить «+»	Мероприятия первой помощи	Нельзя делать, отметить «-»
	Обработать ранку раствором антисептика	
	Сделать у места укуса надрез кожи	
	Прижечь место укуса	
	Наложить давящую повязку на пострадавшую часть конечности	
	Наложить кровоостанавливающий жгут выше места укуса	
	Приложить холод	
	Дать обильное питье	
	Иммобилизировать конечность с помощью подручных средств	
	Вызвать скорую помощь или самостоятельно доставить пострадавшего в лечебное учреждение	
	Попросить пострадавшего после оказания первой помощи самостоятельно продолжить движение	

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Пархоменко Елена Андреевна
учитель географии МАОУ «СОШ№11»,

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения учебных задач.

Вся совокупность действий учащихся, направленная на саморазвитие и самосовершенствование путем осознанного усвоения новых знаний и нового социального опыта, есть базовые компетенции или функциональная грамотность, которые современный школьник обязательно должен освоить для успешной социализации в динамично меняющемся мире.

В рамках реализации ФГОС эта тема актуальна, так как цель образования – не освоение учебной деятельности, а генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его социума, мира, человечества.

Цель исследования: методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках географии.

Поставленная цель определила следующие основные задачи:

- анализ теоретического материала по теме исследования;
- анализ содержания и результатов выполнения заданий по формированию функциональной грамотности на уроках географии;
- изучение уровня результативности функциональной грамотности учащимися в результате учебной деятельности на уроках географии.

Объект исследования умение учащихся анализировать обобщать и преобразовывать текстовую информацию.

Предмет исследования умение работать с текстовой, знаковой, картографической информацией.

Гипотеза исследования: если в рамках образовательной деятельности включать формы работы, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся, то это позволит повысить образовательный потенциал учащихся и будет способствовать мотивации учащихся для изучения географии.

Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5]. Функциональная грамотность является базой для формирования навыков чтения и письма; направлена на решение бытовых проблем; обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; связана с решением стандартных и стереотипных задач; используется в качестве оценки уровня образованности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который достигается учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. В школьном образовании принято выделять следующие виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

География как наука, в процессе изучения, позволяет развивать все ключевые компоненты функциональной грамотности в системе практически на каждом уроке. Фундамент функциональной грамотности – это читательская грамотность. Все приемы и методы, которые учитель использует на уроке, сводятся к развитию и совершенствованию читательских действий учащихся. Принято выделять четыре группы читательских действий [7]:

- Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
- Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией информации;
- Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста;
- Читательские действия, связанные с использованием информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Читательская грамотность формируется при работе с различными видами текстов. В работе используется следующая классификация текстов [7]: сплошные (без изображений) – описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция; несплошные (включают визуальные ряды, необходимые для понимания текста) и составные (состоит из нескольких текстов, каждый из которых является связным и законченным).

Учебный текст является основой функциональной грамотности учащихся. Формирование и развитие читательской грамотности выступает ключевым метапредметным умением для учебных дисциплин основной и старшей школы. Именно поэтому, данная тема исследования выбрана для работы. В работе будут рассмотрены методы и приемы формирования и повышения различных видов читательских действий учащихся на уроках географии.

Практическая часть

По итогам стартовой диагностики пятиклассников в задании по поиску информации в учебном тексте (Приложение 1.) 33,7% учащихся показали низкий и очень низкий результат, а у 13,3% данное умение не сформировано (табл.1).

Таблица № 1

Уровень	Количество/Процент					
	5 «а»	5 «а»	5 «б»	5 «б»	5 «в»	5 «в»
Высокий	10	34,5	5	20,0	4	13,8
Средний	12	41,4	8	32,0	5	17,2
Низкий	4	13,8	3	12,0	6	20,7
Очень низкий	2	6,9	6	24,0	7	24,1
Не сформирован	1	3,4	3	12,0	7	24,1

Для коррекции и развития читательской грамотности решила проводить работу по формированию и повышению уровня читательской грамотности учащихся в рамках каждого из учебных модулей в 5 классе.

Рассмотрим на примере модуля «Естественно-научный калейдоскоп [приложение 2]». Проанализируем, каким образом была организована работа с текстом на данном занятии.

На уроке «От плоской Земли к земному шару» работа с текстом была организована на этапе создания проблемной ситуации и постановки учебной задачи.

Характеристики задания	
Содержательная область	Чтение для получения образования. Человек и природа
Компетентностная область	Интегрировать и интерпретировать информацию
Контекст	Образовательный
Тип текста	Составной

Учащимся было предложено проанализировать геометрические объекты и соотнести каждый из них с литературными фрагментами, которые описывают представление о форме Земли в древности у разных народов. Используется составной текст и визуальные изображения (геометрические объекты). Выполняя данное задание, формируются такие читательские умения, как: находить и извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные отношения, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Кроме того, происходит активизация познавательной активности и развитие устной речи.

На этапе открытия новых знаний, учащиеся анализируют фрагмент текста учебника и выполняют задание в тетради практикуме.

Характеристики задания	
Содержательная область	Чтение для получения образования. Научные открытия.
Компетентностная область	Находить и извлекать информацию
Контекст	Образовательный
Тип текста	Несплошной

Происходит развитие умения находить и извлекать текстовую информацию для решения учебной задачи. Задание носит индивидуальный характер, и каждый ученик выполняет его в комфортном темпе. Далее проводится взаимопроверка и обсуждение правильности выполнения задания.

На следующем этапе урока учащиеся работают в парах и решают учебную задачу по определению формы Земли.

Характеристики задания	
Содержательная область	Чтение для получения образования. Человек и природа
Компетентностная область	Использовать информацию из текста
Контекст	Образовательный
Тип текста	Несплошной

Кроме текстовой информации в задании содержится цифровая информация. Учащимся необходимо формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу относительно формы Земли.

На этапе закрепления новых знаний, учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение относительно знаний, которые были получены во время урока. Происходит развитие устной речи, умение вступать в диалог и полилог, высказывать свою точку зрения.

На втором уроке занятия, на этапе решения учебной задачи, учащиеся изучают и анализируют литературный фрагмент с целью создания гипотетической карты планеты Ойкумена.

Характеристики задания	
Содержательная область	Чтение для получения образования. Человек и природа
Компетентностная область	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
Контекст	Образовательный
Тип текста	Сплошной

При решении данной учебной задачи учащимся необходимо было выделить в тексте названия всех географических объектов, классифицировать их (материки, горы, реки, озёра),

соотнести размеры географических объектов и расположить относительно сторон горизонта. После анализа литературного фрагмента учащиеся преобразуют текстовую информацию в графическую (знаковую). Результат работы - карты планеты Ойкумена (приложение 3), выполненные различными материалами и в разных техниках (нитки, макароны, цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши).

На данном уроке можно проследить работу над развитием всех групп читательских действий от нахождения информации до ее синтеза и преобразования в картографическую информацию.

Данное занятие позволяет учителю за короткое время осуществить работу с текстом многогранно и продемонстрировать ученику готовый продукт работы – карту. При составлении гипотетической карты, кроме читательской грамотности, развивается креативное мышление, так это задание носит творческий характер. Ученики выполняют такого рода задания с большим интересом, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседников. Гипотетические карты получаются разных размеров, нарисованы в различных техниках, а главное ребята не испытывают трудностей в представлении своих работ, так как все сделано и придумано ими [прил. 3]. Развитие творческих способностей и умение искать нестандартные способы решения учебных задач повышает у учащихся интерес к предмету, показывает метапредметность школьных знаний, ребенок получает «элемент» успешности на уроке, что в свою очередь является кирпичиком учебной мотивации. А если есть мотивация, значит, учитель близок к цели, механизм самообучения запущен.

В конце первого полугодия был проведен срез знаний с заданием на анализ литературного фрагмента. Были получены следующие результаты, представленные в таблице № 2:

Таблица № 2

Уровень	Количество/Процент					
	5 «а»	5 «а»	5 «б»	5 «б»	5 «в»	5 «в»
Высокий	17	60,7	9	39,1	5	18,5
Средний	11	39,3	11	47,8	16	59,3
Низкий	0	0	3	13,1	4	14,8
Очень низкий	0	0	0	0	2	7,4
Не сформирован	0	0	0	0	0	

Исходя из этого, можно сделать вывод, что уровень читательской грамотности повышается при систематическом использовании различных приемов работы с учебным текстом на различных этапах урока.

Выводы

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- реализация на уроках географии разнообразных видов работы с учебным текстом способствует повышению читательской грамотности учащихся;
- работа учащихся по формированию картографических умений способствует повышению читательской грамотности, так как карта является символическим источником информации;
- при реализации на уроках творческих заданий происходит консолидация знаний многих учебных дисциплин, легко прослеживаются связи между разными науками, учащимся представляется универсальность знаний;
- при использовании на уроке приемов по применению нестандартных заданий, которые не имеют однозначного решения, достигается успешность учащегося на уроке, повышается мотивация для изучения учебного предмета.

Список литературы

1. А. Б. Воронцов «Формы организации учебной деятельности учащихся в собственно подростковой фазе основной школы» [Электронный ресурс] <http://pandia.ru/text/78/221/46893.php>
2. Куликова С.В., Болотникова Н.В. «Формирование функциональной грамотности учащихся: образовательные практики реализации концепции географического образования в РФ» Волгоград, Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 124 с.
3. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДЦ(Ю)Т
4. Основные результаты международного исследования PISA – 2015 г. оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ РФ. Оценки качества образования ИСРО РАО.
5. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. – Методист, 2011.
6. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности // Вестник Института образования человека. — 02.03.2012. [Электронный ресурс] <http://eidosinstitute.ru/journal/2012/0302.html>
7. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению// Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] <http://www.centeroko.ru/public.html>

Приложение 1

Задания для учащихся по самоанализу предложенного текста

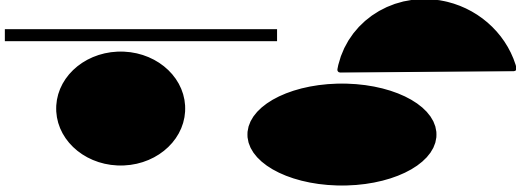
1. Прочитай и составь простой план к тексту.
2. Озаглавь текст.
3. В первом абзаце выдели главную мысль.
4. Найди ответ на вопрос «Как на представления вавилонян об устройстве мира повлияли реальные особенности расположения их страны?» Приведите несколько примеров.

В основе представлений древних вавилонян о Земле лежали наблюдения за явлениями природы. Однако ограниченность знаний не позволяла им правильно объяснять эти явления. В глубокой древности на западе Азии существовало Вавилонское царство. Вавилоняне представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилонское царство. Они заметили, что к югу от Вавилона — море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилонское царство расположено на западном склоне «мировой» горы. Гора эта круглая, и окружена она морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается твёрдое небо — небесный мир. На небе, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Небесная суша — это пояс созвездий зодиака, как плотина, протянувшаяся среди небесного моря. По этому поясу суши движутся Солнце, Луна и пять планет. Под Землёй находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходить должно также из моря.

Технологическая карта урока

Авторы, разработчики:	Учитель географии Пархоменко Е. А.
Предмет	География (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии Е.М. Домогацких и ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений).
Класс	5 а, б, в классы
Тип урока	Урок изучения нового материала (открытия нового знания)
Технология урока	Технология проектной деятельности.
Тема	От плоской Земли к земному шару.
Цель	Сформировать у обучающихся представление об истинной форме Земли, познакомить с историей развития представлений о форме планеты Земля
Задачи	1.Повышение внутренней мотивации учащихся к изучению предмета; 2.Умение самостоятельно определять цель своего обучения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. 3.Развитие качеств личности: внутренняя мотивация к деятельности, критическое мышление, умение самостоятельно добывать знания; умения осознанно анализировать процесс и результат своей учебной деятельности умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 4.Развитие творческого воображения.
Планируемые образовательные результаты	<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. <u>Познавательные УУД:</u> - работать с текстом с целью поиска необходимой информации. <u>Личностные УУД:</u> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и навыки работы в группе; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Предметные результаты:</u> <u>Предметные УУД:</u> - воспроизводить информацию о форме Земли, уметь объяснять особенности формы и размеров Земли.
Основные термины понятия	Планета, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, шарообразность
Образовательные ресурсы	Учебник: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2012. Тетрадь-практикум к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс, 2013. Презентация к уроку «От плоской Земли к земному шару»; отрывок из литературного фрагмента.
Оборудование	Компьютер, проектор, экран.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «От плоской Земли к шару»; отрывок из литературного фрагмента Раздаточный материал (листы формата А-3; цветные карандаши, фломастеры, клей, краски; макароны, разноцветные нитки); тетрадь – практикум.

Урок № 1 «От плоской Земли к земному шару»

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	Личностные УУД соблюдение норм и правил поведения на уроке.	Приветствие. Создание благоприятной обстановки для дальнейшей работы. Проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.
Проблемная ситуация и актуализация знаний	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы (презентация). Слайд № 1 Постановка проблемного вопроса: «О чем говорят вам объекты, изображенные на доске? Какое отношение они имеют к географии?»</p> 	<p>Высказывают предположения. Все представленные геометрические фигуры имеют прямое отношение к представлению людей разных исторических эпох о форме Земли.</p>
Постановка учебной задачи и открытие новых знаний	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока). <i>Познавательные УУД:</i> - работать с текстом с целью поиска необходимой информации. <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Предметные УУД:</i> - выделять главные мысли в содержании текста, находить ответы на вопросы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>1. Обсуждение и выдвижение гипотез (презентация). Слайд №2. Рассмотрите рисунки, прочтите предложенный дополнительный текст, расскажите, как в древности люди представляли себе нашу Землю? Слайд №3. Слайд №4. Слайд №5. Слайд № 6. На самом деле эти представления соответствуют действительности? - <i>Предположите тему урока (презентация).</i> Слайд №7. Итак, тема нашего урока: «От плоской Земли к земному шару». Слайды № 8 - 9 - <i>Предположите цель и задачи нашего урока.</i> - НАША ЗАДАЧА: выявить различия в представлениях о Земле древних людей и современной географии. - ДЕВИЗ УРОКА: Шар или не шар – вот в чем вопрос... Слайд № 10. Выход на новое знание. И так долгое время люди считали, что Земля плоская. Древним людям никто не мог рассказать о том, какую форму имеет наша планета. Вот и приходилось им до всего доходить своим умом. Многие ученые изучали истинную форму Земли. Но мы остановимся на трех древнегреческих ученых, каждый из которых внес немалый вклад в изучение планеты. Слайд №11. Задание. Прочитайте внимательно текст на стр. 17-18 на основе полученных знаний выполните задание 10 стр. 9 тетради – практикума, установите соответствие между именем ученого и сделанным им географическим открытием.</p>	<p>Рассматривают рисунки. Работают с доп.текстом. Анализируют. Обобщают.</p> <p>Древние греки Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос (отождествленный позднее с Аполлоном) и совершал свой путь по небу.</p> <p>Древние индийцы представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре слона. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.</p> <p>Жители Вавилона представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилония. Они знали, что к югу от Вавилона раскинулось море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилония расположена на западном склоне «мировой» горы. Гора эта окружена морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается твердое небо — небесный мир, где, как и на</p>

		<p>ИНТЕРАКТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Слайд №17</p> <p>Итак, постепенно люди установили, что живут на поверхности шара. И при этом никто не совершил ни одного кругосветного путешествия.</p> <p>Слайд №18 - <i>Вспомните, а какая задача нашего урока? (презентация).</i> - <i>Каковы различия в представлениях о форме Земли древних людей и современных?</i></p>	<p><i>Земле, есть суша, вода и воздух. Небесная суша — это пояс 12 созвездий Зодиака: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. В каждом из созвездий Солнце ежегодно бывает приблизительно в течение месяца. По этому поясу суши движутся Солнце, Луна и пять планет. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря.</i></p> <p>Высказывают предположения о теме, задачах и девизе урока.</p> <p>Работают с текстом в учебнике стр. 17-18 и выполняют задание 10 стр. 9 тетради-практикума. Взаимопроверка по образцу Слайды № 13-16</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Вспоминают. Высказываются. Лучшее предположение: древние люди считали, что Земля плоская, а сейчас известно, что Земля – это шар.</p>
		<p>Работа в парах. Слайды №19-20 - <i>Попробуем доказать, что Земля имеет форму шара и мы с вами путем решения математической задачи.</i></p> <p><i>Условие задачи: Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько? (для решения задачи воспользуйтесь данными рисунка 10 стр. 21 учебника)</i></p>	<p>Работают в группах над решением предложенной задачи.</p> <p>Решение: <i>Необходимо сравнить размеры экваториального и полярного радиусов и найти разницу в размерах $R_{\text{экват}} = 6\,378\text{ км}$ $R_{\text{полярн}} = 6\,356\text{ км}$</i></p> <p>$6378\text{ км} - 6\,356\text{ км} = 22\text{ км}$ <i>(разница между $R_{\text{экват}}$ и $R_{\text{полярн}}$)</i></p> <p>Ответ: <i>Работая в экспедиции на экваторе, школьники находятся дальше</i></p>

			<p><i>от центра Земли на 22 км, чем товарищи, которые работают в экспедиции на Северном полюсе. Следовательно, Земля имеет близкую к шару форму, чуть сплюснутую у полюсов.</i></p>
Рефлексия	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные УУД:</i> - воспроизводить информацию о форме Земли.</p>	<p>Закрепление новых знаний (презентация). Слайды №21 -22 - Почему люди в древности считали, что Земля плоская? - Как в Древней Индии представляли строение и форму Земли? - Кто из ученых древности рассчитал размеры земного шара? - Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель? - Какое событие XX века окончательно доказало шарообразность Земли?</p> <p>Вывод по уроку. - Что нового узнали на уроке? - На какой вопрос мы отвечали на уроке? - Выскажите свое мнение по поводу девиза урока.</p> <p>Выберите одну фразу для соседа по парте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ты молодец. • Я доволен твоей работой на уроке. • Ты мог бы работать лучше. 	<p>Отвечают на вопросы поочередно. Слушают друг друга. Исправляют ошибки.</p> <p>Формулируют вывод. Приводят доказательства, относящиеся к форме Земли.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>

Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии и занятиях внеурочной деятельности

*Рузалёнок Галина Николаевна,
учитель географии МАОУ «СОШ № 14»*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От формирования знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса. В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа» и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности [4].

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности.

Таким образом, мною была поставлена цель:

создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках географии и занятиях внеурочной деятельности

Для достижения данной цели определены задачи:

1. Организовать образовательный процесс, позволяющий на основе компетентного подхода формировать функциональную грамотность у школьников через урочную и внеурочную деятельность.
2. Отобрать учебный материал для реализации формирования функциональной грамотности.
3. Создать банк учебного-методического комплекса для развития функциональной грамотности у школьников.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что мой опыт может быть полезен для педагогического сообщества, так как даст возможность сориентироваться в развитии функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность школьников.

Глава 1. Функциональная грамотность в процессе географического образования

В условиях модернизации роль географии, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения, жизненно важных для людей задач и проблем. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [3].

Основной педагогической задачей является: Как учить? (обновление средств обучения) Чему учить? (обновление содержания) Ради чего учить? (ценности образования). Формирование функциональной грамотности школьников на уроках географии развивает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в изменяющихся условиях.

Функциональная грамотность учащихся формируется на уроках географии и во внеурочной деятельности и предусматривает изучение учащимися текстового материала

параграфов и другой литературы, работу с различными по содержанию географическими картами. Важно отметить, что для успешной реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся, необходимо сделать подбор учебно-методического комплекса, а также определить наиболее эффективные педагогические технологии. Такими являются как **проблемно-диалогического обучения**, обеспечивающая высокое качество знаний, развитие интеллекта и творческих способностей, формирующая коммуникативные компетенции учащихся; **метод проектов**, предусматривающий развитие критического мышления, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и достигать результатов; **технология тематического тестирования**, позволяющая проверить уровень усвоения знаний по темам и успешно готовить обучающихся к всероссийским проверочным работам и сдаче государственной итоговой аттестации; **кейс-технология**, способствующая развитию навыков решения проблем.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. В процессе географического образования одновременно с географическими умениями формируется немало метапредметных умений, обеспечивающих метапредметные результаты обучения дисциплине. К метапредметным умениям относят умения анализировать, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать, группировать, сравнивать, давать определения понятиям, решать учебные проблемы, ставить вопросы, вести дискуссии, подготавливать презентации и обсуждать их в классе. **Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии, реализующей стандарты второго поколения, заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. [3].

В своей работе я покажу, какими методами и приемами формирую читательскую и картографическую грамотность у обучающихся на уроках географии и на занятиях внеурочной деятельности.

Глава 2. Формирование читательской грамотности

Читательская грамотность – это работа с разнообразными текстами учебного материала, с заданиями всероссийской проверочной работы, ОГЭ и ЕГЭ.

Современный ученик не любит читать, больше всего у него сформировано видеоклиповое представление об окружающем мире, которое не дает развития аналитического мышления.

Для того чтобы ученик был успешен, важно научить его работать с источниками информации. В этом помогают стратегии смыслового чтения: просмотровая, текстовая, предтекстовая. В своей работе я использую стратегию текстовую при изучении новых тем на уроках географии. Приведу пример проведения урока в 9 классе по теме «Северо-Западный экономический район». В начале урока определяем на карте местонахождение данного района, затем выстраиваем ассоциативный ряд «Какие ассоциации у вас возникают при названии данной территории?». Обучающиеся называют свои представления об этой территории и что с ней связано. Вот такой получился перечень – Санкт-Петербург, блокада Ленинграда, Ладожское озеро – «Дорога жизни», «окно» в Европу, «белые ночи» и т.д. Исходя из ассоциативного ряда видно, что ученики обладают общеизвестными знаниями из истории, литературы, а также из личных впечатлений своего путешествия по северной столице страны. В основном учащиеся показали свои представления о Санкт – Петербурге, а тема урока об экономической районе, в котором этот город только часть. После ассоциативного ряда приступаем к изучению Северо-Западного экономического района с помощью текста

учебника. Для этих целей использую прием «обзор» стратегии текстового смыслового чтения. На первом этапе работы учащиеся просматривают заголовки в тексте параграфа, затем по тексту выделяют ключевые слова. Рассматривают иллюстрации, картосхемы и рисунки. Прочитывают текст и на полях делают пометки, которые указывают на важные моменты в историческом, экономическом и природном развитии данного района. После выполненной данной работы составляются вопросы по тексту, и с их помощью готовится устная монологическая речь. При такой работе у обучающихся формируются читательская грамотность, которая позволяет полностью усвоить материал и полученные умения обучающиеся смогут применить при работе с любой информацией.

Учащиеся в процессе обучения работают с различными текстами («сплошной текст», «несплошной текст») с целью нахождения правильного ответа. Для этого предлагаю задания, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:

I. Задания «множественного выбора» при сплошном тексте, т.е. - выбор правильного ответа из предложенных вариантов - привычный тест.

Например, задания из контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

1. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!	1) Перу
Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака!	2) Греция
	3) Финляндия
	4) Монголия

Для решения данного задания, учащимися используются также умения картографической грамотности. Внимательно прочитав текст, учащиеся определяют страны и их природные особенности. А затем выбирают, какой по содержанию текст будет относиться к той или иной стране. Таким образом, определили, что такими являются Греция –А), Перу – Б).

2. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) По данным ФМС России, на 1 января 2011 г. в стране насчитывалось 50,3 тыс. вынужденных переселенцев и беженцев.

2) В 2012 г. впервые за последние 20 лет в РФ показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) повысился с отрицательных значений до нуля.

3) В России за последние 30 лет доля горожан в общей численности населения почти не изменилась.

4) В 2011 г. число родившихся в России превысило аналогичный показатель 2010 г. на 7681 человека.

5) В составе населения России наблюдается превышение численности женщин старше 30 лет над численностью мужчин такого же возраста.

Учебная деятельность ученика при выполнении данного задания – это прочитать внимательно текст, вспомнить понятийный аппарат по теме «Население», затем еще раз прочитать и выбрать правильный ответ. Из высказываний обучающиеся определили номера ответов 2,4.

II. Задания «на дополнение информации»: заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом.

1. Представляю содержание задания из банка всероссийской проверочной работы по географии 10 класса.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово

(словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Население Венесуэлы

В 2018 г. численность населения Венесуэлы составляла 32 млн 674 тыс. человек. В этом году родились 644 114 человек, а умерли 176 576 человек, т.е. естественный прирост населения был ____ (А). Число эмигрантов превышало число иммигрантов, что свидетельствует о ____ (Б) населения. В возрастной структуре населения страны доля детей (младше 15 лет) ____ (В) доли пожилых людей (старше 65 лет).

Список слов:

1) миграционная убыль, 2) миграционный прирост, 3) выше 4) отрицательный, 5) положительный, 6) ниже.

Учащиеся при ответе данного задания первоначально прочитывают текст, по смыслу стараются подобрать соответствующие слова из списка, после этого проверяют правильность выбранных слов по тексту с помощью знаний понятийного аппарата по теме «Демография». Таким образом, записывают правильный ответ – 513.

III. Задания, «на заполнение таблицы» – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.

Пример из курса географии 8 класса при изучении темы «Внутренние воды России».

Задание. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Прочитайте текст и выполните задания.

В ряду многочисленных речных объектов России, Дон по своим размерам, географическому положению и разностороннему значению занимает важное место в жизни страны. Протекая через несколько областей и имея множество притоков, он определился как важнейший объект нашей страны. Протекающая в южной части европейской России река Дон имеет длину 1870 км и является 6-й по счету самой длинной рекой Европы. Площадь бассейна реки составляет 422 000 км². Левый берег реки вдоль практически всей ее длины является низким пологим, правый берег же в основном высокий и обрывистый. Река берет начало в Тульской области, на севере Среднерусской возвышенности, на высоте 180 метров. Свои спокойные воды река несет в Азовское море, где она образует широкое устье или дельту в Таганрогском заливе. Питание у реки смешанное, в основном снеговое и дождевое. Уровень воды в реке колеблется значительно на протяжении всего года. Так, в верхней части реки эти колебания составляют 12 метров, в среднем течении— 7,5 метров, в нижнем Доне колебания уровня воды не превышают 6 метров. Отметим, что средняя глубина реки составляет около 6 метров, при этом существуют как мелкие места (2 м), так и глубокие ямы в русле (10–15 м). В апреле и мае, когда тают снега в центральной России, уровень Дона поднимается, в зимнее же время река немного мельчает. Река Дон замерзает в середине ноября– начале декабря. Верхняя часть реки находится подо льдом в течение 140 дней в году, нижняя же часть замерзает всего на 30–90 дней.

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

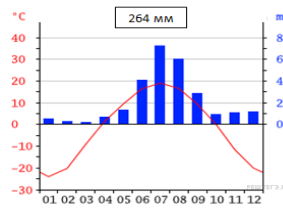
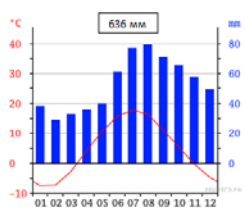
Данное задание по содержанию имеет большой объем и учащимся надо внимательно работать с текстом, выбирать те данные, которые необходимо для заполнения таблицы. Ребята используют стратегию «чтение про себя с пометками» смыслового чтения. Делают вначале пометки на полях, а затем учащиеся проверяют, на все ли задания найдены ответы и после этого заполняют таблицу.

К не сплошным текстам относятся: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты

местности, план помещения, местности, сооружения и т.д.

I. Задание: на рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

- Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.

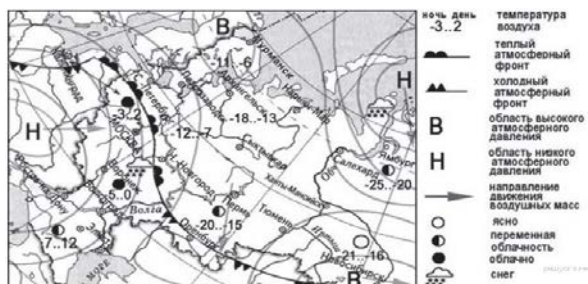


Учащиеся при выполнении данного задания должны проанализировать диаграммы, найти различие в них, и определить к какому климатическому поясу относятся.

Мною были изучены материалы всероссийских проверочных работ 8 класса по математике, географии и обществознанию с использованием диаграмм. Было выявлено, что выполнение заданий по диаграммам по этим трем предметам осуществляется по одной и той же технологии. Если сформирована читательская грамотность, то учащиеся смогут спокойно выполнять задания любого предмета. Приведу примеры содержания задания из всероссийской проверочной работы 8 класса по географии и математике, указанные в таблице.

Задание ВПР по математике	Задание ВПР по географии
<p>На графике отражено изменение температуры в течение трёх дней в апреле. Температура воздуха измеряется в градусах Цельсия.</p> 	<p>На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.</p> 
<p>На диаграмме видно, что температура в конце апреля, второго весеннего месяца, сильно колеблется в зависимости от времени суток и даже достигает отрицательных значений ночью. Может ли город находиться в зоне экватора? А в субтропиках? Как вы думаете, в каком полушарии находится этот город? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам</p>	<p>Какие климатообразующие факторы определяют климат Норильска? Запишите в ответе их номера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тёплое океаническое течение 2) распространение многолетней мерзлоты 3) мощный летний антициклон 4) расположение за Северным полярным кругом 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года 6) близость Северного Ледовитого океана
<p>На уроке мною были представлены учащимся в сравнении данные задания. Ребята сравнили трактовку содержания заданий, сравнили диаграммы и определили единый подход выполнения заданий. Учащиеся отмечают, что самое главное при выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст, выработать стратегии по выполнению.</p>	

Формирование читательской грамотности осуществляется и при выполнении заданий по картосхеме. Приведу пример по теме «Климат» из материалов ВПР.



Задание: какой из перечисленных городов, обозначенных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нижний Новгород
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Элиста

Данное задание требует от учащихся знания определений понятий по теме «Климат». Следующее действие - это прочитывание информации по карте, определение города, который

находится в зоне антициклона.

Таким образом, ученик, у которого сформированы навыки читательской грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели и задачи.

Глава 3. Картографическая грамотность

Одним из важных компонентов функциональной грамотности является картографическая грамотность. Знание «картографического языка» позволяет человеку осуществить «перевод» информации с языка «символов»; получить необходимую информацию и использовать ее в дальнейшем для реализации каких-либо целей.

В педагогической практике географы часто используют следующие понятия: «знать карту», «читать карту». Первое понятие подразумевает умение учащихся ориентироваться по карте и показывать необходимые географические объекты, так называемую номенклатуру. Второе понятие более широкое, так как оно связано с изучением «азбуки картографии», овладением приемами сравнения, наложения, описания географических объектов; созданием «географических образов». В современном обществе прослеживается тенденция возрастания роли картографической науки. Современный человек должен уметь пользоваться картами, столь привычно и свободно как книгами и компьютером. Данный интерес, возможно, объяснить несколькими факторами: возрастающей ролью рекреационной географии и способностью человека осуществлять путешествия; практической направленностью школьной географии. [1].

Картографическую грамотность формирую через различные приемы работы с картой: «Географическая цепочка», «Наблюдатель», «Третий лишний», «Зачет по номенклатуре», «Река - город», «Географический конструктор», «Географические координаты», «Туристическое агентство». При подборе заданий учитываю возрастные особенности обучающихся. Например, в 5 классе начинаются первые шаги работы по карте. В первую очередь это ориентирование по карте с показом крупных географических объектов – материков, океанов, островов, частей света. В дальнейшем идет познание карты с помощью условных знаков т.е. «языка» карты. Условные знаки различаются по видам карт – это топографические, общегеографические, тематические. Таким образом, чем больше знают «язык» карты учащиеся, тем более разнообразную информацию могут почерпнуть. Работа по топографической карте у обучающихся вызывает интерес, если им предлагаются задания-путешествия. Например, составьте маршрут и опишите, что встречалось на вашем пути по топографической карте. В 7 классе при изучении курса географии предлагаю совершить «путешествие» по материкам на ознакомительном этапе. Вначале осуществляем «путешествие» по физической карте, называя моря, заливы, острова, проливы, а затем по суше – географические объекты. В дальнейшем при изучении любого материка по темам учащимся помогают хорошо усвоить материал тематические и комплексные карты. Таким образом, формирование картографических знаний – это овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитию пространственного представления.

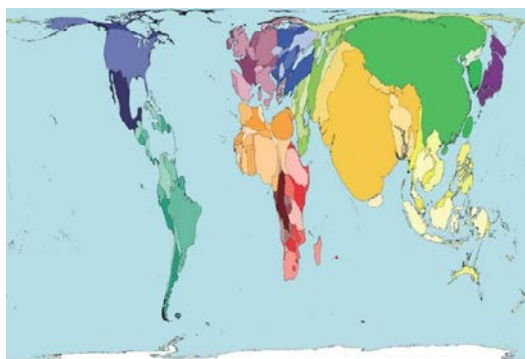
Приведу пример, как можно использовать фрагмент текста из произведения с использованием географической карты. Всем известно произведение К.Чуковского «Доктор

Айболит». Учащиеся с раннего детства знакомы с этим произведением. В 7 классе при изучении темы «Африка» на первом уроке темы обращаюсь к этому произведению. Задание учащимся: я буду зачитывать фрагмент из произведения, в котором указывается каким маршрутом, отправился доктор Айболит, а вы по карте должны проследить путь. После этого ребята представляют по карте весь маршрут доктора в Африку, но вызывает всегда трудности у них начальный пункт маршрута. Возвращаемся к описанию отправной точки, вспоминаем, где жил К.Чуковский (Ленинград) и затем находим правильный ответ – начало пути от Мурманска, так как там протекает теплое течение, и водятся киты. Такой прием работы с картой позволяет более успешно освоить картографическую грамотность. Другой прием работы с картой – это описание какой-либо территории при помощи тематических карт.

Например, в 9 классе при изучении экономических районов учебный материал не дает полной картины о данной территории. Учащимся предлагаю следующее задание – составьте экономико-географическую характеристику Восточно - Сибирского экономического района, используя тематические карты атласа. Для того, чтобы начать данную работу, им необходимо использовать план описания любого района и по каждому пункту они находят ответ по карте. Таким образом, составляется полное описание района. Такая работа вызывает больший интерес у учащихся, чем работа с учебником. Умение прочитывать содержание карты, извлекать информацию, ее интерпретировать в текст - это и есть основа картографической грамотности.

В географии есть такой хороший, но достаточно трудоемкий метод для анализа пространственных данных - анаморфированные карты. Анаморфированные карты используются для наглядного отображения, какого-либо явления в географии, зачастую, используются анаморфированные карты, в которых не сохраняются истинные площади, формы и направления, а размер территории зависит от отображаемого явления.

Карта «страны мира по численности населения»



Для учащихся 10 класса предлагаю выполнить следующее задание.



Задание: выделите 5-6 стран лидеров по численности населения. Учащиеся имеют навыки географической грамотности по работе с анаморфированными картами. Те страны, которые на карте имеют наибольший объем в изображении, и есть лидеры.

Чтобы выполнить задание, учащиеся изучают карту, определяют, какие страны имеют наибольшее «вспучивание» на карте. Затем сравнивают с

политической картой и затем называют страны-лидеры.

Формирование картографической грамотности у учащихся также осуществляется с помощью контурной карты. Контурные карты – это основа географических карт. Они могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ. Контурная карта позволяет вырабатывать у школьников разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний. Работа с такими картами может быть одним из видов самостоятельного получения знаний. Работая с контурной картой, учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя, из учебника, но и пытаются самостоятельно и творчески их применять. Например, опрос в 10 классе номенклатуры по политической карте мира, 8 класс – субъекты Р.Ф. (приложение 2). В 7 классе учащимся предлагаются следующие виды работ при изучении материков – нанести на контурную карту крайние точки, формы рельефа, моря, острова и т.д. Также одним из видов выполнения работы является комплексная характеристика региона. Например, в 11 классе предлагаю нанести регион мира с его компонентами – субрегионы, отрасли промышленности и их центры, отрасли сельского хозяйства, а и их размещение по территории, крупнейшие центры экономического развития. В результате выполненная работа позволяет учащимся иметь образное представление о данном регионе.

Картографическая грамотность формируется не только на уроках географии. Работа с картами осуществляется и на уроках истории. Алгоритм работы с картами одинаковый. Анализируя задания из материалов всероссийских проверочных работ по истории и географии в 6 классе, установлено, что в рамках заданий проверяется уровень сформированности картографической грамотности у школьников. Ниже в таблице приведены примеры из материалов ВПР.

<p>ВПР география бкласс</p> <p>на карте мира, изображён маршрут экспедиции одного из путешественников, портреты которых представлены ниже. Рассмотрите карту и портреты путешественников и выполните задания.</p> <p>Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте?</p> 	<p>ВПР история, 6 класс</p> <p>Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.</p> 
<p>Учащиеся анализируют карты, затем определяют, какие территории находятся и делают выбор правильного решения. Отмечают объекты.</p>	

Таким образом, разнообразные формы, приёмы работы, с картой, используемые на уроках, дают возможность: проявить способности каждого ученика, вызвать неподдельный интерес к предмету и работе с географической картой, формировать картографическую грамотность.

Заключение

В системе работая над формированием функциональной грамотности (читательской и картографической) отмечаю, что у обучающихся повышается мотивация работать на уроке, выполнять предложенные задания. При подготовке учащихся к итоговой аттестации наблюдается четкость при выполнении работы с текстом и картосхемами.

Для того, чтобы определить, насколько сформирована читательская грамотность у обучающихся, мною были разработаны индивидуальные диагностические карты (приложение 3). Данные карты я использую на уроках при работе с учебным материалом параграфа или с другими источниками информации. Оценивание идет по балльной системе. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов. Таким образом, можно отследить динамику формирования читательской грамотности школьников.

Индивидуальная диагностическая карта «Читательская грамотность»

Группы метапредметных результатов	Критерии
Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста
	Умение составлять план текста
	Умение восстанавливать последовательность событий
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста
	Умение определять тип, стиль текста
Преобразование и интерпретация информации	Умение формулировать несложные выводы
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст
Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний

На современном уровне в системе интернета представлено большое разнообразие учебно-методических комплексов. Можно использовать задания из контрольно-измерительных материалов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Для более успешного усвоения тем по курсам географии я отбираю задания из разных учебно-методических комплексов в качестве географической задачи и предлагаю учащимся решить на уроке. Надо отметить, что задания из диагностических КИМов в первую очередь проверяют метапредметные умения. Ученик, с сформированной функциональной грамотностью, к решению заданий подходит комплексно, дает многоуровневые ответы. Но не все учащиеся владеют, таким уровнем и поэтому предстоит еще отрабатывать навыки и умения. А для этого я создаю банк дидактического материала, который поможет развивать у обучающихся функциональную грамотность (приложение 1).

Список литературы:

1. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации // География в школе. 1990.- № 2-С. 28-31.
2. Болотникова Н.В., Затямина Т.А., Куликова С.В. - Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации. Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. – 124 с.
3. Мацкевич В.В., Крупник С.А. функциональная грамотность https://sociology_encyclopedy.academic.ru/1178/.
4. Панасенкова О.А., Ким Э.В Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования.,2016г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Приложение 1

Источники географической информации

1. Составьте рассказ под условным названием «Мое маленькое путешествие» с использованием условных топографических знаков. Название путешествия можете изменить, выбрав свое. (Познавательные, учебно-информационные)

2. Назовите приборы, которые необходимы для работы по топографической карте. Напишите, что вы о них знаете? При затруднении воспользуйтесь необходимыми средствами информации, указав, какие именно использовали.

(Познавательные, учебно-информационные)

3. Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради. По результатам работы сделайте выводы.

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
1. Физическая карта полушарий		
2. Физическая карта России		
3. Политическая карта мира		
4. ...		
5. ...		

(Познавательные, учебно-логические)

4. В одном из своих произведений В. В. Набоков пишет: «В кабинете... нашелся в книжном шкафу великолепный атлас. Балтийское море показалось ему похожим на коленапреклоненную женщину. Италия – на ботфорт, Цейлон – на каплю воды».

Найдите на карте:

- Скандинавский полуостров,
- полуостров Камчатка,
- материка Африка и Австралия,
- озеро Байкал.

Какие образы у вас складываются? Ответы запишите напротив каждого географического объекта.

(Познавательные, учебно-логические)

Земная кора и литосфера

5. 7 декабря 1988 года произошло сильное землетрясение. Землетрясение имело магнитуду около 7 по шкале Рихтера. Воздействие подземных толчков проявилось на территории Армении, которая находится на границе

двух тектонических плит. В зону землетрясения попали десятки городов и поселков в Армении, Азербайджане и Грузии. Полностью был стерт с лица земли город Спитак, располагавшийся вблизи от эпицентра землетрясения. Очаг землетрясения располагался на глубине до 20 километров от поверхности. В результате землетрясения были разрушены или пришли в аварийное состояние здания, автодороги, железнодорожные пути. При землетрясении возник 37-ми километровый разрыв земной поверхности.

Составьте вопросы к тексту, найдите ответы на них в тексте и перескажите текст соседу по парте.

Работа с картой

1. Найдите на политической карте страны, пострадавшие от землетрясения.
2. Подпишите на карте названия стран и их столиц.
3. Определите по физической карте, на каком материке расположены страны, в какой его части.
4. Определите, на территории каких гор, расположены страны.
5. Определите по тектонической карте, где еще возможны землетрясения, на территории каких стран?

(Познавательные, учебно-логические)

Работа с Интернет, географическими словарями

1. Найдите в дополнительных источниках, что такое шкала Рихтера, амплитуда землетрясения?
2. Каково максимальное значение амплитуды землетрясения по шкале Рихтера?
3. Что такое очаг землетрясения?
4. Что такое эпицентр землетрясения?
5. Что такое сейсмические районы?

(Познавательные, учебно-информационные)

Задания

1. Нарисуйте иллюстрацию к тексту.
2. Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения.
3. Напишите мини-эссе по тексту.
4. Составьте вопросы к тексту для одноклассников.
5. Нарисуй схему землетрясения.
6. Многие деревни и села в России имеют название «Горки». Как вы думаете, они действительно были на горе? Свой ответ («за» и «против») письменно обоснуйте.

(Познавательные, учебно-логические)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

7. В книге шведской писательницы С. Лагерлёф «Путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о глупом тролле, который решил: «Построю дом поближе к Солнцу - пусть оно меня греет». И тролль принялся за работу: он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть не до самых туч. - Вот теперь, пожалуй, хватит, - сказал тролль. - Теперь я построю себе дом на вершине этой горы. Буду жить у самого Солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замерзну!

Тролль полез на гору. Только что такое?! Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. «Ну, - думает, - отсюда до Солнца рукой подать!» А у самого от холода зуб на зуб не попадает. Так этот глупый тролль и замёрз».

Как вы думаете, почему замерз тролль?

(Познавательные, учебно-логические)

8. Вы отправились отдыхать с родителями на дачу. Напишите, используя условные знаки атмосферных явлений, какую погоду Вы хотели бы на эти дни? *(Регулятивные)*

Гидросфера – водная оболочка Земли

9. Волга – река в Европейской части России, одна из крупнейших рек мира и самая большая в Европе. Длина Волги 3530 км, площадь ее бассейна 1,360млн. кв. км.

Волга берет начало на Валдайской возвышенности на высоте 228 м. Исток Волги – ключ у деревни Волго – Верховье в Тверской области.

В Волгу впадает около 200 притоков. Левые притоки многочисленнее и многоводнее правых. Бассейн Волги простирается от Валдайской возвышенности на западе до Урала на востоке.

Волга впадает в Каспийское море. Устье реки лежит на 28 м ниже уровня моря. В дельте Волги насчитывается до 500 рукавов, протоков и мелких речек.

Основное питание Волги – снеговое, грунтовое и дождевое. В режиме Волги выделяется весеннее половодье (апрель – июнь), летняя и зимняя межени, осенние дождевые паводки (октябрь).

Составьте план описания Волги.

Используя составленный план, дайте описание реки своей местности.

(Регулятивные, учебно-организационные)

10. Систематизируйте свои знания о течениях. Результаты оформите в виде таблицы:

Течение – это...	
Значение течений для жизни нашей планеты	

Как образуются течения?	
Какие бывают течения? Как они обозначаются на картах?	
Назовите самые крупные течения	

(Познавательные, учебно-логические)

11. Биосфера Земли

12. Прочитайте текст и выполните задание.

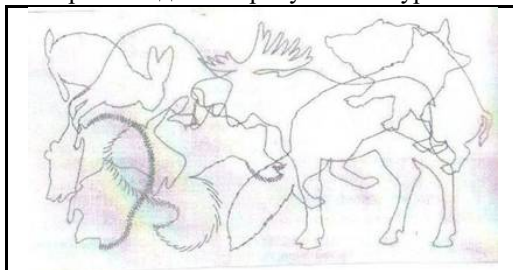
«Материк с уникальной природой. Его называют ледяным, безмолвным, пустынным, белым, загадочным. Толщина ледникового покрова достигает 4700 м. Снег и лед отражают большую часть солнечного тепла. Здесь отмечена самая низкая на Земле температура воздуха – 89, 2° С, сильные ветры. Большую часть года длится суровая зима. Средняя летняя температура воздуха на большей части материка: -28°, -30°С, лишь на побережье она иногда бывает 0°С и даже +2° С. Это самый высокий континент планеты. Здесь нет постоянного населения»

- О каком материке идет речь?

- Учитывая его природные условия, предложите одежду (жилище) для исследователей материка.

(Познавательные, учебно-логические)

12. Игра «Найдите на рисунке контуры животных лесов умеренного пояса».



Письменно перечисли их.

Попробуйте создать аналогичную игру (если учащиеся могут рисовать) для зоны саванн. Работа групповая. Возможно создание игры разными группами учащихся для любой другой природной зоны.

(Регулятивные, учебно-организационные; коммуникативные)

Задания для обобщения знаний

13. Внимательно изучите таблицу. На основе ее анализа заполните недостающие географические объекты, а также названия материков, на которых они расположены.

Африка				
		Титикака		
	Г. Косцюшко			
Нил				
			Аппалачи	
				Франция

Добавьте по своему усмотрению еще один (отличный от данных) географический объект, характерный для каждой территории.

(Познавательные, учебно-логические)

14. Почему герои романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в поисках потерпевших кораблекрушение вынуждены были посетить все материки, через которые проходила параллель 37° 11 ю. ш? Напишите свое доказательство.

(Познавательные, учебно-логические)

Примеры ситуационных задач

Тема курса	Ситуационная задача	Познавательный вопрос
Географическое положение России. Часовые пояса.	<u>Стрелки часов больше не будут переводить в России</u> Начиная с осени 2011 года в России больше не будут переводить стрелки часов на зимнее время. Президент России утверждает, что отмена перевода стрелок благополучно повлияет на здоровье многих граждан.	Как отмена перехода на зимнее время повлияет на жизнь простых россиян?
Хозяйство России. Электроэнергетика.	<u>Электричество из мусора</u> Группа компания "Чистый город" рассматривает возможность создать первый в России завод по переработке отходов в электроэнергию. Переработка мусорных отходов по этой	Какие изменения произойдут в традиционной энергетике с приходом новых технологий получения электроэнергии?

	технологии не только позволяет добывать электроэнергию, но и утилизировать отходы, практически не причиняя вреда окружающей среде.	
Население России. Этнический состав.	<u>В Российской Федерации, возможно, появится новая национальность</u> Как стало известно из заявления главы Росстата, после подведения итогов переписи населения в нашей стране вполне возможно появится новая национальность - сибиряки. Также было отмечено, что часть опрошенных в графе национальность указало, что они казаки.	Россия является многонациональной страной. Это хорошо или плохо для жителей нашей страны?

Ситуационная задача № 1.

<u>Название</u> <i>Быть или не быть человеку в городе?</i>
<u>Ситуация</u> Города служат центрами притяжения для людских и материальных ресурсов. Техногенное воздействие на земли: основное локальное загрязнение городских земель происходит под влиянием выбросов промышленных предприятий, транспорта, в местах несанкционированных свалок. Загрязнение сопровождается качественным изменением почв, снижением их продуктивности. Ухудшается здоровье населения, что проявляется в снижении его иммунного статуса, аллергизации, росте различных заболеваний.
<u>Познавательный вопрос</u> <i>Какие виды загрязнений наблюдаются в городской среде?</i>
<u>Информация</u> Химические вещества, выбрасываемые из заводских труб больших городов (например, тяжелые металлы), включаются в глобальный круговорот и выпадают на поверхность земли вплоть до ледников Антарктиды и Гренландии. Но наиболее существенное влияние города оказывают на свое непосредственное окружение. В пределах города постоянно проявляется активность многих повреждающих агентов. Химическое загрязнение (при минимальной способности грунтов, почв и вод к самоочищению), запыленность, воздействие звука, ультразвука и инфразвука, активность электромагнитных и электростатических полей, уплотнение, переуплотнение и вибрация грунтов и почв, погруженность их под асфальтовый покров, локальное попеременное повышение и понижение температуры, освещения и влажности.
<u>Вопросы и задания</u> <i>1. Ознакомление</i> Воздействие человека на природу. Основные причины нарушения городской природы. <i>2. Понимание</i> Объясните причины: химического загрязнения атмосферы; химического загрязнения вод; химического загрязнения почв; шумового загрязнения; радиационного загрязнения; электромагнитного загрязнения. <i>3. Применение</i> Составить схему загрязнения крупным промышленным предприятием городской среды. <i>4. Анализ</i> Загрязнение характеризуется привнесением в среду или возникновением в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических и биологических агентов, также превышением в рассматриваемое время среднесуточного уровня концентрации перечисленных агентов в среде. Возможные пути решения городских экологических проблем. <i>5. Синтез</i> Город создает огромную антропогенную нагрузку на все составляющие природной среды. Выход из ситуации. <i>6. Оценка</i> Разработка мероприятий по уменьшению загрязнения атмосферы, внутренних водоемов, подземных вод и почвенно-растительного покрова представляет собой важнейшую экологическую проблему. Определите возможные мероприятия (перевод производств на новый путь технологий, найти рычаги экологического управления (воздействия) и т. д.).



7. Панама
8. Канада
9. Сальвадор
10. Никарагуа
11. Греция
12. Португалия
13. Финляндия
14. Гондурас
15. Украина
16. США
17. Куба
18. Гаити

Проверочная работа
«Части света – политическая карта»

Вариант 1.

Вариант 1. Задание: на контурной политической карте цифрами укажите номера стран. А на карточке впиши столицы данных стран.



1. Германия
2. Норвегия
3. Мексика
4. Италия
5. Белиз
6. Гватемала

Приложение 3

Диагностическая карта «Читательская грамотность»

Группы метапредметных результатов	Критерии	тексты, используемые на уроках и на занятиях внеурочной деятельности							
Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста								
	Умение составлять план текста								
	Умение восстанавливать последовательность событий								
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста								
	Умение определять тип, стиль текста								
Проебразование и	Умение формулировать несложные выводы								
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст								
Оценкainформации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний								
	Итого баллов:								
	Уровень:								

Развитие функциональной грамотности на уроках истории через использование материалов сайта «Хроники Приангарья»

Урожаева Татьяна Петровна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н.

Функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни. Выделим две основные идеи. Во-первых, использование средств ИКТ способствует разнообразию среды обучения. Во-вторых, требование индивидуализировать обучение, адаптировать его к познавательным потребностям и интересам обучаемых [3]. И эту проблему достаточно эффективно могут решить цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

По мнению доктора педагогических наук Г. Селевко, сегодня социуму нужны не всезнайки, а выпускники, готовые к дальнейшей жизнедеятельности, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы [6, с. 21].

Актуальность работы подтверждается тем, что в современных нормативных документах роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы. Необходимость широкого использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС [8, с. 41].

Для многих педагогов – очевидно, что современные цифровые ресурсы, размещенные в сети Internet – эффективное средство в развитии познавательных потребностей детей при изучении различных школьных предметов.

Целью исследования является изучение возможностей развития функциональной грамотности учащихся работы с материалами электронной библиотеки «Хроники Приангарья».

В ходе написания исследования были поставлены следующие *задачи*:

- проанализировать возможности использования материалов сайт «Хроники Приангарья» на уроках истории;
- описать возможности применения оцифрованных материалов периодических изданий при написании исследовательских работ.

Как развить личность учеников, их творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения? Постепенно это подтолкнуло к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и в ходе написания исследовательских работ.

Ведущая идея: использование цифровых ресурсов сайта «Хроники Приангарья» позволит создать условия для успешного решения задачи формирования и развития у школьников навыков функциональной грамотности при работе с текстами исторических источников.

Концептуальная часть

Под развитием *функциональной грамотности* в данном случае понимается:

- владение навыками тематического поиска;
- систематизация исторической и социально-экономической информации
- обработка и перевод материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта);

- формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использование исторических сведений для её аргументации
- умение публично представить результаты своей работы, отбирая адекватные формы и методы презентации

Цели и задачи обучения школьников истории сегодня невозможно достичь без созданий условий для самостоятельного освоения, приобретения ими знаний. Сотрудничество учителя и учащегося предполагает наличие у педагога представления о дозировке самостоятельности, предоставляемой школьнику, которая в конечном итоге ведет к автономизации его познавательной деятельности, как основы личностного становления. Так используя цифровые образовательные ресурсы, можно привлекать своих учеников к их самостоятельному использованию (*Приложение I*).

Работа с сайтом электронной библиотеки «Хроники Приангарья»:

- позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию к изучению истории родного края;
- стимулирует учащихся к творческой деятельности.

В чем же преимущество и новизна использование цифровых образовательных ресурсов?

- Доступность и быстрота получения информации.
- Наличие различных точек зрения на тот или иной исторический факт, событие.
- Наглядность и интерактивность.

Применение цифровых ресурсов сайта «Хроники Приангарья» в практике преподавания истории и при написании исследовательских работ способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся (*Приложение II*).

Каков же результат использования этих ресурсов?

- увеличение познавательной активности учащихся, самостоятельного поиска информации из цифровых источников
- сформировалась коллекция работ учащихся (в количестве 10 экземпляров).

В процессе применения цифровых технологий формируется личность школьника, умеющего действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества исторических источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Самый простой метод использования ресурсов электронной библиотеки «Хроники Приангарья» – демонстрационно-иллюстративный. При этом текст параграфа учебника или рассказ учителя иллюстрируется соответствующими ресурсами, расширяя представления учащихся об изучаемом материале, реализуя принцип наглядности и обогащая информационный ряд процесса обучения.

Ресурсы электронной библиотеки «Хроники Приангарья» содержат фрагменты оригинальных текстов. Фрагменты снабжены указаниями на источник, в большинстве случаев содержат краткую информацию об авторе, а также могут содержать вопросы и задания, организующие изучение приведенных текстов. Работа с подобными ресурсами способствует существенному расширению объема знаний учащихся по сравнению с материалом учебного пособия.

Практическая часть

Результаты опыта при использовании материалов сайта «Хроники Приангарья» разделим на две группы:

1. *Уроки демонстрационного типа.* Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.

2. *Уроки конструирования.* На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с сайтом электронной библиотеки с целью достижения какой-то цели.

В процессе работы происходит:

- создание информационной среды процесса обучения истории;
- выявление уровней развития самостоятельной деятельности обучаемых;

- отбор учебного материала для самостоятельной деятельности учащихся направленных на развитие у учащихся основных мыслительных операций, которые необходимы для обработки и оценки информации;
- разработка учебных занятий, где осуществляется познавательная самостоятельная деятельность трех типов: репродуктивная; поисковая; творческая.

Работа с разноплановой текстовой информацией по содержанию, форме подачи, историческому источнику повлекло за собой изменение построения образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированных технологий. Освоена технология развития критического мышления, проектный метод обучения.

Далее подробно рассмотрим структуру сайта электронной библиотеки «Хроники Приангарья».

Очень подходит для раскрытия темы исследования газетная цитата, найденная во французской газете «Фигаро» от 1905 г.: «Газеты утро за утром, создают черновик истории. Потом придёт историк, разберёт старые папки и превратит сырые, но точные и аккуратные свидетельства редакторов и репортёров в историю, в литературу». Понятно, что газета не более достоверна, чем любые другие источники, но мне кажется, что к этому «не более» нельзя не добавить и «не менее». Использование её требует критического подхода, перекрёстной проверки информации, но это относится также и к любому другому документу, даже осенённому статусом архивного хранения [4, с. 2].

В разделе «Периодика» периодические издания представлены в виде списка с просмотром годовых комплектов и отдельных номеров. Некоторые ссылки на номера ведут на сайты других библиотек. Некоторые номера представлены копиями экземпляров разной сохранности, в разном техническом исполнении и из разных коллекций. Номера газет доступны для чтения и скачивания (в формате PDF).

Работает глобальный поиск по текстам газет, журналов и книг. Газеты за определённую дату (промежуток времени) можно посмотреть, указав её (его) в форме поиска «Расширенный поиск». В дополнение к этому, на страницах Электронного каталога библиотеки (ЭКБ) доступен сервис «День в истории»: газеты за текущую дату в разные годы в «Хрониках Приангарья». Всего в базе 50 239 периодических изданий, 72 наименования газет и журналов. Это лишь малая часть тех подшивок, которые хранятся в фондах «Молчановки» [7, с. 3].

На страницах электронной библиотеки теперь каждый может получить онлайн доступ к газетам, журналам и книгам, связанным с Иркутской областью. Кроме того, на портале есть специальный раздел «Картинки», в котором доступны фотоархивы, в частности, большая коллекция фотокорреспондента Э. Брюханенко.

Большой архив известного иркутского фотографа опубликовали на обновлённом сайте электронной библиотеки «Хроники Приангарья». На данный момент на портале доступно свыше пяти тысяч работ мастера: фоторепортажи с больших советских строек, снимки исторических событий и портреты простых советских людей.

Э. Брюханенко передал библиотеке имени И.И. Молчанова-Сибирского около 40 тысяч негативов для оцифровки. Как отмечают сотрудники библиотеки, эта огромная коллекция была тщательно систематизирована автором. Фотоколлекция на сайте электронной библиотеки «Хроники Приангарья» пополнялась каждый месяц [5, с. 2].

ЭКБ обеспечивает прозрачный свободный доступ не только к газетам из фонда ИОГУНБ им. И.И. Молчанова-Сибирского, но и к газетам из многих других библиотек, связанным тематически с Иркутском и областью.

На страницах газет печаталась не только официальная информация, а также местные новости, частные объявления, реклама и т.п. По содержанию газет можно изучать историю региона, городов и сел, повседневную жизнь людей. Данные периодические издания в сканированном виде были найдены на сайте проекта «Хроники Приангарья», где размещена официальная периодическая печать Иркутской области дореволюционного и советского периодов (1857–1997гг.) [2, с. 3].

Проект «Хроники Приангарья» – это всегда открытия, маленькие и большие. Многие находили на этом портале в старых газетах упоминания о своих родных, знакомых, близких.

Пользователями сайта в основном являются школьники, студенты-историки, краеведы, а также пишущие на краеведческие темы журналисты. Поскольку база универсальная, спектр запросов предельно широк. Ищут фамилии, учреждения, события, темы, даже информацию о животных. Среди прочего здесь собираются районные и городские газеты, которые публиковались раз в две недели по мере накопления (была даже выделена специальная коллекция «Свежая пресса») [7, с. 3].

Старые газеты переполнены упоминаниями о самых разных людях. Контекст, конечно, мог быть самый разный, в том числе и криминальный, но порой находятся вещи насколько случайные, настолько же удивительные. Благодаря «Хроникам Приангарья» «Восточка» получила возможность напечатать в юбилейном номере страницы первой «Власти труда», увидевшей свет век назад [1, с. 5].

Создатели сайта «Хроники Приангарья» специально занимались только «Иркутскими губернскими ведомостями», «Известиями Иркутской городской Думы», «Властью труда», «Восточно-Сибирской правдой», «Советской молодёжью» и литературным альманахом «Сибирь» (со всеми его предшественниками). Выбор, думаю, достаточно прозрачен – это «главные», официальные периодические издания Иркутской области [2, с. 3].

Если говорить о более отдалённых перспективах, то стоит задача обновления программного обеспечения сайта, которое позволит организовать поиск и по реквизитам документа, и по его содержанию из «одной строки». Ещё нужно решать проблему индексации базы поисковиками «Google» и «Яндекс».

Библиотекой изначально ставилась задача не просто оцифровать ветшающие газеты и журналы из своего фонда, но и предоставить к ним доступ как можно более широкому кругу пользователей. Поэтому сразу после начала сканирования начались работы по привязке графических образов к системе автоматизации библиотеки.

На 14 января 2020 года общее количество доступных в электронной библиотеке документов – **25 4967**, в том числе: книг – 955; неопубликованных материалов – 500; наименований газет и журналов – 402; отдельных номеров газет и журналов – 18 0925; описаний отдельных статей со ссылками на полные тексты – 47 945; графических объектов – 24 193. Из общего числа документов доступны только по внешним ссылкам – 45 400.

Описания современных газет могут включать ссылки на их официальные сайты и/или сторонние архивы их номеров. Есть также компактный список заглавий газет и журналов, включённых в ЭКБ.

Работает глобальный поиск по текстам газет, журналов и книг (в т. ч., с учётом старой орфографии).

Некоторые «оригинальные» статьи, «имеющие отношение к Сибири и Дальнему Востоку», могут быть найдены по элементам их библиографического описания даже при отсутствии поиска по тексту.

Газеты за определённую дату (промежуток времени) можно посмотреть, указав её (его) в форме поиска «Расширенный поиск». В дополнение к этому, на всех страницах ЭКБ доступен сервис «День в истории»: газеты за текущую дату в разные годы в «Хрониках Приангарья» [5, с. 3].

Проект трудно переоценить, поскольку им пользуются жители разных городов, как в Иркутской области, так и за её пределами. На базе данных проекта ведут работу краеведы, историки, студенты, аспиранты, библиотекари (база абсолютно бесплатна и находится в открытом доступе). Масса региональных научно-популяризаторских проектов, посвящённых истории края, активно использует материалы «Хроник Приангарья». Уникальность проекта ещё и в том, что «Молчановка» сделала акцент на оцифровке именно периодических изданий, таким образом, накопив достаточно большую электронную базу именно периодики.

Приведем примеры применения материалов электронной библиотеки «Хроники Приангарья» при написании *исследовательских работ*:

1. «Дети и подростки Приангарья - труженики тыла в начальный период Великой Отечественной войны» (на материалах периодических изданий Иркутской области) (2016 г.) НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (Журавлева Дарья, 10 кл.)

В ходе написания исследования были использованы:

региональные печатные издания: статьи из газет: «Восточно - Сибирская правда» (орган Иркутского областного комитета ВКП(б) и Совета депутатов трудящихся) и «Восточно - Сибирский путь» (орган управления и политотдела ВСЖД)

местные печатные издания: статьи из газет: «По заветам Ленина» (орган Ольхонского райкома ВКП(б) и исполкома райсовета трудящихся); «Сталинский путь» (орган политотдела Зиминского отделения ВСЖД); «Черемховский рабочий» (орган Черемховского горкома ВКП(б) и горсовета депутатов трудящихся); «Ленинский путь» (орган Усольского комитета ВКП(б) и Городского Совета депутатов трудящихся); «Горняк» (орган шахтоуправления парторганизации и шахтного комитета треста «Востсибуголь»); «Коммунар» (орган Куйтунского райкома ВКП(б) и районного Совета депутатов трудящихся); «За большевистские темпы» (орган Зиминского райкома ВКП(б) и районного Совета депутатов трудящихся).

2. «У Волжской твердыни: воины-герои из Иркутской области в Сталинградской битве» (на материалах воспоминаний, опубликованных в периодических изданиях Иркутской области) (2017 г.) НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (Васильченко Кирилл, 7 кл.)

В ходе написания исследования были использованы *региональные печатные издания:* статьи из газет: «Восточно - Сибирская правда» (орган Иркутского областного комитета ВКП(б) и Совета депутатов трудящихся) и «Знамя Ленина» (орган Усть-Ордынского окружного комитета ВКП(б) и Совета депутатов трудящихся)

Сборники опубликованных воспоминаний и писем фронтовиков: «Сквозь годы боевые: Воспоминания иркутян – участников Великой Отечественной»; «Память сердца: черемховцы на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны»; «Сибиряки у стен Сталинграда»; «Годы боевой молодости: воспоминания участников Великой Отечественной войны Шелеховского района»; «Фронтное письмо: Письма жителей Иркутской области времен Великой Отечественной войны» и др.

3. «Революционные события в октябре-декабре 1917 г. Иркутской губернии: по материалам различных изданий». НПК «Шаг в будущее» (2017 г.) (Григорьева Катарина, 10 кл.).

Литература, используемая в ходе написания, носит источниковедческий, характер. Публикации в губернских периодических изданиях 1917 г.: статьи из газеты «Единение», «Известий Центросибири», «Иркутской жизни», «Летучего листка рабочей Сибири» (размещены на сайте «Хроники Приангарья»).

4. «Участие жителей Приангарья в Курской битве июль-август 1943 г. (по воспоминаниям ветеранов)» (2018 г.) НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (Гринкевич Софья, 7 кл.).

В ходе написания исследования были использованы *различные периодические издания (как региональные, так и местные):* публикации воспоминаний ветеранов в газетах: «Байкал-Инфо», «Аргументы и факты в Восточной Сибири», «Восточно - Сибирская правда», «СМ-номер один», «Губерния», «Вечерний Иркутск», «Сибирский энергетик».

5. «Комсомольцы Приангарья: от героического прошлого к постсоветской действительности (на материалах периодических изданий)». НПК «Шаг в будущее» (2018 г.) (Архипович Кристина, 11 кл.)

Литература, используемая в ходе исследования: *региональные печатные издания:* статьи из газет: «Восточно - Сибирская правда»; «СМ-номер один»; «Губерния»; «Конкурент»; «Парламентские вести». Были также использованы материалы периодических изданий отдельных городов Иркутской области: «Вечерний Иркутск», «Иркутский репортер», «Пятница» (г. Иркутск); «Знамя» (г. Братск); «Время» (г. Ангарск); «Земля Усольская» (г. Усолье-Сибирское); «Саянские зори» (г. Саянск); «Усть-Илимская правда» (г. Усть-Илимск).

Воспоминания комсомольцев – участников ударныхстроек на территории Приангарья, опубликованные в различных печатных изданиях.

6. «Воспоминания участников операции «Багратион» (23 июня–29 августа 1944 г.)» (2019 г.) НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (Склярлов Кирилл, 7 кл.).

В ходе написания исследовательской работы была использована мемуарная литература; статьи в региональных периодических изданиях (воспоминания уроженцев Приангарья – участников операции «Багратион»; память об участнике операции «Багратион» генерале армии А.П. Белобородове.

7. «Сибирская Атлантида»: проблемы проведения археологических работ в районе Нижнего Приангарья в 2007-2012 гг. НПК «Шаг в будущее» (2020 г.) (Москвина Александра, 10 кл.).

Литература, использованная в ходе написания исследовательской работы:

Статьи в *региональных и местных изданиях* Иркутской области: «СМ-номер один»; «Пятница»; «Конкурент»; «Байкальские новости»; «Земля Иркутская»; «Сибирский энергетик»; «Иркутский репортер»; «Областная газета»; «Вестник Усть-Илимского ЛПК». Также были использованы публикации в периодических изданиях Красноярского края: «Вечерний Красноярск»; «Красноярский железнодорожник»; «Новый Красноярск»; «Красноярский рабочий».

8. «Волонтерское движение: региональный и местный аспект развития» НПК «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» (2020 г.) (Кургузикова Анастасия, 10 кл.)

При написании работы были использованы статьи в *местных и региональных* периодических изданиях, а также интервью с отдельными участниками волонтерского движения (статьи в «Восточно - Сибирской правде»; «Ступеньки»; «Конкурент»; «Иркутский репортер»; «Сибирский энергетик»; «СМ-номер один»; «Губерния»).

9. «Коллектив Усть-Илимского ЛПК в условиях переходной экономики: в 1990-е – начале 2000-х гг.» НПК «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!» (2020 г.) (Тужилин Богдан, 10 кл.).

При написании работы были использованы статьи в *местных и региональных* периодических изданиях, а также интервью с отдельными участниками профсоюзного движения (статьи в «Вестнике ЛПК»; «Лесной газете»; «Кстати, в Усть-Илимске»; «Лесохимик Усть-Илима»; «СМ-номер один»; «Вечерний Усть-Илим»).

10. «Жители Приангарья – участники Берлинской операции» (2020). НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» (Лесков Данила, 11 кл.)

Литература, использованная в ходе написания исследовательской работы: публикации в региональных и местных периодических изданиях.

Статьи в региональных и периодических изданиях: были использованы публикации воспоминаний ветеранов в газетах: «Пятница», «Иркутская неделя», «Восточно - Сибирская правда», «СМ-номер один», «Вечерний Иркутск», «Губерния», «Конкурент», «Парламентские вести», «Шелеховский вестник».

Заключение

В целом, применение материалов сайта «Хроники Приангарья» способствуют повышению не только мотивации к истории, но и качества обученности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. По сравнению с традиционным обучением, использование цифровых материалов сайта меняет характер взаимодействия учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создания условий для инициативы ребят.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие цифровых электронных ресурсов сайта «Хроники Приангарья» позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В отличие от традиционных методов, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании новых форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний.

Учитель выступает активным помощником, и его главная задача – организация и стимулирование учебного процесса.

Список литературы

1. Выпуски газеты «Восточно - Сибирская правда» уже сто лет являются хронометром новейшей истории Иркутской области // *Восточно-Сибирская правда*. 2018. 30 января. С.4–5.
2. Комарова В. Повелители страниц: М. Куделя о проекте «Хроники Приангарья» // *Пятница*. 2018. 23 января. С.3.
3. Концепция информатизации сферы образования РФ // *Проблемы информатизации высшей школы*. М., 1998.
4. Переломова Ю. Воссоздание полного репертуара: «Молчановка» и краеведческий музей пополняют электронную базу данных газет // *Иркутский репортер*. 2014. 18 марта. С.3–4.
5. Ратников О. Оцифрованные мгновения // *Губерния*. 2016. 18 октября. С.2.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств // *Народное образование*. 2005. № 7. С.21–22.
7. Уникальная база данных: Проект «Хроники Приангарья» перешёл пятидесятилетний рубеж // *Конкурент*. 2014. 23 декабря. С.3.
8. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // *Преподавание истории в школе*. 2011 № 8. С.40–46

Internet-источники

1. <http://history.ru/> Методика преподавания истории
2. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
3. <https://i.irklib.ru/> Сайт Хроники Приангарья

Формирование функциональной грамотности учащихся через использование технологии развития критического мышления на уроках «технологии»

*Яковлева Елена Михайловна,
учитель технологии
МАОУ «Городская гимназия № 1»,*

Сценарий мастер-класса

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А.

Ведение

Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности, непрерывного образования человека и его функциональной грамотности. В связи с этим возникает необходимость формировать у учащихся функциональную грамотность, то есть способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Актуальность: В настоящее время развитие науки, техники и экономики развивается с необычайной скоростью, если мы сформируем у современного поколения функциональную грамотность, то это поможет им ориентироваться в современном мире и сохранить физическое и психическое здоровье у учащихся.

Проблема: Как формировать функциональную грамотность на уроках технологии?

Цель: Познакомить учителей с технологией развития критического мышления как средством формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Подобрать технологию, методы и формы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся.
2. Представить, как используя технологию развития критического мышления можно формировать функциональную грамотность.
3. Показать, как можно формировать финансовую грамотность на примере урока технологии «Бюджет семьи».

Последние десятилетия демонстрируют растущие темпы смены технологий во всех сферах жизни общества. Уровень технологического развития страны становится важнейшим показателем ее экономического состояния, места на мировых рынках и качества образования, в том числе и функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология оценивания учебных достижений обучающихся, технология проблемного обучения, уровневая дифференциация обучения, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии, технология использования игровых методов, технология развития «критического мышления» [2:15].

Изучив возможности формирования функциональной грамотности на уроках предмета «технология», я пришла к выводу, что использование технологии развития критического мышления приведет к необходимому результату.

Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. И как итог - критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых [1:5].

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения; работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др).

Критическое мышление - это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично с учётом своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем [1:9].

В основе технологии критического мышления лежат проверенные временем образовательные традиции. Это, в первую очередь, конструктивистская традиция Ж. Пиаже и Л. Выготского. Они пришли к выводу, что мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам "собирает" понятие о предмете, формирует свои представления о том, что происходит с этим предметом. Это естественный процесс генезиса мышления, высшей психической функции.

Так, технология развития критического мышления является целостной системой, формирующей навыки работы с информацией. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретенные знания.

Основная часть

Важным условием работы в режиме технологии развития критического мышления является применение разных приемов в контексте трехфазового построения урока, полное воспроизведение трехфазового технологического цикла: вызов, осмысление, рефлексия.

«Мастер-класс» построен на основе одного из занятий по формированию функциональной грамотности на уроке технологии в 8 классе, на примере изучения **темы «Бюджет семьи»**.

Занятие проводится с использованием технологии развития критического мышления.

Алгоритм работы. Три этапа или стадии «**Вызов – Осмысление – Рефлексия**».

Первая стадия – вызов.

Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания;
- вызвать устойчивый интерес мотивировать;
- побудить ученика к работе на уроке.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Основным является:

- целостное осмысление;
- обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

1. Стадия вызова (10 минут).

Пробуждение интереса к теме.

В. Вы хотели бы купить себе новый модный сотовый телефон?

В. Вы можете сделать это сегодня?

В. Почему?

Выход на тему урока.

В. Как вы считаете, каким словом можно охарактеризовать наличие или отсутствие денег в семье? Существует ли термин, который говорит об этом. Учащиеся предлагают свои варианты и выходят на тему урока.

Тема урока: «Бюджет семьи».

Цель урока. Узнать, что такое семейный бюджет, из чего он складывается; научиться анализировать доходы и расходы; рассчитать расходы на питание семьи в месяц; познакомиться с использованием программы Microsoft Excel для учета расходов и доходов семьи.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

В. Как вы понимаете, что такое бюджет?

1. Сначала каждый учащийся вспоминает, что знает по той или иной проблеме.
2. Затем происходит обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа обсуждает и фиксирует свой ответ.
4. Учитель, не оценивая и не обсуждая складывает ответы **в «корзину».**

2. Стадия осмысления (20 минут).

1. Получение новой информации.

Прием «Составление кластера».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. На стадии осмысления данный прием используется для структурирования учебного материала.

Прочитайте информацию о бюджете семьи. (Учебник 8 класса стр. 18 - 19) «Составьте кластер» Ученик записывает в центре листа ключевое понятие (Семейный бюджет), а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Выполнение заданий.

Информацию обсудите в группе, проанализируйте и зафиксируйте на листе А-4.

Задание 1 группы. Изучает доходы семьи и представляет свою работу.

Задание 2 группы. Изучает расходы семьи и представляет свою работу.

Каждая группа представляет свой кластер. Представитель от каждой группы выходит к доске и рассказывает, почему у них получился такой «кластер».

2. Соотнесение информации с новыми и собственными знаниями.

Ответы на вопросы.

1 группа: Сформулируйте определение, что такое семейный бюджет.

2 группа: В каком случае бюджет можно назвать сбалансированным?

3. Знакомство учащихся с возможностями расчета семейного бюджета с помощью программы Microsoft Excel (приложение 1).

4. Практическая работа.

Задание каждой группе. Рассчитать расходы на питание вашей семьи, используя информацию таблицы (приложение 2).

Посчитайте расходы на питание для 1 человека в месяц.

Обсуждение результатов работы.

Индивидуальное задание каждому ученику.

Сделать расчет расходов на питание для семьи, по количеству проживающих в ней человек.

3. Стадия рефлексии (10 минут).

1. Анализ всего процесса изучения материала.

Выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация. Прием «Корзина»

В. Скажите, что нового вы можете сказать о семейном бюджете?

В. Как вы считаете, ваша семья тратит на питание столько же денег? Больше? Меньше?

В. Как компенсирует нехватку средств?

Задание. Исходя из того, что на питание тратится примерно 40% семейного бюджета, рассчитайте, какой примерно доход должен быть у вашей семьи.

Если у вас появились вопросы, советую вам обратиться за информацией к родителям и узнать, как они планируют семейный бюджет.

2. Целостное осмысление и обобщение полученной информации.

Прием «Написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Синквейн (фр.-пятистишие)

1. Строка – тема – обычно существительное
2. Строка – описание темы, 2 прилагательных
3. Строка – действие, обычно 3 глагола, относящихся к теме
4. Строка – чувство, фраза из 4 слов, выражающих отношение автора к теме
5. Строка – повторение сути, «синоним» 1 строки, обычно существительное или наречие.

Задание. Создание «Синквейна» на тему «Бюджет семьи».

3. Подведение итогов.

Выставление оценки за урок. Попробуйте оценить работу своей группы. Рефлексия для учеников. Считаете ли вы для себя полезным сегодняшний урок, если да, то почему? Я узнала, что...

Заключение

Самостоятельность важная характеристика критического мышления. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Учение, пойдет гораздо успешнее, если ученики будут формулировать проблемы, в том числе экономические, общественные и политические, на основе собственного жизненного опыта, затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет ему школа.

Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. На занятиях активно используются всевозможные виды парной и групповой работы.

Таким образом, удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами учебного кабинета. В этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей. Критическое мышление - это некий навык, который позволит нам успешно справляться с требованиями XXI века и формировать функциональную грамотность учащихся.

Рефлексия мастер-класса. "Светофор". Предлагается ценить свою деятельность на мероприятии с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятого). Карточки данных цветов даны педагогам еще до мероприятия.

Литература

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - 2 издание доработанное - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Системный-подход-к-формированию-функциональной-грамотности-обучающихся-в-условиях-ФГОС.pdf3>.

3. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-obrazovanii-3448344.html>

4. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-obrazovanii-3448344.html>

Приложение 1

Расчет бюджета семьи за месяц с использование программы Excel					
сальдо	0				
январь		Приход	Расход		
	план	факт	факт	план	
аванс	15000	15000	17000	17000	ипотека
зарплата	25000	25000	6000	6000	Кварт плата
			3000	3000	сад
Зарплата мужа	35000	35000	3200	3000	школа
			1000	1000	карате
			1500	1500	фитнесс
			1500	1500	маникюр
			1200	1200	связь
			3750	5000	бензин
			18200	20000	на жизнь (продукты, лекарства и т.д.
			4200	4000	покупки
			3200	2000	Бытовая химия
			4700	5000	подарки
итого	75000	75000	68450	70200	
		план	факт		
	остаток факт	4800	6550		
	накопления план		4800		

Приложение 2

Рациональные нормы продуктов питания на одного человека в месяц.

Наименование продуктов	Норма, кг в год	Норма продуктов на человека в месяц	Приблизительная стоимость одного килограмма	Затраты на продукты на одного человека
Мясо и мясные продукты	78			
Молоко и молочные продукты (в пересчете на молоко)	406			
Рыба и рыбопродукты	18,5			
Картофель	110			
Фрукты и ягоды	91			
Хлебные продукты (в пересчете на муку)	115			
Яйца, в штуках	263			
Сахар	37			
Овощи	130			
ВСЕГО				

Таблица расходов питания в месяц на одного человека
(Расчеты выполнены с использованием программы Microsoft Excel)

Наименование продуктов	Норма, кг в год	Норма продуктов на человека в месяц	Приблизительная стоимость одного килограмма	Затраты на продукты на одного человека
Мясо и мясные продукты	78	6,50	300	1 950,00
Молоко и молочные продукты (в пересчете на молоко)	406	33,83	50	1 691,67
Рыба и рыбопродукты	18,5	1,54	200	308,33
Картофель	110	9,17	40	366,67
Фрукты и ягоды	91	7,58	150	1 137,50
Хлебные продукты (в пересчете на муку)	115	9,58	30	287,50
Яйца, в штуках	263	21,92	5	109,58
Сахар	37	3,08	55	169,58
Овощи	130	10,83	80	866,67
ВСЕГО				6 887,50

Приложение 3

Алгоритм «Технологии критического мышления» (Раздаточный материал).



Список приемов технологии КМ

Методы и приемы	Вызов	Осмысление	Рефлексия
-список известной информации	*	*	*
-систематизация известной информации			
-самостоятельное целеполагание (в виде кластеров)			
-заполнение кластеров			
Ключевые слова	*		
Игра "Как вы думаете?"	*		
Верные и неверные утверждения	*		
Опережающие вопросы	*		
Дерево предсказаний	*		
Вопросы "Верите ли вы?"	*		
Метод "Инсерт"		*	*
Концептуальная таблица			*
Таблица "ПМИ"		*	*
Синквейн			*
Сводная таблица			

"Перекрестная" дискуссия			*
"Толстый" и "тонкий" вопросы	*		*
Бортовой журнал		*	

Приложение 4

**Возможности использования приемов и методов
технологии развития критического мышления**

Фазы, стадии		Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Вызов	Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для работы	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (проблеме), делает предположения, систематизирует информацию до её изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ	-Составление списка «известной» информации, рассказ-предположение, по ключевым словам; -систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; -верные и неверные утверждения: -перепутанные логические цепочки и т.д.
Осмысление	Сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях текста или ведет записи по мере осмысления новой информации Список приемов технологии КМ.	Методы активного чтения: -маркировка с использованием значков (по мере чтения ставятся на полях справа); -ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; -поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.
Рефлексия	Возвращение ученика к первоначальному записям-предположениям, внесение изменений, дополнений, творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	Ученик соотносит «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления	-Заполнение кластеров, таблиц. Установление причинно-следственных связей между блоками информации; - возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; -ответы на поставленные вопросы; -организация «устных» и «письменных» круглых столов; -организации различных видов дискуссий; -написание творческих работ(синквейнов, эссе); -исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

Арт-объект как средство формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

*Андреевская Ольга Дмитриевна, учитель английского языка,
Данилова Галина Васильевна, учитель английского языка
Орловская Елена Васильевна, учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К.Янгеля»*

Цель мастер-класса: приобщение к опыту работы по использованию арт-объектов Школы Мира Миров при формировании функциональной грамотности на уроках английского языка.

Задачи:

1. Продемонстрировать один из вариантов использования арт-объектов в работе как средство формирования функциональной грамотности школьников и подготовки к диагностическим и оценочным процедурам.
2. Организовать участников мастер-класса на практическую деятельность в решении поставленной проблемы с помощью предложенных методов и приемов.
3. Создать условия для плодотворной творческой деятельности участников мастер-класса

Оснащение: мультимедийное оборудование, ноутбук, раздаточный материал

План проведения и этапы мастер – класса:

- информационный момент;
- ориентировочно-мотивационный;
- актуализация субъектного опыта участников;
- постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения);
- реализация построенного этапа, практическая часть;
- рефлексия учебной деятельности на мастер-классе.

Введение

Современное общество нуждается в социально грамотной личности, способной свободно ориентироваться в цивилизованном пространстве – времени, умеющей адаптироваться и применять свои знания в реальной жизни. Новые условия требуют инновационного поведения граждан.

«Школа Мира Миров» ставит перед собой задачу стать подготовительно-переходным этапом от детства к взрослости, решающим «отрезком» в жизни каждого ребенка, создать условия для развития творчества, мыслей, идей, питающей среды для реализации личностных свойств будущих граждан. (М.П. Яценко)

В настоящее время очень значимо влияние системы образования на социально-экономическое развитие страны. Современные условия развития общества все больше и больше указывают на то, что умения выявлять, наблюдать, оценивать, делать выводы из анализа мышления и деятельности становятся все более актуальными. Именно в этом контексте зависимость общества от школы возрастает. «Если раньше качество образования равнялось объему усвоенного материала, то сейчас качество образования - это формирование компетентностей, позволяющих свободно ориентироваться в ситуации неопределенности и многообразия». Школа не может научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь (lifelong learning). В информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к потере важности и актуальности в пользу способностей приобретать новые знания. Как научить этому учащихся? Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решения, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности.

Функциональная грамотность относится к практическому набору навыков, необходимых для чтения, письма и выполнения математических задач в реальной жизни, чтобы люди могли эффективно функционировать в своем сообществе. Этот тот уровень

грамотности, который дает человеку возможность вступить в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и взаимодействовать.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни [5]. Именно школа должна сформировать практические навыки необходимые для чтения, письма, говорения, аудирования в условиях его взаимодействия с социумом и максимально быстро адаптироваться с ним. Нужен особый подход к организации образовательной среды.

Технологии меняют наш мир. Рутинные знания и навыки автоматизируются, оцифровываются и передаются на аутсорсинг. Университеты, правительства и компании со всего мира работают вместе, чтобы понять какие навыки понадобятся для достижения успеха в 21 веке. Экономика 21-го века требует высококвалифицированных работников со знаниями в области STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) - или те же предметы плюс искусство(Art)- STEAM.

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства [4].

Все, что ребенок познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Это побудило нас обратиться к арт-технологиям как к средству формирования функциональной грамотности.

Арт-технологии – это совокупность форм, методов и средств различных видов искусства, направленных на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе [1,2].

На важную роль искусства в работе с детьми и подростками указывали представители зарубежной педагогики: Э. Сеген, Ж. Демор, О. Декроли, а также отечественные ученые Л. С. Выготский, А. И. Граборов, Е. А. Екжанова, Т.С. Комарова и др. Они утверждают, что художественная деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, формирует мотивационную сторону их продуктивной деятельности, способствует развитию восприятия, произвольного внимания, воображения, речи, мелкой моторики, коммуникации [1,2].

Предполагается, что задания с применением арт-технологий более эффективны, так как способствуют самовыражению учащихся, а также позволяют органично интегрировать знания из разных областей при решении одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Актуальность педагогического опыта заключается в использовании арт –объектов как одного из важных средств формирования функциональной грамотности. Арт-технология органично вписываются в классно-урочную систему, при этом мотивирует школьников к изучению культуры других стран.

Практическая значимость данного мастер – класса заключается в том, что он показывает, как можно научить учащихся приобретать знания, преобразовывать их и применять свои знания в практической деятельности, выполняя задания по алгоритму при подготовке к диагностическим и оценочным процедурам.

Из опыта работы. Постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения)

В прошлом 2019-2020 учебном году перед нами стояла задача - подготовить учеников 7 класса к ВПР. Мы работаем по учебникам Ю.В. Ваулина, Д. Дули «Spotlight», разработанных заданий в учебнике нет, особую трудность мы испытывали при выполнении задания – описание сюжетной фотографии. Передо нами стояла проблема: как сделать урок интересным и насыщенным? Какую технологию использовать, чтобы урок стал практико-ориентированным и личностно-значимым для каждого ученика? Как повысить успеваемость и качество усвоения предметного содержания. Выявилась другая проблема - дети приносили на урок картины, которые не содержали информационного наполнения. Это заставило нас обратиться к репродукциям известных художников при описании внешности, событий и

действий. Искусство как никогда чрезвычайно необходимо человеку, а особенно детям и подросткам, поскольку способно всесторонне влиять на людей. Более того, большинство детей оторваны от больших городов и не способны посещать школы художественного искусства и картинные галереи. Искусство обладает безграничными возможностями для интеллектуального развития учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Работая с произведениями художников, мы получили возможность быстро отработать такие грамматические структуры как (There is\are; Prepositions of place; Present Continuous Tense)

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся: приобретать знания, преобразовывать их и применять свои знания в практической деятельности, выполняя задания по алгоритму при подготовке к диагностическим и оценочным процедурам, которые требуют для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Это и заставило нас обратиться к арт-технологии на этапе творческого применения языкового материала. Для развития коммуникативной культуры школьников и повышения общей иноязычной культуры, мы часто сталкиваемся с проблемой создания условий для погружения в ситуацию. Речевой материал необходимо с самого начала его усвоения связывать с ситуацией (Е.И.Пассов). Отсутствие условий поставили нас перед объективной необходимостью – создать языковую среду, которая позволит воздействовать на воображение, а полученная информация закрепится в памяти надолго.

Работу с репродукциями можно продолжить, интегрировав задания:

- описать одежду и внешность людей в разные исторические эпохи;
- написать письмо другу с описанием известных событий, происходящих на картине;
- написать диалоги по картинке и драматизировать их;
- прочитать или прослушать описание картины, не называя ее и попросить ее угадать;
- дать проектное задание – узнать биографию художника и рассказать о нем.

Конечно, картины известных художников мы можем показывать при изучении конкретных тем для раскрытия содержания, например, «Биография», «Природа», в начальной школе «Животные», «Времена Года» и т.д.

Когда мы описали картину «В Мулен Руж», попросили детей найти информацию о французском художнике Тулуз Латрек. Оказывается, этот художник написал очень много картин, посвященных Мулен Руж. Мулен Руж - ночной клуб, где собиралась творческая элита 19 века Франции. На всех его полотнах изображены балерины, танцовщицы, художники, фотографы, но мы нашли и самого художника на этом полотне. Посмотрите, на заднем плане мы видим, как двое мужчин выходят из кафе. Высокий мужчина-это кузен Тулуз Латрека Габриель, а рядом маленький человек - Тулуз Латрек, его рост был 1,50 он плохо ходил, вот поэтому он любил рисовать высоких мужчин и женщин. За каждой картиной своя история и события.

Каков же был эффект данного знакомства, когда спустя пару недель, мы узнали, что некоторым ученикам так понравился урок, что они решили продолжить знакомство с различными художниками и их творчеством, и стали тоже приносить картины, рассказывая интересные факты из их биографии изучая английский.

На уроках иностранного языка для достижения лучшего результата мы используем разные формы обучения.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Применение элементов арт-технологий в обучении иностранному языку дает очень многое: они будят воображение, развивают образное мышление, создают ситуацию проживания детьми изучаемого материала, ускоряют развитие навыков говорения и общения, развивают навыки фонематического слуха и аудирования, повышают интерес к изучению грамматических правил.

Приёмы обучения иностранному языку

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Некоторые методические приемы, которые наиболее успешно могут применяться для формирования функциональной грамотности учителем на уроках при помощи арт- объектов: Бег ассоциаций, Ожившая картина, Дуэль, Конкурс шпартгалок, Мудрые совы, Корзина идей, Мозговой штурм, Реставратор, Преобразование информации и т.д. [3,6] (Приложение 3).

«Арт-объект как средство формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка» Технологическая карта мастер-класса

Этапы мастер-класса	Приемы и Методы	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников мастер-класса
1	2	3	4
1.Ориентировочно-мотивационный этап	Прием «Яркое пятно»	Задача: обеспечить мотивацию участников мастер-класса, создать атмосферу ценностного отношения к теме	Объясняют смысл приветствия
		Мы бы хотели начать мастер класс с приветствия, но оно рассыпалось. Помогите нам его собрать. «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель – опыт» Мигель Де Сервантес - Вот и мы хотим с вами поделиться своим опытом, а вы получите новые знания и будете вовлечены в удивительный мир искусства.	
2. Постановка учебной задачи (выявление места и причины затруднения)	ТРИЗ Мозговой штурм «Волшебная коробочка»	Задача: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляются и фиксируются отличительные свойства задания, вызвавшего затруднения в учебной деятельности	Определяют тему занятия и формулируют свои ожидания.
		В ходе беседы предлагаем определить тему занятия, в коробочке находятся предметы: Краски, ноты, палитра, пианино Мы сегодня будем говорить о том, как арт - объекты помогают учителю научить учащихся приобретать знания, преобразовывать их и применять свои знания в практической деятельности, выполняя задания по алгоритму.	
3 Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в	Прием ассоциация	Задача: мотивировать участников мастер-класса к пробному учебному действию	Актуализируют знания, сравнивают, анализируют и обобщают имеющиеся знания.
		На экране вы видите 3 картины, выберите одну из картин, из конверта достаньте существительные и подберите из них 5 существительных к вашей картине. Форма работы: индивидуально	







<p>пробном учебном действии</p>		<p>Формулирование проблемы: -Достаточно ли нам материала описать одну из картин?</p> <p>Учитель - мастер предлагает послушать аудиоряд музыки и из конверта подобрать прилагательные, которые ассоциируются с музыкой.</p> <p>Форма работы: индивидуально (примеры прилагательных)</p> <p>-соотнесите свои существительные с прилагательными)</p> <p>Достаточно ли информации для описания картинки?</p>	<p>Осуществляют мотивацию к пробному учебному действию</p> <p>Фиксируют затруднения в выполнении учебного действия</p>				
<p>4. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Прием «Ожившая картина»</p>	<p>Задача: организовать выявление участниками мастер-класса места и причины затруднения.</p> <p>Демонстрация алгоритма работы описания картинки There is/are Present continuous Prepositions of place</p> <p>Предлагаем описать картину, используя настоящее время. Приглашаем участника мастер-класса, который оживит картину. (Приложение 1, 2, 3)</p>	<p>Фиксируют (вербально и знаково) место, где возникло затруднение</p> <p>Участники из других групп стараются описать действия участников из картины, обращая внимание, что действие происходит в данный момент.</p> <p>Пытаются сформулировать правила описания картинки</p>				
<p>Творческая самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу</p>	<p>Прием «Моя картина»</p>	<p>Задача: активизировать участников мастер-класса к самоорганизации в решении проблемной ситуации</p> <p>Describing appearance Has got/have got.....</p> <p>Учитель - мастер предлагает участникам нарисовать друга или соседа по парте за 5 минут.</p> <p>Приглашает двух участников из разных групп, рассаживает их спина к спине.</p> <table border="1" data-bbox="638 1675 1150 1899"> <tr> <td data-bbox="638 1675 895 1803"> <p>My picture (моя картинка)</p> </td> <td data-bbox="895 1675 1150 1803"> <p>My partner's Picture (картинка моего партнера)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1803 895 1899"></td> <td data-bbox="895 1803 1150 1899"></td> </tr> </table>	<p>My picture (моя картинка)</p>	<p>My partner's Picture (картинка моего партнера)</p>			<p>Первый участник описывает своего персонажа, а второй участник слушает его и рисует, что услышал.</p> <p>Соотносят свои действия с используемым алгоритмом описания картинки.</p> <p>Защита группы своей картины, др группы их оценивают</p>
<p>My picture (моя картинка)</p>	<p>My partner's Picture (картинка моего партнера)</p>						
<p>7. Рефлексия учебной</p>	<p>Прием</p>	<p>Задача: оценка эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.</p>					

деятельности на мастер-классе	«Чемодан, шейкер, корзина для мусора»	Предлагает выполнить рефлексивное задание «Чемодан, шейкер, корзина для мусора»	Отвечают на вопросы ведущего, дают свою оценку эффективности работы на мастер-классе и достигнутым результатам.
-------------------------------	---------------------------------------	---	---

Список литературы:

1. Афанасьева А.Б. *Арт-технологии в диагностике и развитии креативности ребенка во внеурочной деятельности* // В сборнике: *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2016. С. 94-98.*
2. Лелявина К.И., Клименко Г.А. *Арт-технологии в образовательном процессе средней школы* // В сборнике: *Перспективы развития науки и образования: III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 87-90.*
3. Хомич Н.В. *Справочник методических примеров.* – Издательство: г. Иркутск, 2020.
4. Креативное мышление [Электронный ресурс], - https://uchitel.club/pedsovet_2020/pisaregion/images/Креативное%20мышление.%20Разговор%20с%20экспертом_Логинова%20О.Б_.pdf - статья в интернете.
5. Функциональная грамотность школьника [Электронный ресурс], - <https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-shkolnika-4029796.html> - статья в интернете.
6. АМО на уроках английского языка [Электронный ресурс], - <https://skyteach.ru/2019/10/12/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokax-anglijskogo/> - статья в интернете.

Приложение 1

Words that describe physical appearance		
Height	short, height, tall	
Build	small, build, skinny, slim, overweight, well-built, thin, plump, fat	
Age	around 25, in his 30s, young, old	
Hair	short, long, straight, wavy, curly, a ponytail, white, grey, blond, light/dark brown, red, black, bald	
Face	square, round, oval, long	
Eyes	Green, blue, brown, black, beautiful, big, small	
General	Beautiful, pretty, handsome, good looking, a moustache, freckles, wears glasses, attractive, a beard	

Алгоритм описание картинки

1. The place	•I'd like to describe picture number 1.The picture shows...	Я бы хотел описать картинку №... На картине...
	2.In the picture I can also see ... (There's / There are ...)	На картинке я вижу...
	3.In the picture/photo there is/are a lot of...	На картине много...
	4. It was (probably) taken inside / outside.	Возможно, она сделана в помещении / на улице.
	5.In this picture the action is taking place in (<i>the house; the living room; the gym; the swimming pool; the theme park etc.</i>).	На этой картинке действие происходит в (<i>доме, зале, спортзале, бассейне, парке и т.д.</i>)
	6. The weather is fine. I think it is summer.	Погода хорошая. Я думаю, что это лето.
2. The action	1.In the picture you can see a man/a girl/people...	На картине изображены ...
	2.You can also see a family/a group of children//	Вы также можете увидеть...
	3.The man is ... <i>smiling</i> .	<i>Мужчина улыбается.</i>
	4. <i>There are</i> toys / books / pictures near the girl / boy. She is playing/looking.....	Рядом с мальчиком/девочкой есть...
	5.The people are ... <i>working</i> .	<i>Люди работают</i>
	6.It's <i>raining</i> . It's sunny.	<i>Идет дождь. Солнечно.</i>
	7. <i>Besides</i> , looking at <i>these people / this girl / this boy</i> I get the impression that <i>they are/ she is / he is</i> (<i>having dinner; watching a film; doing their homework etc., very friendly, calm</i>)	Глядя на <i>этих людей/эту девочку/этого мальчика</i> создается впечатление, что <i>они/она/он...</i> (<i>смотрит фильм, делает домашнюю работу и т.д.</i>)
3. The appearance of the person	1. The woman / man is young / old. I think he / she is 20 – 30 years old.	Женщина/мужчина молодой/пожилой. Я думаю ему/ей ...
	2.He / She <i>has got</i> short / long <i>hair</i> .	У него/неё короткие/длинные волосы.
	3. <i>She / he</i> has got ... eyes and <i>dark / fair</i> hair	У <i>неё / него</i> ... глаза и <i>тёмные / светлые</i> волосы.
	4. The <i>girl / boy</i> is <i>wearing</i> a school uniform / a T-shirt and jeans / a dress.	<i>Девочка / мальчик</i> одеты в ...
	5. The <i>girl / boy</i> looks like she/he is about ... years old.	<i>Девочке / мальчику</i> около ... лет.
	6. I guess <i>she / he</i> is quiet and kind.	Мне кажется, что <i>она / он</i> спокойный и добрый.
	7. By the way she <i>looks</i> pretty / happy / tired / surprised / relaxed.	<i>Она выглядит милой/ счастливой/ уставшей/ удивлённой/расслабленной</i>
4.Whether you like the picture or not	As for me I like this photo very much /greatly	Мне очень нравится это фото
5.Why	1. I like the picture because the atmosphere is <i>peaceful/calm/friendly</i>	Мне понравилось картинка, потому что атмосфера <i>мирная/ спокойная/ дружелюбная.</i>
	2.I like this photo because I <i>also like</i> <i>playing / skating / listening to music, too.</i>	<i>Мне нравится это фото, потому что я тоже люблю ...</i>
	3.I like this photo because summer is my favourite season.	<i>Мне нравится это фото, потому что лето - моё любимое время года.</i>
	4.I like this picture as it is bright and colorful, full of positive emotions, and it makes me think of <i>summer / winter / autumn / spring.</i> That is all I wanted to say.	Мне понравилось картинка, потому что она яркая и красочная, полна позитивных эмоций, и напоминает мне <i>лето, зиму, осень, весну и т.д.</i>

Виды арт-объектов, применяемых на уроках английского языка

Методы и приемы	Описание методов и приемов
«Кластер»	Выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала.
«Ассоциация»	Дети придумывают ассоциации к картинке, слову или к музыке.
«Мозаика»	Дети собирают из частей картину, чтобы узнать тему урока. Как вариант – составляют из перемешанных букв.
«Ожившая картина»	Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается переселиться в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри. Рождающиеся при этом мысли, чувства и есть эвристический образовательный продукт, который может быть выражен им в словесной, знаковой и двигательной форме.
«Дуэль»	Класс делится на команды, каждая команда тренирует одного участника по алгоритму описание картинок, причем к выступлению готовят наиболее слабых учеников. «Дуэлянты» могут помогать «секунданты», как правило, их двое, учитель ставит оценку по результатам «дуэли» всем участникам.
«Преобразование информации»	Ранжирование предложенной информации на предмет социальной значимости: -изложение информации в виде комикса; -оформление информации рисунками; - изменение предложенной информации, чтобы она стала понятна малышу.
«Реставратор»	Смысл приема заключается в том, что, учащиеся реставрируют текст по картинке, предварительно намеренно искаженный учителем или выданный в неполном объеме, который предстоит восстановить.
«Четвертый лишний»	Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умение оперировать образами предметов и способность отнести их к определенному классу понятий. Ученику предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета. Инструкция: внимательно посмотреть на каждую карточку. Нужно определить, какой изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов, объединенных каким-то общим признаком.

О чтении и не только. Развитие читательской грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности (из опыта работы)

Чернышова Ольга Алексеевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»

Введение

Сегодняшние старшеклассники – это дети, чьи родители получали образование ещё в СССР. Довольно часто они, да и мы, учителя, сравниваем качество современного российского образования и старую советскую школу. И чаще всего это сравнение не в пользу современной школы. Этому есть свои причины. Не станем говорить о них. Отметим лишь, что в 2018 году В.В. Путин поручил правительству РФ обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

С 2018 года реализуется государственная программа «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Кроме международных исследований, в системе российского образования ведется мониторинг, в который входят такие диагностические процедуры, как всероссийские проверочные работы, диагностика читательской грамотности, диагностика функциональной грамотности.

В связи с изменившимся запросом на качество общего образования педагогу сегодня необходимо формировать *функциональную грамотность* у учащихся, то есть способность использовать уже приобретенные и «... постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [6]. Образовательный процесс сегодня ориентирован, в частности, на развитие читательской грамотности как составляющей грамотности функциональной.

В ходе своей работы была определена цель работы: развитие навыков читательской грамотности у учащихся 5-9-х классов.

Для достижения цели было необходимо выполнить следующие задачи:

1. Оценить читательскую грамотность учащихся.
2. На основе проведенного анализа определить формы работы, типы заданий, направленные на развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы, на занятиях внеурочной деятельности.
3. Проследить динамику развития читательской грамотности.

Для реализации задач нами была проведена следующая работа:

1. Анализ диагностических работ.
2. Отбор дидактического материала.
3. Разработка программы курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста».
4. Мониторинг результатов диагностических работ, оценивающих читательскую грамотность, корректировать подходы к развитию данной компетенции.

Концептуальная часть

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [7].

ФГОС и ООП ООО в разделе Планируемые результаты включают в себя требования, связанные с формированием навыков работы с информацией, смыслового чтения: «При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
3. заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты».

Овладение смысловым чтением предполагает, что обучающийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
6. критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие читательской грамотности возможно через применение *технологии продуктивного чтения*. Её смысл заключается в том, что работа с текстом делится на 3 этапа: до чтения, во время чтения и после него. Технология обеспечивает с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Кроме того, читательскую грамотность успешно развивает использование *стратегий смыслового чтения* Н.Н. Сметанниковой, которая включает в себя такие приёмы, как глоссарий, мозговой штурм, чтение с остановками, тайм-аут, проверочный лист и другие.

Практическая часть

Спецификация диагностических работ по читательской грамотности и спецификация ВПР по русскому языку показывают, что в работах имеются задания, проверяющие сформированность одних и тех же умений.

Это соотношение и связь отражены в таблице 1.

Таблица 1

ДЧГ	ВПР
А2 Определение познавательной цели (<i>умение определять главную мысль</i> и цель создания текста).	9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его <i>основной мысли</i> ,

	адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
A3, A4 Извлечение необходимой информации из текста (умение находить в тексте <i>имеющуюся фактическую информацию</i>).	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте <i>требуемую информацию</i> с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
A5, A6 Поиск и выделение <i>необходимой информации</i> (умение на основе прочитанного <i>делать несложный вывод</i>).	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте <i>требуемую информацию</i> с целью <i>подтверждения выдвинутых тезисов</i> , на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
B1 Синтез как составление целого из частей (<i>умение восстановить последовательность пунктов плана</i> к тексту).	10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, <i>передавать его содержание в виде плана</i> в письменной форме.
B2 Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации (<i>умение объяснять значение встретившихся в тексте слов</i>).	12. Распознавать и адекватно <i>формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст</i> ; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и <i>подбирать к слову близкие по значению слова</i> (синонимы).
C3 Осознанное и произвольное <i>построение речевого высказывания</i> (умение сформулировать личное мнение и аргументировать его).	14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; <i>умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</i> .

Сравнительный анализ работ помог определить ключевые умения, развитие которых станет дальнейшим ориентиром образовательной деятельности:

1. Умение определять основную мысль текста.
2. Умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов.
3. Умение составлять план к прочитанному тексту.
4. Умение объяснять значение встретившихся в тексте слов, в том числе и через подбор синонимов.
5. Умение строить монологическое речевое высказывание.

На следующем этапе были изучены и систематизированы приёмы и задания, позволяющие развивать выявленные умения на уроках русского языка и литературы. Многообразие приемов *технологии продуктивного чтения и стратегий смыслового*

чтения позволяет сделать уроки интересными, предложить учащимся разные задания для работы с текстом.

В соответствии с этапами работы над текстом приёмы распределены в три группы: стратегии предтекстовой деятельности:

- «Мозговой штурм».
- «Глоссарий».
- «Ориентиры предвосхищения».
- «Батарея вопросов».
- «Предваряющие вопросы».
- «Рассечение вопроса».
- «Алфавит за круглым столом»
- «Соревнуемся с писателем».

стратегии текстовой деятельности:

- «Чтение в кружок» (попеременное чтение).
- «Чтение про себя с вопросами».
- «Чтение про себя с остановками».
- «Чтение про себя с пометками».
- «Дневник двойных записей»

стратегии послетекстовой деятельности:

- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Вопросы после текста»
- «Тайм-аут»
- «Проверочный лист».
- «Сенкан (синквейн)»

На уроках русского языка и литературы работа с текстом является основополагающей. Школьники работают с текстами разного объёма (от формулировки правила до рассказа, повести, отрывка), текстами художественных произведений, литературоведческих статей и текстами, созданными самими учащимися (сочинения). Вышеперечисленные приёмы позволяют разнообразить формы организации учебной деятельности, вызвать интерес к теме урока, повысить уровень владения навыками работы с информацией.

Тема урока «Борис Васильев. Рассказ «Великолепная шестёрка».

- *Прочитайте фамилию автора рассказа, заглавие произведения. Выскажите свои предположения о героях, о содержании рассказа, поделитесь своими ожиданиями («Ориентиры предвосхищения»).*
- *После прочтения первых 4 абзацев, задаю вопрос: «Что хочется спросить у автора?» Возможные вопросы учащихся: «Почему у мальчиков иностранные имена? Где происходит действие? Шестёрка – это лошади или дети? О какой смене они говорят? Почему у лошадей пена с кровью?»*

Тема урока «Нравственные и социальные пороки чиновников в комедии «Ревизор».

На предложенной карте алфавита напишите название нравственного или социального порока, носителями которых являются чиновники уездного города N («Алфавит за круглым столом»).

Следующим этапом работы стало включение в план внеурочной деятельности 5-6 классов курса «Комплексный анализ текста».

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,

- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности учащихся.

Особенностью данного курса явилось то, что традиционные приёмы («Ромашка Блума», «Батарейка вопросов», «Фишбоун» и другие) использовались для анализа **текстов разных стилей и разных жанров**.

Читательская грамотность – компетенция, необходимая для решения учебных задач на уроках биологии, географии, истории и музыки, многих других дисциплин. Стилиевое, жанровое разнообразие текстов, разнообразие их содержания позволяет расширить представление учащихся о тексте, сделать приобретенные аналитические умения универсальными инструментами при работе с текстами в разных учебных и жизненных ситуациях.

Первые несколько занятий посвящены изучению стилей и жанров текста.

Ребята знакомятся с особенностями стилей, читают тексты, определяя стилиевую принадлежность, «переводят» тексты одного в другой.

Далее для работы предлагаются, например, **тексты**:

1) Газетных статей. На материале газетной статьи можно работать с заголовком (рассечение вопроса, предваряющие вопросы, антиципация). Заголовок является отражением темы или идеи текста. Его анализ учит определять основную мысль прочитанного. Это первое ключевое умение для развития читательской грамотности.

Название статьи – «Освободи меня из сети»

- *Какие уточняющие вопросы вы можете задать к заголовку?*
- *О ком идёт речь, кто этот «меня»?*
- *К кому обращаются, говоря «освободи»?*
- *О какой сети идёт речь?*
- *Что отражает заголовок – тему или идею текста (записать ответы до чтения и после, сравнить)?*

2) Научно-популярные и официально-деловые.

Научно-популярный текст по биологии или географии – возможность для составления кластера или плана текста, что развивает 2 и 3 ключевые умения. Восстановление деформированного текста заявления или объяснительной записки покажет учащимся, что план – неотъемлемая часть любого текста (развитие 4 ключевого умения).

Восстановите текст объяснительной записки, комментируя перестановку частей.

1) Я опоздал в школу 10.09.2016 г. на один час по причине поломки замка входной двери. Я не могу оставить дверь открытой. Ждал маму с работы.

2) Директору МАОУ «СОШ № 7»

Булдаковой Ю.П.

ученика 5 класса Б

Семёнова Степана

3)объяснительная записка об опоздании в школу.

4) 10.09.2016

Ученик 5 Б класса

Семёнов С.

3) Разговорный текст. Такие тексты позволяют использовать такой приём, как «Глоссарий» (подбор синонимов к разговорным словам). Это задание развивает 4 ключевое умение – умение объяснять значение встретившихся в тексте слов.

Найди в приведенном диалоге разговорные слова. Выпиши их, объясни, подобрав синонимы.

- Привет, Костик!
- Ну, здорово!
- ***Живность*** свою выгуливаешь?

- Ага. Мама заставила. А ты чего на *физре* не был? *Прогулял?*
- Да нет! Я из *столовки мчался* в раздевалку, а мне *белобрысый* из 7 класса подножку поставил. Я *грохнулся*. Потом вскочил – и за ним. Не догнал, правда. Потом отпросился, колено заболело.
- Ясно. Ну ладно. *Потопал* я домой. *Пока!*
- Пока!

Чтобы оценить эффективность используемого подхода, были проанализированы результаты диагностических работ 2018-2019 гг.

ВПР по русскому 5 классы 2018

Качество	18
Успеваемость	52

Диагностика читательской грамотности 6 классы 2019

Качество	72
Успеваемость	97

ВПР по русскому 6 классы 2019

Качество	54
Успеваемость	92

Из таблиц видно, что развитие читательской грамотности через работу на уроках русского языка и литературы, на занятиях внеурочной деятельности повышает результаты написания диагностических работ. Успеваемость по итогам ВПР выросла на 50%, качество – на 18%.

Заключение

Важность работы учителя по формированию навыков читательской грамотности очевидна. Сформированные, развитые навыки работы с информацией позволяют учащемуся быть успешным в разных областях: урочная деятельность, исследовательская, внеурочная.

В ходе проделанной работы по развитию навыков читательской грамотности у учащихся были выявлены ключевые компетенции, которые стали ориентирами образовательной деятельности.

Применение технологии продуктивного чтения и стратегий смыслового чтения оказалось успешным. Положительная динамика говорит о развитии читательской грамотности учащихся.

Этому способствовала также работа, проводимая на занятиях по внеурочной деятельности.

Можно сделать вывод, что выбранный подход, а также приёмы стратегий продуктивного чтения, приёмы смыслового чтения оправдали себя. В перспективе планируется провести анализ спецификации ВПР по другим предметам, чтобы также найти точки соприкосновения с диагностической работой по читательской грамотности и спланировать комплексную, системную работу по развитию читательской грамотности учащихся.

Список литературы

1. *Образовательные технологии: сб. мат.* – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
2. Светловская, Н.Н. *Обучение чтению и законы формирования читателя* / Н.Н. Светловская // *Начальная школа.* – 2003. – № 1. – С. 11–18.
3. Сметанникова, Н.Н. *Обучение стратегиям чтения. Пособие для учителя.* – М.: Баллас, 2011. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*

4. Чиндилова, О.В. *Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография]* / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с.
5. *Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева.* М.: Баласс, 2003. С. 35.
6. Цукерман, Г.А. *Оценка читательской грамотности.* – Режим доступа <https://www.hse.ru/data/2011/02/21/1208561931/PISA2009.pdf>

Способы формирования финансовой грамотности младших школьников

Гасич Вера Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 9

Введение

Знакомство с ролью денег в жизни человека происходит в детстве. Дети слышат разговоры о деньгах в семье, по телевизору, в общественных местах, на улице. Они начинают рано понимать, что деньги позволяют получить желаемое, поэтому стремятся самостоятельно их использовать. Младшие школьники самостоятельно оперируют денежными знаками, покупая товары, могут пользоваться мобильными приложениями и пластиковыми картами. Таким образом, уже в младшем школьном возрасте закладываются основы финансовой грамотности и такие важные индивидуально-психологические особенности личности как ответственность, бережливость, сила воли.

Задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Основным целевым ориентиром обучения финансовой грамотности младших школьников является формирование у них разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным и семейным финансам.

Цель мастер-класса – обобщить опыт обучения финансовой грамотности через представление приемов ее формирования у младших школьников.

Задачи мастер-класса:

- дать обзор содержания рассматриваемых вопросов финансовой грамотности в начальной школе;
- показать возможности применения приёмов формирования финансовой грамотности в работе с учащимися начальных классов;
- содействовать профессиональному общению.

Содержание мастер-класса отражает систему работы по реализации поставленных задач.

Практическая значимость работы определяется возможностью переноса данного опыта для формирования основ финансовой грамотности младших школьников.

При проведении мастер-класса использованы технические средства для демонстрации слайдовой презентации, иллюстрирующей содержание мастер-класса, раздаточный материал для работы фокус-групп.

Основная часть.

План проведения мастер-класса

Этап мастер-класса	Ход работы	Примечания
1. <i>Организационно-мотивационный этап:</i> установка на восприятие содержания материала,	Добрый день, уважаемые коллеги! У меня в кошелке находятся денежные знаки. Вам надо вытянуть по одной и сесть за столы, согласно вытянутому денежному знаку. Каждый участник МК получает карточку («Монета» или «Купюра»).	Формирование групп (3-4 человека). На столах стоят таблички «Монета» и «Купюра».

<p>формирование у целенаправленно о интереса участников к содержанию мастер-класса</p>	<p>Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему «Способы формирования финансовой грамотности младших школьников».</p> <p><i>Проблемная ситуация</i> Перед вами лист бумаги, карандаш и ножницы.</p> <p>1. Нарисуйте на первой стороне листа монету, а на другой - купюру. 2. А теперь вырежьте и монету, и купюру.</p> <p><i>Вывод:</i> если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и все, связанное с деньгами нужно планировать заранее.</p>	
<p><i>Актуализация знаний:</i> - введение в тему мастер-класса; - обзор содержания рассматриваемых вопросов финансовой грамотности в начальной школе.</p>	<p>Знакомство с ролью денег в жизни человека происходит в детстве. Дети слышат разговоры о деньгах в семье, по телевизору, в общественных местах, на улице. Они начинают рано понимать, что деньги позволяют получить желаемое, поэтому стремятся самостоятельно их использовать. Младшие школьники самостоятельно оперируются в денежных знаках, покупая товары, могут пользоваться мобильными приложениями и пластиковыми картами. Таким образом, уже в младшем школьном возрасте закладываются основы финансовой грамотности и такие важные индивидуально-психологические особенности личности как ответственность, бережливость, сила воли.</p> <p>Задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Основным целевым ориентиром обучения финансовой грамотности младших школьников является формирование у них разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным и семейным финансам.</p> <p><i>Цель данного мастер-класса</i> – обобщить опыт обучения финансовой</p>	<p>Демонстрация слайдовой презентации (тема, цель, задачи мастер-класса, комментирование приложения №1 Вопросы финансовой грамотности в содержании учебных предметов (на материале УМК «Школа России», 1-4 класс).</p>

	<p>грамотности через представление приемов ее формирования у младших школьников.</p> <p>Исследование PISA выделяет четыре вида познавательной деятельности, которые актуализируют знание и понимание в области финансов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление финансовой информации; • анализ информации в финансовом контексте; • оценка финансовых проблем; • применение финансовых знаний. <p>Первый вид познавательной деятельности: выявление финансовой информации.</p> <p>Выявление финансовой информации осуществляется уже при работе с учебниками математики 1-ого и 3-его класса.</p>	
<p><i>Формирование представлений и демонстрация опыта практического применения:</i></p> <p>- обзор содержания рассматриваемых вопросов финансовой грамотности в начальной школе;</p> <p>- демонстрация участникам мастер-класса возможности применения приёмов формирования финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>Позвольте остановиться на демонстрации приемов формированию финансовой грамотности младших школьников, используемых в работе в 1-3 классах. В работе используются активные методы обучения и технология игровой деятельности.</p> <p><i>«По номиналу становись!»:</i></p> <p>У вас на столах лежит комплект карточек с номиналами российских монет и купюр, каждый вытягивает по одной. Участники каждой своей команды выясняют, у кого какой номинал. Игрокам нужно по сигналу расположиться в порядке возрастания или убывания номинала российских монет и купюр.</p> <p>Теперь все игроки могут встать и в произвольном порядке двигаться по залу, то есть наши купюры и монеты должны перемешаться.</p> <p>По номиналу убывания становись! По номиналу возрастания становись!</p> <p>Победителем оказывается та команда, которая выстроится быстрее и без ошибок. В игру можно играть бесконечное количество раз, если перед каждой новой игрой возвращать карточки в емкости, хорошо их перемешивать и вытягивать заново.</p> <p>Цель введения игрового приема «По номиналу становись!»:</p>	<p>Игровой прием применяется при изучении темы: Что такое деньги? (в курсе математики).</p> <p>Понятия, которые можно повторить перед игрой: номинал, цена товара.</p> <p>Педагогическая задача: обеспечить усвоение основных понятий и правил финансовой грамотности</p> <p>Этап урока - закрепление и обобщения полученных знаний.</p> <p>Оборудование: 2 комплекта по 13 карточек с номиналом монет и купюр: 5 копеек – 10 копеек – 50 копеек – 1 рубль – 5 рублей – 10 рублей</p>

повторить, что такое номинал;
закрепить счет в пределах 10 (100 т.д.);
упражнять в прямом и обратном счете;
развивать умение находить место числу в
числовом ряду;
развивать внимание, мышление, память;
расширить пространственные
представления.

Уже во 2 классе на уроках
внеклассного чтения при чтении
произведения А. Н. Толстой «Золотой
ключик, или Приключения Буратино»
знакомимся с валютой другой страны
«Сольдо», где можно применить игру
«Доход-расход Буратино»
Папа Карло дал Буратино «Азбуку» и
отправил в школу. По дороге Буратино
продал книжку за 2 сольдо и купил на эти
деньги билет в кукольный театр. Там он
получил 5 сольдо от Карабаса-Барабаса за
рассказ о Золотом ключике. 1 сольдо он
закопал на Поле Чудес, за два сольдо
купил папе Карло куртку и на 1 сольдо
купил конфет к чаю. Составь бюджет
Буратино за этот день.

Бюджет Буратино

доход	расход
Итого: ____	Итого: ____

Остаток: _____

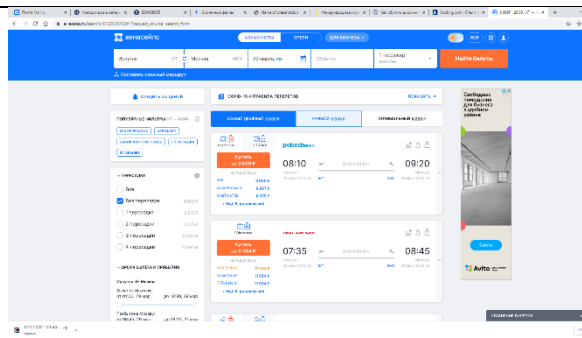
На этом этапе у детей начинает
формироваться финансовое
представление, что без дохода не будет и
расхода.

Возвращаясь к видам познавательной
деятельности при освоении финансовой
информации, выделяемым в рамках PISA,
рассмотрим далее приемы, используемые
для анализа информации в финансовом
контексте.

«Покупка онлайн билетов» позволяет
провести анализ информации в
финансовом контексте на основе
проблемного диалога.

50 руб. – 100 руб. – 200
руб. – 500 руб. – 1000 руб.
– 2000 руб. – 5000 руб.

Тема «Семейный
бюджет».
Анализ информации в
финансовом контексте
можно осуществить на
основе иллюстрации с
текстом в формате таблиц,



что позволяет осуществлять сравнение, противопоставление, синтез.

Задача учеников ответить на вопросы:

1. Что вы видите на экране? (Покупка онлайн билетов.)
2. Куда отправляется самолет? (г. Москва.)
3. Мы с вами видим, что нам предложено два билета с отправкой в одну и ту же дату. Но цена билета разная. Почему? (Разное время полета.)
4. Какова цена билетов? Как вы считаете, это дорого для бюджета вашей семьи? Почему? Можете ли вы приобрести онлайн билеты? (Возможны различные ответы.)

А теперь давайте вспомним месторасположения города Москва. На каком материке? (Евразия.) В какой части света расположен? (Европа.) В какой природной зоне находится?



Какое значение имеет для нашей страны город Москва? (Возможны различные ответы.)

Вывод. Этот приём можно использовать как на уроках математики, так и на уроках окружающего мира, в том числе для отработки заданий по ВПР.

Третий вид познавательной деятельности при освоении финансовой информации (по материалам PISA): оценка финансовых проблем.

Начиная с 1 класса, мы создаем условия для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Игра «Собери и покажи»

Окружающий мир
Оценка финансовых проблем сфокусирована на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании

Задание: команда берёт 1 карточку и разгадывает профессию, зашифрованную на ней. Сколько профессий расшифровали, столько профессий с помощью пантомимы показали другой команде. Задача другой команды -угадать профессию и получить купюру в 1 усл.ед.
РИНАТЕРЕВ (ветеринар),
ЧЕРАГОК (кочегар),
ЛКИЧТЁ (лётчик),
КАРЕПЬ (пекарь),
ТООФРФАГ (фотограф),
ЖУНДИХОК (художник),
ЛЕРЬСАС (слесарь),
НУКОЛ (клоун),
ЕЦЕВП (певец),
ТИРЮС (юрист),
ДЕЕЛМОРЬ (модельер),
МИНОКОСЭТ (экономист),
РИЕЛНААБ (балерина).

«Игра без затрат»

Придумайте новые игры на перемене. Игры должны быть на прохождение дистанции, возможно деление на команды и оригинальными, а самое главное безопасными – с новыми правилами, в которых снаряжение используется необычным образом. На покупку снаряжения выделено – 2000 усл.ед.



бадминтон 500 рублей



кегли 350 рублей



обруч гибкий силиконовый 450 рублей



аквапалка-нудл 250 рублей

Во 2 классе на уроках окружающего мира происходит осмысление роли трудовой деятельности и осознание взаимосвязи «труд - деньги». (Проект «Профессии»)

Поэтому один из приёмов будет игра «Заработай»

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семье необходимо много трудиться. А вы знаете пословицы о труде? (ответы). Отгадайте, какие пословицы зашифрованы, (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ 1 купюре)

А «Без труда не вытащишь»	1. лучше большого безделья»
Б «От труда здоровеют,	2. гуляй смело»
В «Маленькое дело	3. и рыбку из пруда»
Г «Сделал дело,	4. а от лени болеют»
Д «Без денег торговать	5. как без соли хлебать»

Проверяем ответы:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	2	5

Четвертый вид познавательной деятельности: применение финансовых знаний. В 4 классе для учащихся в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Основы финансовой грамотности», в рамках которого применяются кейсы.

«Кейс» как активный метод обучения используется для формирования познавательной деятельности.

Например, Кейс № 1: Михаил очень хотел поучаствовать в олимпиаде по «Финансовой грамотности». Он набрал в поисковой строке: олимпиады по финансовой грамотности. Просмотрев несколько сайтов, он ничего для себя интересного не нашел. Через некоторое время на электронную почту Михаилу пришло письмо:

«Здравствуйте! Пишет вам администратор олимпиады по «Финансовой грамотности». Станьте участником нашей олимпиады! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады!

Применение финансовых знаний акцентирует внимание на эффективных действиях в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях. Первоочередное внимание учителя направлено на создании финансовых заданий-задач, с которыми сталкивается школьник и его семья.

Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные банковской карты, на которую можно будет перевести выигрыш.»

Кейс № 2

Мама с Ольгой пошли в торговый центр.

- Мне надо снять наличными 1000 рублей в банкомате! – сказала мама и встала в очередь у банкомата «Сберком». В руках у неё была карта этого банка.

- А почему мы не можем снять деньги в этих банкоматах, где нет очереди? – спросила Ольга, показывая на стоящие рядом банкоматы других банков.

Кейс № 3

Танцевальная студия, в которой занимается Данил, едет в Прагу.

- Как же быть? Я там ничего купить не смогу? спросил он у Лизы.

- Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро. Это валюта, в которой пользуются в Чехии. Лучше сделать заранее.

В рамках мастер-класса фокус-группе предлагается решить задания кейсов.

В таблице приводятся курс в нескольких банках. Посчитайте, сколько нужно будет рублей, чтобы купить 100 евро в нескольких банках.

	Покупка	Продажа
 СберБанк	87.22	90.96
 Банк ВТБ	87.25	90.9
 Тинькофф Банк	88.3	90.1
 Восточный Банк	88.2	90.2
 Азиатско-Тихоокеанский Банк	88.73	89.6

<p><i>Подведение итогов рефлексия</i></p>	<p>и</p> <p>Результативность формирования финансовой грамотности может рассматриваться в аспекте приобретения обучающимися знаний и опыта решения практико-ориентированных заданий по вопросам финансовой грамотности, через формирование соответствующих форм поведения.</p> <p>Проведенный во 2 и 4 классе опрос «Мои карманные деньги» показал положительную динамику представлений школьников: если во втором классе большинство (100%) планировало потратить деньги, то в четвертом классе многие откладывают деньги в копилку и учатся планировать свои покупки (60%), готовы потратить не только на себя, но и могут одолжить другу, родителям или купить подарок близкому человеку.</p> <p>Встроенное наблюдение показывает, что системная работа по формированию финансовой грамотности способствует росту познавательного интереса учащихся (у большинства обучающихся 4 класса отмечена высокая личная мотивация и стремление к применению полученных экономических знаний).</p> <p>Оценка результатов формирования финансовой грамотности осуществляется в 1-3 классе на основе анализа достижения школьников по крупным темам. Оценка образовательных результатов в рамках курса внеурочной деятельности осуществляется на безотметочной основе. Средством оценивания результатов являлись материалы учебной деятельности (индивидуальной и групповой), способность учащихся выполнять практико-ориентированные задания.</p>	<p>Критерии оценки финансовой грамотности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов. 2. Умение анализировать и представлять информацию по изучаемой финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм. 3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. 4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя и в сотрудничестве с одноклассниками. 5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий. 6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда. 7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы
---	---	---

Список литературы

1. *Азбука финансовой грамотности. Методическое пособие для педагогов организаций дополнительного образования детей, пришкольных и загородных оздоровительных лагерей. Второе электронное издание: дополненное и переработанное / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2018 год.*

2. Гловели Г.Д., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс. общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

Электронные образовательные ресурсы

1. Интерактивный мультисериал по финансовой грамотности для детей от 6 лет. Режим доступа: <https://bobrenok.oc3.ru/>
2. Материалы интерактивного курса по финансовой грамотности для педагогов — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/interactCourse>
3. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
4. Мастер-класс «Задания по формированию финансовой грамотности на учебных занятиях». Режим доступа: <https://infourok.ru/master-klass-tema-zadaniya-po-formirovaniyu-finansovoj-gramotnosti-na-uchebnyh-zanyatiyah-4612323.html>
5. Сайт Минфин России: Учебно-методические материалы (доработанные). Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>
6. Сайт «Финансовая грамотность для детей начальной школы от 6 до 13 лет». Режим доступа: <https://umnazia.ru/about-finance>
7. Онлайн-ресурсы по теме финансовой грамотности. Режим доступа: <https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-resursy-po-teme-finansovoy-gramotnosti/>
8. Яндекс Диск - FinFun: комплекс подвижных игр по финансовой грамотности. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/j7KegyyM61SdpA>
9. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: <http://www.vaшифинансы.рф/>
10. Сайт «Монеткины». Режим доступа: <https://монеткины.рф/>
11. Сайт онлайн-игр «Финзнайка б+». Режим доступа: <https://финзнайка.рф/>

Приложение № 1

Рассмотрение вопросов финансовой грамотности в содержании учебных предметов (на материале УМК «Школа России», 1-4 класс)

Класс	Учебные предметы		
	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение (произведения)
1 класс	Использование монет в качестве дидактического материала предусмотрено при изучении нумерации чисел (состав чисел в пределах 10, десятичный состав чисел в пределах 20, получение	Содержание ряда заданий направлено на то, чтобы помочь детям ориентироваться в социальном окружении (взаимодействие в семье, семейный бюджет)	Л.Н. Толстой «Три калача и одна баранка»

	следующего и предыдущего чисел, состав числа 100 из 10 десятков, получение двухзначных чисел из десятков и единиц, и т.д.)		
2 класс	Числа от 1 до 100. Нумерация. Рубль. Копейка. Соотношения между ними	Содержание заданий ориентировано на: - осмысление роли трудовой деятельности, осознание взаимосвязи «труд-деньги» (проект «Профессии»); - расширение знаний о валюте как денежной единице разных стран (при знакомстве со странами мира в рамках проекта «Страны мира»)	С.Маршак «Двенадцать месяцев» Внеклассное чтение А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
3 класс	Решение задач, рассматривающих взаимосвязи: цена, количество, стоимость	Тема «Семейный бюджет»	В. Одоевский «Мороз Иванович», народная сказка «Морозко»

Формирование финансовой грамотности обучающихся через использование технологий системно-деятельностного подхода

*Ларин Максим Станиславович,
учитель экономики и географии
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»*

Введение

«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества» - считает кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и методологии ИЭП ННГУ им. Н.И. Лобачевского Н.Н. Калинин.

Финансовую грамотность принято определять, как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Финансово грамотное население характеризуется тем, что ежемесячно ведет учет расходов и доходов семьи, живет по средствам – без излишних долгов, осуществляет финансовое планирование на перспективу (готовность к непредвиденным обстоятельствам и подготовка к пенсии), приобретает финансовые продукты и услуги на основе выбора, ориентируется в вопросах финансовой сферы.

Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Данный процесс сокращает уязвимость перед финансовыми кризисами, а также ведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка, являясь важным фактором защиты потребителей финансовых услуг. В связи с этим в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого в соответствии с Соглашением о Займе № 79830-RU от 14 марта 2011 года между Российской Федерацией и Международным Банком Реконструкции и Развития, особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

В курсе «Обществознания» предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика» и применять активные формы и методы обучения.

Именно это определило актуальную проблему исследования, которая заключается в определении уровня развития финансовой грамотности современных школьников, поиске, разработке и экспериментальной проверке путей формирования финансовой грамотности на уроках у учащихся основной общеобразовательной школы.

Концептуальная часть

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность. Поэтому обучить учащихся 4-11 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

В основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» включены модули по основам финансовой грамотности. В связи с этим в школе начались занятия по финансовой грамотности для учащихся 4-11 классов.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как составляющей внеурочной деятельности позволяет придавать социальную и экономическую значимость содержанию основной образовательной программы среднего общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Данный курс внеурочной деятельности существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении собственным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Сущность курса продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных экономических продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они зачастую не всегда бывают готовы.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности у обучающихся являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять системно-деятельностный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Практическая часть

При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяются следующие методы и приемы: логические мини-задачи, задачи с неполным условием, понятийное колесо, ассоциативный ряд, ментальные карты.

Особое внимание уделяется работе с Интернет-ресурсами. Ведется работа в онлайн режиме на сайтах:

- <https://d-school.ru/>.

В дистанционной школе (ДШ) мои классы успешно работает с 2011 года. Основная цель работы ДШ – оказание помощи учителям в организации дополнительного обучения учащихся.

Главные задачи ДШ:

- Методическая помощь учителям-предметникам в организации дополнительного обучения в рамках школы.
- Создание условий для подготовки учащихся к участию в различных предметных конкурсах и олимпиадах; к сдаче экзаменов
- Популяризация школьных предметов и повышение интереса к ним учащихся
- Помощь в проведении независимой оценки общеобразовательной подготовки учащихся

Для организации работы ДШ в общеобразовательном учреждении достаточно иметь возможность получать материалы и отправлять отчёты по электронной почте.

Разработанные методистами ДШ практические и теоретические материалы и методические рекомендации позволяют учителю организовывать как кружковую, факультативную работу, так и индивидуальную работу с учащимися; они ориентированы на любого ученика независимо от уровня его знаний и оценок по предмету.

- dni-fg.ru

Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности" помогает обучающимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность

«живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

- <https://finzachet.ru/>

Новые знания, полезные советы, проверка уровня финансовой грамотности и ознакомление с новыми видами мошенничества - вот что даёт прохождение данного зачета! А ещё командный дух борьбы, чувство вовлеченности в общее дело, гордость за свои профессиональные знания!

- <https://olimpiada.oc3.ru>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования проводится в рамках реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» по заказу Министерства финансов Российской Федерации.

- <http://ecsocman.hse.ru/text/21993232>

Национальный совет - общеамериканская организация по экономическому образованию для средних школ и младших курсов вузов. На сайте представлены образовательные стандарты США для школьников и студентов, адреса образовательных центров в разных штатах, рекомендованная учебная литература, а также страницы уроков и образовательных ресурсов по ряду тем вводных курсов. По всем темам имеются ресурсы как для студентов, так и для преподавателей. Аналогичные материалы есть также на странице Economics International того же сайта.

- diktant.org

Всероссийский экономический диктант — ежегодная образовательная акция, которая проводится во всех субъектах Российской Федерации, а также в других странах. Акция призвана определить и повысить уровень экономической грамотности населения. Диктант входит в программу юбилейных мероприятий, посвящённых 255-летию ВЭО России.

- <https://bobrenok.oc3.ru>

Вместе с «Богатым Бобренком» дети проведут время с интересом и пользой и узнают важные правила финансово грамотного поведения. Бобренок научит детей определять, что такое бюджет, бизнес, какие свойства есть у денег и почему деньги нужно ценить. Почему мультфильм интерактивный? Потому что зритель является непосредственным участником действий! В конце каждого эпизода Бобренок спрашивает, как ему поступить в той или иной ситуации, а зритель решает. Такой подход разовьёт аналитические способности учащихся, понимание важности принятия правильных решений в жизни и ответственности за свой выбор.

- <https://happy-finance.ru/>

Тренинг-игра «Не в деньгах счастье 14+» создана для обучения грамотному и ответственному поведению на финансовом рынке. Она позволяет в занимательной форме познакомиться с принципами различных действий, связанных с личными финансами, научиться оценивать риски, связанные с покупками и использованием различными финансовыми услугами, получить навыки планирования своего бюджета. В этой игре участники не соревнуются друг с другом, они действуют сообща и у них будет общая победа или общее поражение.

- <https://финзнайка.рф/>

«Финзнайка 6+» — бесплатная онлайн-игра для школьников 2-4-х классов. Чтобы стать успешными и благополучными во взрослой жизни, важно уже в детстве привить интерес к финансовой грамотности.

Почему «Финзнайка 6+» — для школьников 2-4-х классов полезна для вашего ребенка? Потому что он уже в раннем возрасте узнает о финансовой грамотности, протестирует себя и поймет, в чем он уже хорошо разбирается, а что требует дополнительного изучения.

«Финзнайка» — бесплатная социальная онлайн-игра для школьников 5-11-х классов. Поможет повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Почему «Финзнайка» поможет на уроке? Потому что эти приложения помогут проверить уровень финансовой грамотности у учеников в классе. В школьной программе пока не предусмотрены часы по финансовой грамотности, но этой области можно и нужно посвятить время на факультативных занятиях. Ведь важно заложить ответственное отношение к финансам уже в детстве.

- <https://монеткины.рф/>

Навык ведения бюджета жизненно важен сегодня и обладать им нужно как взрослым, так и подросткам. Приложение и сайт «Монеткины» спешат восполнить этот пробел. Почему начинать обучать детей ведению личного или семейного бюджета нужно уже в школе? Потому что этот навык поможет во взрослом возрасте более рационально и осознанно относиться к доходам и расходам, экономить и расставлять приоритеты, вести домашнее хозяйство. Многим детям родители дают карманные деньги на завтраки, проезд или просто на разные расходы. Учет доходов и расходов по разным счетам развивает математическое и логическое мышление, помогает освоить основы планирования, повышает социальную ответственность подростка, знакомит с основами экономики. Занятия с использованием приложения и сайта могут стать частью внеурочной или проектной деятельности в школе.

Также сайт поможет преподавателям следить за ведением проектного бюджета учениками, задавать задания для проверки базовых знаний о бюджете. Какие операции являются обязательными, а какие – нет? Что является доходом, а что – расходом? Если плановые расходные операции больше, чем фактические, – это хорошо или плохо? А результаты прохождения заданий педагог сможет увидеть в своем личном кабинете.

- vashifinancy.ru

Здесь старшеклассники самостоятельно знакомятся с финансовыми новостями на каждый день, изучают информацию рубрики «Интересные статьи», просматривают тематические видеofilмы, выполняют онлайн тестирование. Данный сайт по своему содержанию очень полезен, помогает организовать работу в группах. Принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», просматриваем тематические видео, анализируем просмотренный материал, составляем тезисный план на основе просмотренного.

Заключение

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся осваивающие курс внеурочной деятельности, разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной школы. Результатом работы является создание памяток, буклетов, проектов на определенные темы.

Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

В заключении хочу сказать, что вопрос формирования у обучающихся основ финансовой грамотности является на сегодняшний день особо актуальным. Век новых технологий и развития общества заставляет членов этого общества быть максимально образованными во всех направлениях. Правильное отношение людей к собственным финансам, финансам своей семьи даст возможность правильного отношения к финансовым вопросам государства, к пониманию и грамотному отношению к деятельности государства в

этом вопросе. И если ставить целью формирование взрослого человека, способного адекватно оценивать финансовые ситуации, то начало этому процессу должно быть положено, как можно раньше. Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильно отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то – определиться с выбором будущей профессии.

Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху!

Список литературы

1. Акентьев, Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами.
2. Гришакина, О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации.
3. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>
4. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>
5. Сайт «Дистанционная школа» <https://d-school.ru/>
6. Сайт "Финансовый зачёт" <https://finzachet.ru/>
7. Сайт - ВСЕРОССИЙСКАЯ ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ <https://olimpiada.oc3.ru>
8. Сайт «Национальный совет" <http://ecsocman.hse.ru/text/21993232>
9. Сайт «Всероссийский экономический диктант» - diktant.org
10. Сайт «Богатый бобренок» <https://bobrenok.oc3.ru>
11. Сайт «Умное счастье» <https://happy-finance.ru/>
12. Сайт «Финзнайка» <https://финзнайка.рф/>
13. Сайт «Монеткины» <https://монеткины.рф/>

Практико- ориентированный аспект занятий объединения Юных Инспекторов Движения – как фактор формирования метапредметных УУД учащихся

*Добровольская Марина Александровна
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»,
педагог – организатор*

На современном этапе развития система внеурочной деятельности образования выступает, как педагогическая структура максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям учащихся, обеспечивающая психологический комфорт для всех учащихся, личностную значимость, дающая шанс каждому открыть себя как личность. Предоставляет ученику возможность творческого развития его интересов; побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, сочетает в процессе индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий; обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива. В рамках реализации ФГОС занятия во внеурочной деятельности создают максимально благоприятные условия для реализации таких программ как ЮИД (Юные инспектора движения).

Цель: подобрать и апробировать различные средства, методы и формы работы с отрядом ЮИД, как эффективные для формирования метапредметных УУД (универсальные учебные действия) учащихся.

Объект исследования: система занятий с отрядом ЮИД с применением различных средств, методов и форм работы, как фактор формирования метапредметных УУД учащихся.

Предмет исследования: формирование метапредметных УУД учащихся в ходе трёхгодичного обучения по программе ЮИД.

Гипотеза: Если использовать практико-ориентированные задания на занятиях объединения ЮИД, то это будет способствовать формированию метапредметных УУД

Задачи:

1. Выявить наиболее эффективные методы и формы, повышающие метапредметные УУД учащихся.
2. Подобрать инструментарий для диагностики метапредметных УУД.
3. Провести диагностику.
4. Апробировать в практической деятельности наиболее эффективные методы и формы, повышающие метапредметные УУД учащихся.

Методы исследования:

- системный анализ результатов изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- контент-анализ нормативных документов, который дает возможность выделить основные требования к формированию универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- методы сравнения, верификации и классификации, которые позволят выделить наиболее эффективные приемы и методы формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности;
- структурно-функциональный метод, помогающий определить особенности формирования универсальных учебных действий в работе отряда ЮИД;
- моделирование комплекса заданий, формирующих метапредметные УУД, его апробация и статистическая обработка.

Практическая значимость исследования: проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одной из актуальных в современном городе. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, учителя школ, родители, так и сами школьники. Поэтому в большинстве средних школ города Усть-Илимска созданы отряды юных инспекторов движения (ЮИД). Одним из важнейших факторов модернизации

образования является социальное партнёрство. Отряды ЮИД создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения обучающихся к организации пропаганды безопасного поведения на дороге среди подростков и детей младшего школьного возраста

1. Из истории создания первого отряда ЮИД в СССР.

6 марта 2021 года исполнится 49 лет со дня образования отрядов ЮИД. Первое «Положение об отрядах ЮИД» было принято постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ (Центрального комитета Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи), коллегией Министерства внутренних дел СССР (Союза Советских Социалистических республик) и коллегией Министерства просвещения СССР от 6 марта 1973 года № 61. Эти же организации совместным постановлением № 81 от 11 марта 1985 года дополнили положение о работе отрядов ЮИД. Им устанавливалось, что отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы среди детей и подростков в возрасте 12-16 лет. Такие отряды рекомендовалось организовывать при школах, ЖЭКах, детских автогородках, во внешкольных учреждениях дополнительного образования детей и подростков. Положением предусматривались такие конкретные формы работы юных инспекторов движения, как организация изучения школьниками правил дорожного движения, оформление кабинетов и уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации. Организация отрядов ЮИД получила широкое распространение. Через два года по стране насчитывалось уже около 14 тыс. отрядов. Первый слет юных инспекторов движения всех 15 республик Советского Союза состоялся в 1978 году, в городе Ростов-на-Дону. Второй всесоюзный слет ЮИД был проведен в 1984 году в городе Фрунзе, теперь Бишкек.

2. Работа отряда ЮИД в 80 – е годы. «От прошлого к настоящему»

Движение ЮИД тесно связано с моей учёбой и работой. Ещё школьницей я была членом отряда ЮИД в школе 5 лет, и уже 26 лет являюсь руководителем. В далёком 1984



году деятельность отряда была построена иначе, чем сейчас. Отряд был на базе целого класса. У нас был командир, регулировщики, санитары, знатоки ПДД, члены агитбригады и на каждом городском конкурсе – смотр строя и песни. Команда сохранялась и работала с 4 по 8 класс. К каждому смотру – конкурсу мы готовили агитбригаду и танец регулировщиков, красиво оформленный сценарий, книжку – раскладушку, в которой были размещены фотографии и отчёт о работе. Ежегодно – 19 мая на День Пионерии все ЮИДовцы города в парадной форме проходили торжественным строем на площади ДК имени И. И. Наймушина. Отряд выпускал стенгазеты, информационные листовки, школьные радиопередачи по безопасности дорожного движения, организовывали конкурсы, викторины, соревнования, КВН, минутки безопасности для малышей, ставить инсценировки и даже спектакли, участвовали в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.



В 1995 году, став руководителем отряда, я так же продолжила работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения среди школьников. Общие положения сохранились и не меняются уже многие годы:

- командир - возглавляет работу отряда;
- совместно с руководителем отряда разрабатывает план работы отряда, проводит собрания совета отряда, контролирует работу отряда;
- вносит предложения по награждению наиболее отличившихся членов

Атрибуты отряда:

- название отряда
- эмблема
- девиз
- песня
- форма

Документы, регламентирующие деятельность:

- паспорт отряда (список членов отряда, контактная информация);
- устав отряда;
- план работы отряда, отчет о работе отряда;
- журнал учета проводимых мероприятий; летопись отряда.

Что касается традиционного городского конкурса «Безопасное колесо», то требования и задания сильно усложнились. Изменилась численность с 12 участников до 4, есть серьёзные возрастные ограничения. (10 – 12 лет). Очень сложный конкурс «Основы медицинских знаний», билеты по которым отвечают ЮИДовцы на конкурсе «Знатоки ПДД» – это экзаменационные билеты для взрослых водителей. Серьёзной подготовки требует конкурс «Автогородок», где необходимо хорошо знать дорожные знаки и сигналы регулировщика. Ребята с большим интересом посещают занятия, участвуют в конкурсах. Стараются на итоговых занятиях продемонстрировать свои теоретические знания и умения фигурно ездить на велосипеде, потому что лучшим членам отряда предоставляется возможность защищать школу на городском слёте отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

3. Формирование у участников школьного отряда ЮИД метапредметных УУД

В условиях перехода на ФГОС НОО во внеурочной деятельности необходимо создавать условия, порождающие и поддерживающие учебные инициативы ребёнка, направленные на открытие новых способов действия. Речь идет о формировании УУД: познавательных,



личностных, регулятивных, коммуникативных. Все эти универсальные действия мы формируем на учебных предметах. Однако формировать УУД мы можем не только в контексте учебных предметов, но и во внеурочной деятельности, опираясь на средства, методы и формы, которые применяем на занятиях. Фактором, способствующем формированию УУД, безусловно являются практико-ориентированные задания, которые использую на своих занятиях. Например, при формировании УУД, на уроках мы используем проблемные ситуации. Я их применяю и при

изучении правил дорожного движения. Разбирать дорожные ситуации, повлекшие за собой ДТП. При разборе ситуаций - учитывать нужно все: есть рядом светофор, пешеходный переход, регулировщик, знак с какой скоростью разрешено ездить по данной дороге. Такое задание заставляет учащихся задуматься и дать неоднозначный ответ, а в групповой форме каждый может высказать свое мнение, выслушать другого, и из нескольких высказываний составить один текст и презентовать другим. Таким образом, развиваются коммуникативные действия в ходе решения проблемы. Далее во время высказывания ученик проявляет мотивацию к интересному заданию, терпимость по отношению к другим, учебно-познавательный интерес, что указывает на работу над личностными действиями. Когда школьник осуществляет поиск информации с использованием литературы, фиксацию чего-то на бумагу с целью запомнить, то формируются познавательные действия. А также во время групповой работы у ребёнка формируется внутренний план действий: собрать все высказывания воедино, оформить мысль, презентовать другим. То есть наравне с другими действиями идет регуляция своих действий. Таким образом, делаем вывод, что проблемные ситуации, связанные с правилами дорожного движения, также помогают формировать личностные УУД во внеурочной деятельности.

Приведу примеры заданий, которые помогают мне формировать познавательные УУД по правилам дорожного движения: (Приложение 1)

Как видим, в таких заданиях отличным решением по развитию познавательных УУД является использование знаково-символических средств, представления информации. Сюда же можно включить карточки с иллюстрацией неверного поведения на дороге. Карточки с дорогой, на которых необходимо самостоятельно дорисовать пешеходный переход, дорожный знак в нужном месте. Карточки «Найди пару». Задания практического характера (Приложение 1), задания, позволяющие развивать регулятивные УУД, находят место и на площадке при фигурном вождении, на занятиях с использованием дорожной разметки.

Наравне с занятиями активно проводятся открытые мероприятия, конкурсы очного и заочного характера, экскурсии. Эти формы работы позволяют развивать УУД, выходя за рамки школы.

Например, для открытых мероприятий воспитанники активно включаются в организацию внеурочной деятельности: изначально ставят перед собой цель (пропагандировать правила дорожного движения), выбирают свою роль в мероприятии. Все это предпосылки регулятивных УУД (Приложение 2). После проводится работа над тем, что ЮИДовцы будут рассказывать. Здесь подбирается материал из основ, вспоминаются правила поведения на дороге, обрабатывается материал под тему, а также изучается самостоятельно дополнительная информация, которая необходима. Это приводит к развитию познавательных умений. Личностные УУД проявляются в интересе данной работы, успехе после выступления, в том числе и самоанализе, самооценке. Коммуникативные умения формируются на каждом этапе нашей работы: обоснование своей роли в мероприятии, в момент выступления в ходе монологической речи, диалоговой.



Таким образом, как видим, универсальные учебные действия формируются не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи между собой на любом этапе работы будь то учебная или внеурочная деятельность любой формы организации. Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях. Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности

дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников детских садов. Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов. Традиционно в апреле месяце члены отряда ЮИД защищают честь школы на городских соревнованиях «Безопасное колесо». За последние пять лет, подготовленная мной команда, дважды становилась серебряным и 2 раза бронзовым призером муниципального этапа соревнований. (Приложение 3) Каждый год, в ноябре месяце, ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП «Белый ангел» (Приложение 3). Проводят совместно с работниками



ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям не нарушать правила дорожного движения.

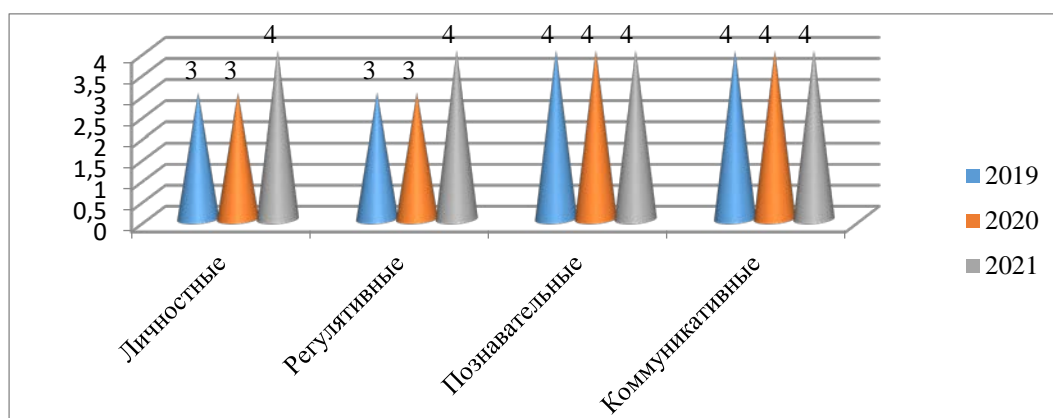
4. Исследование и его результаты

За время обучения по трёхгодичной программе, я проводила исследование по развитию метапредметных УУД у членов отряда ЮИД, по программно-диагностическому комплексу для школ СОНАТА-ДО

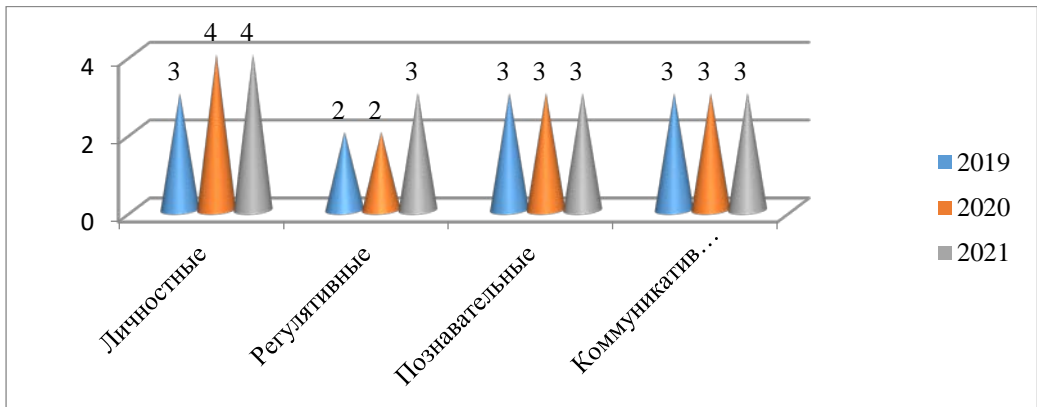
ФИО	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	2019 год	2019 год	2019 год	2019
Анна В 5г	в/среднего	в/среднего	в/среднего	средний
Виктория Ж 5г	в/среднего	средний	средний	средний
Михаил Л 5г	средний	средний	средний	средний
Ярослав Б 5г	в/среднего	в/среднего	в/среднего	в/среднего
Дмитрий М 5г	средний	низкий	низкий	средний

ФИО	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	2020 год	2020 год	2020 год	2020 год
Анна В 5г	в/среднего	в/среднего	высокий	высокий
Виктория Ж 5г	в/среднего	средний	в/среднего	в/среднего
Михаил Л 5г	средний	в/среднего	средний	средний
Ярослав Б 5г	в/среднего	в/среднего	в/среднего	в/среднего
Дмитрий М 5г	средний	средний	низкий	средний

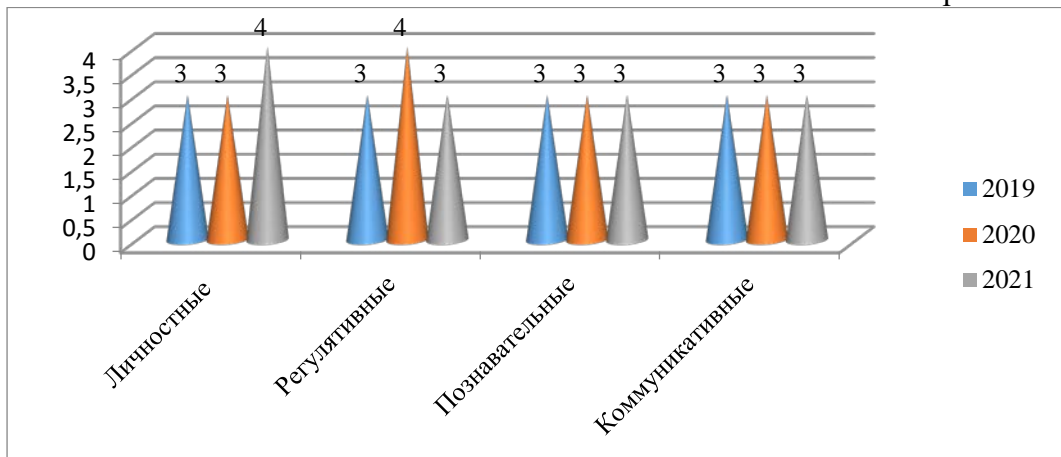
ФИО	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	2021 год	2021 год	2021 год	2021 год
Анна В 6г	высокий	высокий	высокий	высокий
Виктория Ж 6г	высокий	в/среднего	в/среднего	в/среднего
Михаил Л 6г	высокий	в/среднего	в/среднего	в/среднего
Ярослав Б 6г	высокий	высокий	высокий	высокий
Дмитрий М 6г	в/среднего	средний	средний	средний



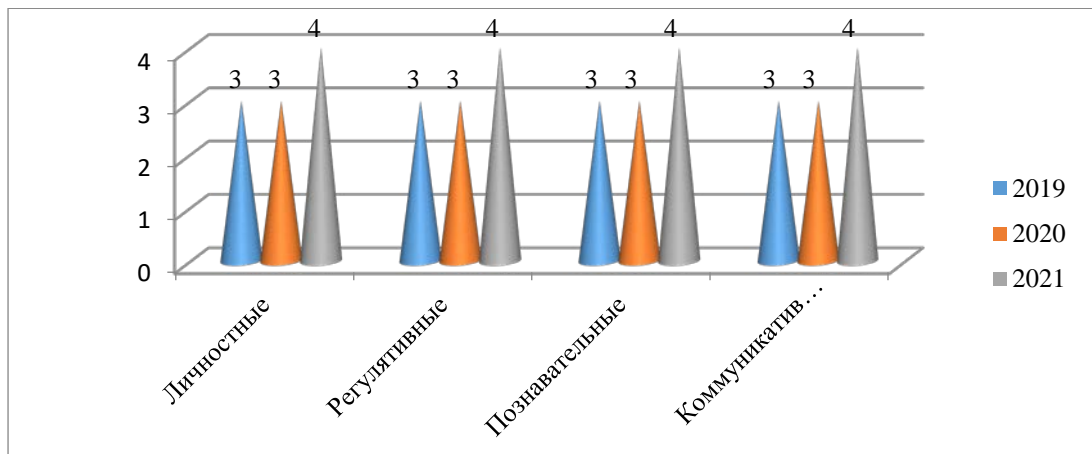
Анна В



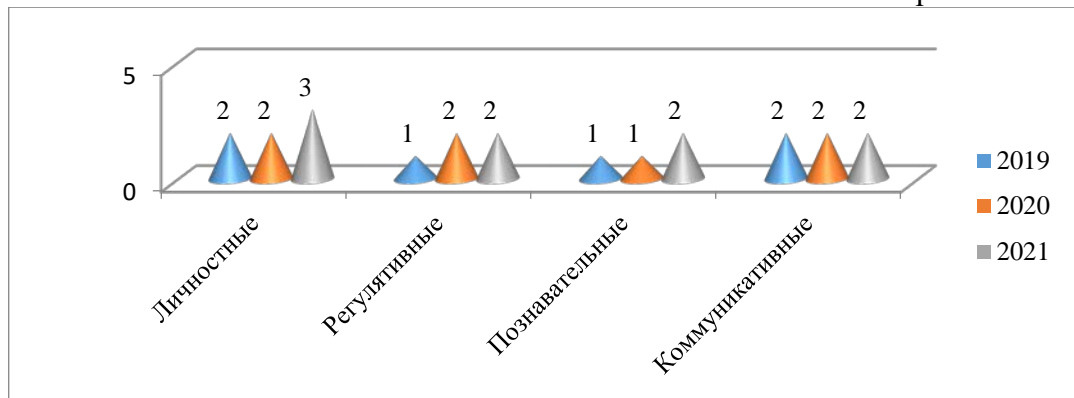
Виктория Ж



Михаил Л



Ярослав Б



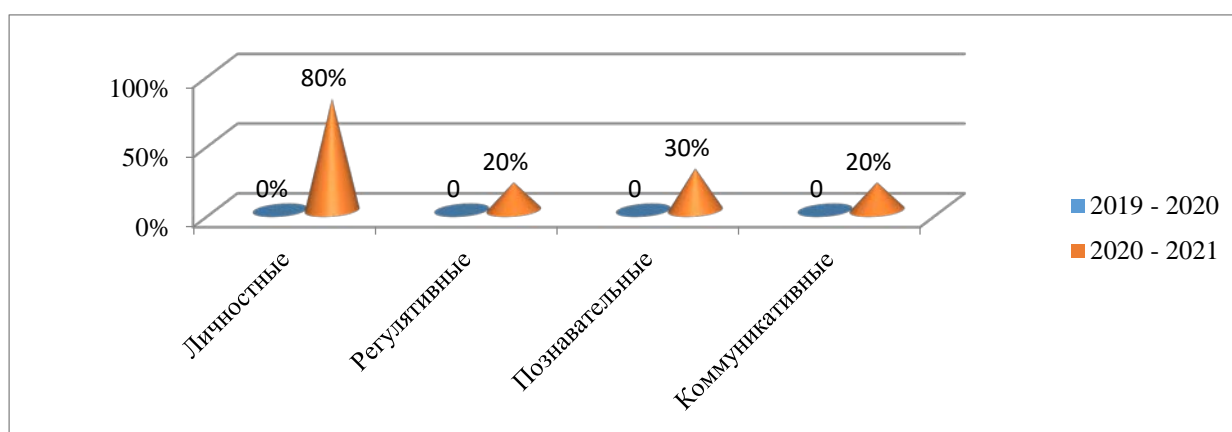
Дмитрий М

Результаты работы и участия в конкурсах разного уровня

Год	Название мероприятия	Результат
2019	Всероссийская олимпиада по ПДД Городской слёт «Безопасное колесо»	1 место: Всероссийская олимпиада по ПДД Анна В, 5 класс 3 место Общекомандный зачёт 1 место «Презентация команды» Агитбригада 2 место «Основы медицинских знаний» 2 место «Знатоки ПДД»
2020	Городская квест – игра среди отрядов ЮИД Всероссийская олимпиада по ПДД Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД благотворительного фонда имени Наташи Ядыкиной. Муниципальный этап регионального конкурса «Полицейский Дядя Стёпа»	3 место 1 место Диплом призёров
2021	Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД благотворительного фонда имени Наташи Едыкиной Всероссийская олимпиада по ПДД Международная олимпиада для учащихся начальных классов «Безопасная дорога»	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место

Вывод

Правильно подобранные практико-ориентированные задания действительно формируют у учащихся метапредметные УУД. Это можно проанализировать в диаграмме. В 2019 году с высоким уровнем УУД у детей, впервые пришедшим на занятия ЮИД, не было, а в 2020 году после дополнительно проведённого исследования, я выявила, что с высоким уровнем – личностных УУД - 80% из 100%; регулятивных УУД – 20%; познавательных УУД – 30%; коммуникативных УУД – 20%.



В ходе занятий с отрядом ЮИД, я использовала такие методы, как практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеоматериал, проблемная ситуация; в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Работа школьников в движении ЮИД способствует стремлению вести здоровый образ жизни, готовности к самосовершенствованию, быть самостоятельными. Ребята учатся ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность, овладевают знаниями основ правоповедения. Родители вместе с детьми на совместных занятиях по ПДД, также проходят обучение по ПДД. В ходе практических занятий у детей вырабатывается умение помогать людям, умение правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах.

Жизнь не стоит на месте. ЮИДовское движение обогащается новыми направлениями работы, становится ещё более массовым, интересным и полезным. Ребята, носящие гордое звание «Юный инспектор движения», вырастают достойными гражданами своей Отчизны, служат проводником идей добропорядочного образа жизни, уважительного отношения к окружающим, становятся достойной сменой тем, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на наших дорогах.

Программа по внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» способствовала формированию познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных учебных действий. Это подтверждает гипотезу. Мои воспитанники научились:

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Отряд юных инспекторов движения - это не просто увлечение, это стиль жизни. Такое мнение разделяют большинство ЮИДовцев. Как известно, ЮИД - это большая дружная семья,



объединённая стремлением сделать дороги безопасными. Все, кто когда-то был юным инспектором движения, уверены: дружба, рождённая в ЮИД, никогда не умирает.

ЮИДовцы - это серьезные ребята, если нужно поддержать дисциплину и предотвратить ДТП с участием несовершеннолетних на улицах и дорогах станицы.

ЮИДовцы - это ответственные ребята, если нужно провести пропагандистскую работу среди сверстников, родителей и водителей.

ЮИДовцы - это творческие ребята, если нужно показать своё мастерство агитационной деятельности!

Список литературы:

1. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. С. 16.
3. Добрая дорога детства: интернет портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>.
4. Статья «Немного из истории ЮИД» Электронный ресурс» <http://tak-to-ent.net/load/183-1-0-2224>.
5. Программно-диагностический комплекс для школ по развитию метапредметных УУД СОНАТА – ДО.

Приложение 1

Задания на развитие познавательных УУД

Ситуация «Игра на дороге»

Был поздний вечер. По дороге ехал автобус. Вдруг из-за кустов, которыми тротуар был отделён от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил маленький мальчик. Он забыл обо всем на свете, выбежал наперерез несущемуся с большой скоростью автобусу. Мальчик думал только о своем мячике. Ещё бы мгновение и ребенок оказался под колёсами машины. За рулём автобуса находился опытный водитель и затормозил, но мальчик упал и сильно ударился головой, прохожие вызвали «Скорую помощь». Что же должен был знать ребенок, оказавшись в подобной ситуации? Правильно ли поступили прохожие? Расскажи всем ребятам.

Расшифруй и подпиши все знаки цифрой, к какой группе они относятся?

Запрещающие - 1

Предупреждающие - 2

Указательные - 3

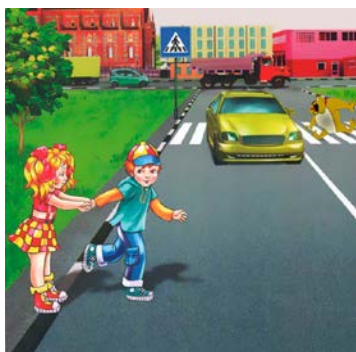
Предписывающие - 4



Какой знак лишний, зачеркни. Почему?



Расскажи, на каких картинках ребята нарушили ПДД? Как надо правильно поступить?

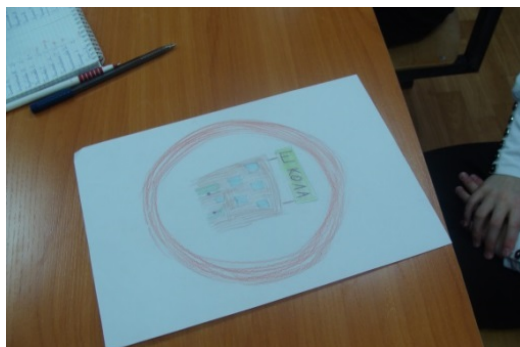


Сколько ошибок сделал художник, рисуя эту картинку? Обведи эти ошибки на рисунке. Расскажи.





Игра «Собери дорожный знак»



Рисуем дорожные знаки будущего



Задание «Собери группу знаков»

Приложение 2

Задания для развития регулятивных УУД Задания практического характера

Для практических занятий я использую интерактивную доску. Доска удобна тем, что с ее помощью можно смоделировать множество ситуаций на дорогах и тротуарах. Доска представляет собой изображение дороги, тротуаров, пешеходных переходов, трамвайных путей, а также участников дорожного движения на магнитах. Вы можете ставить на любое место детей и взрослых, регулировщиков и велосипедистов и с детьми разбирать ситуации - кто правильно переходит дорогу, а кто нарушает правила.

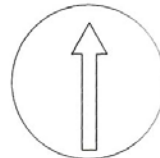




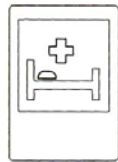
Дорожные работы



Обгон запрещён



Движение прямо



Пункт первой
медицинской помощи



Место остановки автобуса
и (или) троллейбуса

Раскрась правильно дорожные знаки. Расскажи о них.

Приложение 3

Развитие коммуникативных, личностных УУД Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»





Городская акция памяти жертв ДТП «Белый ангел», «Осторожно, пешеход!»



Научно-практическая конференция как образовательное событие (пояснительная записка к «Мета-выставке»)

*Зверева Елена Сергеевна,
учитель истории и обществознания,
Некрасова Юлия Ивановна,
учитель изобразительного искусства и черчения,
Спесивцев Михаил Михайлович,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»*

В современном образовании происходит глубокое реформирование, связанное с введением стандартов, который предполагает «формирование у учащихся целостную совокупность личностных образовательных результатов посредством включения школьников в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии».

Мир привычный, знакомый и прогнозируемый, становится VUCA-миром (акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность)). Для того, чтобы быть успешным в этом мире, уже мало обладать знаниями, мало уметь выполнять инструкции и работать в зоне устоявшегося комфорта. Важно быть гибким в поиске новых решений, анализировать возникающие вызовы системно, в динамике, быть субъектом собственных действий и контролировать собственную жизнь, уметь делать ответственный выбор.

Поэтому, с переходом на ФГОС всех ступеней образовательного процесса, необходимо осуществлять такой подход в образовании, который позволит формировать у учащихся Soft Skills (гибкие навыки), т.е. наиболее востребованные в современном обществе: умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Передовой формой работы по раскрытию и конструированию гибких навыков у учащихся являются различные образовательные события, значимым среди которых можно назвать научно-практическую конференцию (НПК).

Цель: продемонстрировать возможности НПК как образовательного события для развития гибких навыков учащихся на примере подготовки и проведения Всероссийской научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об это не забудем!» в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Задачи:

1. Рассмотреть, как в науке и педагогической общественности относятся к понятию «образовательное событие», какие возможности оно раскрывает для педагогики, и как реализуется на практике;
2. Изучить сущность понятия «НПК» как образовательного события и выяснить ее возможности с точки зрения развития гибких навыков учащихся.

Объект изучения: образовательное событие как инструмент развития гибких навыков у учащихся;

Предмет изучения: возможности НПК как образовательного события.

Гипотеза: НПК как образовательное событие имеет широкие возможности в деле развития гибких навыков у учащихся.

1. Что такое образовательное событие?

Определений понятия «образовательное событие» большое множество в современной науке и публицистике. Выделим некоторые из них.

Образовательное событие — это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления,

собственные пределы и границы не явлены нам натурально, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими¹.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам².

Образовательное событие – изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи, способ инициирования образовательной активности участников, деятельностного включения в различные формы коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности³.

Образовательные события направлены на формирование определенных техник работы, помогающих осваивать пространства неизвестного — не лежащего в опыте или неосмысленного опыта. Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенном вызове, теме, его проживания и переживания, «пропускания через себя», когда ощущаются прежние границы представлений о себе и нащупываются новые (ликвидируется содержательный разрыв).

Обязательным условием должно быть соблюдение принципа событийности, при котором должно быть обеспечено его движение цепью связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем.

Формы образовательного события

Межпредметные - организация деятельности обучающихся в предметных "мастерских", объединенных общей метапредметной темой: выездной лагерь, сетевые образовательные проекты, образовательный туризм, квест-игра и т.п.

Внутри отдельно взятой возрастной параллели - организация деятельности обучающихся в смешанных группах одной параллели (фестиваль общения, проект, деловая игра и т.п.)

По времени проведения – долгосрочные, краткосрочные.

По составу участников события - организация работ в разновозрастных группах: младшие + старшие школьники, дети + родители, школьники + преподаватели. По всем перечисленным критериям конференция как объединяющий вид деятельности, относится к образовательному событию.

2. Возможности и значение НПК

Конференция (лат. собрание в одно место) - собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенных вопросов.

Научная конференция – форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы.

В педагогике конференция (учебная) – организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний⁴.

Искусство конференции, ее учебно-воспитательное значение состоит в том, чтобы сделать результаты работы учащихся зримыми, ввести знания и умения в новый социально-

¹ Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» / <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82>

² Личкин Е. Образовательное событие про образовательные события. Что такое "событийность"? // НОТО – национальное общество технологий в образовании / <https://novator.team/post/839>

³ Миркес М. М., Муха Н. В. «Образовательное событие как тьюторская практика» // Новые ценности образования. – М., 2010.

⁴ Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М., 2014 г.

познавательный контекст и тем самым активизировать дальнейший ход учебно-воспитательного процесса.

Ученическая конференция является перспективной формой организации учебного процесса. Основная особенность ученического исследования - то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

Научно-практическая конференция в школе – это что-то вроде ролевой игры, где ученики-участники конференции играют роли молодых ученых, а педагоги – профессоров, ученики-слушатели могут играть разные роли, например, быть простыми обывателями, критиками или оппонентами. Не только докладчики, но и слушатели становятся участниками конференции, также приобретая значимый опыт. Раскрываются широкие возможности для коммуникации.

Значение научно-практической конференции⁵:

Выполнив и защитив творческую работу на конференции, ученики приобретают следующие навыки:

а) исследовательские- выдвижение идеи, постановка проблемы, определение цели и задачи, выдвижение и доказательство гипотезы, обоснование метода исследования, планируемый результат деятельности.

б) презентационные- составление доклада, выбор формы презентации, подготовка конечного продукта.

в) коммуникативные- свободное владение информацией, умение четко излагать мысли и отвечать на вопросы.

г) поисковые – поиск информации в библиотеке и сети Интернет.

д) информационные- организация найденной информации, анализ и выделение главного, представление найденного в разных формах, проведение эксперимента и подведение результатов.

Важно сохранить исследовательский интерес учащихся, так как он является важным средством мотивации в учебе, их успешной социализации в современном VUCA-мире.

Подводя итоги можно сказать, что научно-исследовательская деятельность как личностно-ориентированная технология способствует умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формирует и развивает компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»: история и достижения.

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» всегда уделялось особое внимание научно-исследовательской деятельности учащихся. Наши ученики постоянно участвуют в подготовке исследовательских проектов, представляют их на разных уровнях, приобретая бесценный опыт исследования, поиска и анализа информации и публичного представления результатов работы. Одной из важных традиций является проведение в лицее Всероссийской научно-практической конференции школьников и молодежи «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» Она посвящена боевым и трудовым подвигам соотечественников в годы Великой Отечественной войны и является ежегодным открытым мероприятием.

Конференция проводится в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» при поддержке Министерства образования Иркутской области, НП «Ассоциация лучших школ», Управления образования Администрации г. Усть-Илимска, Отдела образования Администрации Усть-Илимского района, Иркутского областного и Усть-Илимского городского советов ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и

⁵ Михейкина М.Г. Школьная научно-практическая конференция как форма оценки качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС // Альманах педагога. – 2017. / <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16604>

правоохранительных органов. Это подчеркивает важность данного мероприятия для многих городских структур.

Главной целью конференции является активизация гражданско-патриотического воспитания подростков на примере боевых и трудовых подвигов наших соотечественников, привития уважения к историческим традициям своей Родины, воссоздания народной истории страны по воспоминаниям очевидцев.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- Изучение отечественной и региональной истории в процессе поисково-исследовательской деятельности, формирование уважительного отношения к прошлому своего народа, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, победившую фашизм в ходе Второй Мировой войны.
- Представление общественности результатов поисковой деятельности учащихся по краеведению.
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, освоение ими методов устной истории.

Особенно важна роль конференции для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. Изучение исторического материала в ходе поисковой деятельности способствует развитию и воспитанию личности гражданина России, повышению уважения к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Впервые конференция была проведена в 1999 году. Сначала она имела статус межтерриториальной, с вхождением в 2005 году Усть-илимского Экспериментального лицея в Ассоциацию «Лучшие школы России», конференция стала всероссийской. За 20 лет представлено более 700 работ!

Подготовка этого торжества начинается заранее и в ней принимает участие весь коллектив.

Мероприятие проводится в 4 этапа:

- организационный: данный этап включает рассылку писем образовательным организациям,
- размещение положения на сайте МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» г. Усть-Илимска, сбор заявок участников Конференции;
- прием докладов и тезисов;
- организационно-методический: экспертная группа проводит предварительную оценку представленных работ, публикует сборник материалов Конференции;
- защита исследовательских проектов в виде очерков, эссе, исследовательской работы, видеофильма или реконструкция военных событий при помощи новейших компьютерных технологий.

В течение дня, когда проводится конференция, все учащиеся, учителя, гости и участники погружаются в атмосферу торжества. Звучит музыка военных лет, участники танцевальной студии исполняют любимый вальс, приглашая, в том числе, наших уважаемых ветеранов. Перед началом работы сессий все учащиеся обязательно шествуют организованной колонной к памятнику «Три звезды», посвященному нашим землякам – участникам ВОВ. После участия в торжественном митинге, по возвращению в лицей, начинается работа секций. Слушателями являются старшеклассники, гости нашего города.

В рамках Конференции организуется работа следующих секций:

- «Великая Отечественная война в истории моей семьи»;
- «Сибирь и сибиряки в годы Великой Отечественной войны»;
- «Трудовой подвиг советских людей во время войны и восстановительного периода»;
- «Дети войны»;
- «В сердцах и книгах память о войне»;

По окончании работы секций проводится заседание экспертных групп, на которых эксперты принимают решение о распределении мест и награждении авторов. Участники награждаются Дипломами I, II, III степени, печатными сборниками или дисками с тезисами

работ. Но самым ценным для ребят является общение с ветеранами, живыми свидетелями истории этой страшной войны и которых с каждым годом становится все меньше.

В соответствии с Положением, в Конференции принимают участие учащиеся 7-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования и студенты средних и высших профессиональных образовательных организаций. Однако принимают участие и учащиеся начальной школы. Помнится, выступление четвероклассника одного из поселков Иркутской области, который с огромной гордостью рассказывал о своем прапрадеде, который воевал в Великой Отечественной войне. Особенно отрадно было узнать, что важная миссия по сохранению истории его семьи передается у них из поколения в поколение. Благодаря таким людям, можно быть уверенными в том, что будет выполнена важная для нашего государства задача о сохранении исторической памяти российского народа. А, это значит, что конференция проводится в соответствии главным законом и задачей, поставленной Президентом РФ. «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается», — гласит ч. 3 статьи 67 Конституции.

Конференция – это долгосрочный проект всего коллектива Научно-образовательного комплекса. На сегодняшний день материалы прошлых конференций размещены на сайте НОК, в библиотеке Научно-образовательного комплекса хранятся сборники с материалами прошлых конференций, лучшие работы размещены на сайте «Твой мир истории».

Книга о войне, написанная детьми.

Участники конференции давно выросли, но остался собранный материал устной истории, к которому необходимо обращаться. Так возникла идея старшеклассников перепечатать наиболее интересные работы, переработать тексты, сохраняя авторство, оформить рассказы рисунками и выпустить Книгу о войне, написанную детьми и для детей. Участники проекта считают, что историю не надо переписывать, её надо сохранять!

По материалам каждой конференции были изданы сборники тезисов, написанных детьми под руководством педагогов-наставников. Сборники бережно хранятся в библиотеке лицея. При подготовке к юбилею Победы, старшеклассники перечитали все сборники и захотели донести младшим школьникам сюжеты о войне и факты, которые выходят за рамки учебников истории. Таким образом возникла идея создания Книги о войне, написанной детьми и для детей.

Книга, написанная детьми, должна быть оформлена тоже детскими рисунками, и тогда старшеклассники обратились в изостудию с предложением выполнить художественное оформление Книги.

Так появился проект изостудии «Иллюстрирование книги о войне, написанной детьми и для детей».

Цель проекта: создание иллюстраций для Книги о войне, написанной детьми и адресованной на детскую аудиторию.

Задачи:

- Ознакомиться с текстами рассказов Книги
- Рассмотреть варианты художественного решения различных книг о войне
- Изучить творчество художников-фронтовиков.
- Создать иллюстрации к рассказам Книги
- Обработать иллюстрации на компьютере.

На первом этапе необходимо было изучить теоретический материал по темам:

- Искусство книги: книга как единство формы и содержания.
- Ознакомление с текстами рассказов и выбор единого стилизованного решения для иллюстраций.
- Знакомство с рисунками художников-фронтовиков в годы Великой Отечественной войны, как с документом эпохи. Они очень внимательно работали с текстом.

На втором этапе ребята рисовали иллюстрации и обрабатывали их для верстки.

В процессе создания иллюстраций ребята очень сопереживали героям рассказов, они старались выразить свои чувства, воплотив их в образы, возникающие при чтении. Дети

внимательно изучали фотографии и рисунки тех лет для сохранения исторической достоверности.

Книга содержит и лирический раздел со стихотворениями. Всего в книге 75 страниц, и столько же иллюстраций.

Итогом проекта явилось то что дети прикоснулись к страницам истории более лично, обогатившись эмоционально, многое узнали, конечно, улучшили свои навыки в рисовании, приняли участие в большом деле, которое им доверили старшеклассники. Мы с ребятами изостудии гордимся своим вкладом в издание книги.

Для нас важны отклики детей:

Самым ценным стало знакомство с творчеством художников времен войны. Их быстрые зарисовки передают нам сквозь время живую память. (Россинская Е., 11 класс)

Образы, которые я хотела передать, требовали и умения рисовать человека, выбирать наиболее выразительные ракурсы и знания тональных отношений в рисунке. (Аксаментова Е., 7 класс)

Особенным событием стало для меня участие в проекте «Книга о войне, написанная детьми и для детей» (Стойко А., 11 класс)

Сложно передать чувства, которые я испытываю от проделанной работы: это и гордость, и трепет, и ощущение прикосновения к большому делу. (Шалашная Т., 11 класс)

Так научно-практическая конференция получила свое продолжение в работе над созданием Книги о войне, написанной детьми и для детей.

Заключение

Научно-практическая конференция как образовательное событие имеет очень большой потенциал в деле развития гибких навыков учащихся всех возрастов. НПК полностью отвечает всем основным принципам событийности, таких как «проживание» ребенком содержания образования в необычных для него видах, социально-личностная ориентированность и мотивация в ходе подготовки и проведения НПК, поддержание эмоционально положительного настроя в течение реализации события, и т.д.

Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» поддерживает эти принципы и позволяет расширить возможности формирования гибких навыков учащихся за счет масштабности образовательного события, широкой публичности и представительности участия, а также за счет разнообразного творческого применения своих компетенций.

Цель нашей коллективной работы можно считать достигнутой, все поставленные задачи выполнены. Коллектив ждет новая волна подготовки к научно-практической конференции школьников, потому что очень важно не забывать уроки войны, важно сохранять историческую память народа и очень важно, чтобы именно дети были прямыми участниками этого крупного образовательного события.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. – М., 2014 г.
2. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» / <http://setilab.ru/modules/conference/view.article.php/82>
3. Личкин Е. Образовательное событие про образовательные события. Что такое "событийность"? // НОТО – национальное общество технологий в образовании / <https://novator.team/post/839>
4. Миркес М. М., Муха Н. В. «Образовательное событие как тьюторская практика» // Новые ценности образования. – М., 2010.
5. Михайкина М.Г. Школьная научно–практическая конференция как форма оценки качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС // Альманах педагога. – 2017. / <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16604>

Преподавание русского языка и литературы с использованием дистанционных технологий

*Билан Ксения Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»*

В условиях эпидемиологической обстановки в мире возникла необходимость в дистанционном обучении учащихся. В связи с этим необходимо изменить методы и подходы к обучению русскому языку и литературе, чтобы повысить мотивацию к изучению дисциплин и способствовать повышению качества знаний.

Самостоятельное целеполагание к изучению любого предмета является частью регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Если ученик наполнит собственным смыслом изучение русского языка и литературы, то это должно способствовать повышению мотивации учащегося и, соответственно, повышению качества знаний по предмету.

Методической задачей учителя будет являться поиск и формулирование заданий, направленных на построение индивидуального маршрута изучения тем погружения по словесности. Для формулировки таких заданий необходимо владеть определенными информационными технологиями, уметь работать в разных информационных программах, на разных ресурсах.

Цель работы: рассказать о возможностях качественного дистанционного обучения вне зависимости от территориальной удалённости и размеров населённого пункта с помощью современных информационных технологий.

Предмет исследования: образовательные платформы, сетевые программы и сайты, используемые в дистанционном обучении русскому языку и литературе.

Гипотеза: если применять на дистанционных уроках по русскому языку и литературе различные образовательные платформы, сетевые программы и сайты, то можно значительно повысить качество образования и интерес к изучаемым предметам.

Задачи:

- изучить образовательные платформы, пригодные для дистанционного обучения;
- произвести анализ современных образовательных технологий;
- провести апробацию образовательных платформ, сайтов и других информационных ресурсов.

Особенности учебного процесса при дистанционном обучении

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Формы дистанционного обучения

«Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференция – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение

образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Методы и приемы дистанционного образования:

- обучение посредством взаимодействия обучаемого, с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей;
- индивидуализированное преподавание;
- изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»);
- взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»). Этот метод ориентирован на групповую работу студентов и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения;
- проектирование позволяет обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления;
- исследовательская деятельность учащихся» (2)

Система дистанционного обучения является хорошим подспорьем учителю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные),

- аудиотексты,
- художественные и учебные видеофильмы,
- цифровые иллюстрации и фотографии,
- видеоуроки,
- видеоинтервью и видеоэкскурсии,
- интерактивные задания,
- электронные контрольные работы и тесты.

Приемы работы на уроках русского языка и литературы с использованием дистанционных технологий

Дистанционный учебный процесс представляет собой последовательность разнообразных универсальных действий, осуществляемых обучающимся и сетевым преподавателем. На уроках литературы и русского языка в период дистанционного обучения мною опробованы программы и образовательные ресурсы: ЗУМ, Класстайм, Лернинг апп, РЭШ, Я Класс.

«Все перечисленные ресурсы можно применять на уроках словесности в зависимости от целей и задач урока:

- освоения теоретического материала;
- выполнения тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнения домашних заданий;
- выполнения заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участия в онлайн-уроках;
- участия в онлайн-консультациях;
- работы над индивидуальными и групповыми проектами;
- участия в дискуссиях и дебатах;
- участия в научно-практических видеоконференциях и др.» (1)

Класстайм

Classtime - это инструмент для учителей, который помогает мгновенно оценить прогресс класса и каждого ученика индивидуально. Для работы на этой платформе достаточно зарегистрироваться, создать группу вопросов и затем провести тестирование на уроке или зачёте. Класстайм позволяет создавать тесты разного уровня: выбор одного или нескольких

правильных ответов, развернутый ответ, установить порядок, установить соответствие, выделить зону//текст, исправить ошибку, установить порядок.

Например, создавая проверочную работу по литературе по теме «Поэты серебряного века», я могу сформулировать вопросы таким образом:

1) Назовите поэтов серебряного века (учащемуся необходимо самостоятельно вписать ФИО поэта)

2) Соотнесите направление художественного метода с именем поэта:

имажинизм	футуризм	акмеизм	символизм	
				Маяковский
				Ахматова
				Блок
				Есенин

Учащимся необходимо поставить галочки в нужное окошечко.

3) Укажите отличительные особенности поэзии М.Цветаевой (учащимся необходимо выбрать несколько пунктов из предложенных учителем)

Этот образовательный ресурс позволяет самому составлять тесты для проверки знаний учащихся, можно использовать готовые тесты из библиотеки опубликованных тестов, а можно и предлагать детям самим составить тест, тогда этот вид деятельности будет в качестве дополнительной обобщающей знания работы, что значительно повысит результат обученности. *Например, при изучении темы «Фразеологизмы» я предложила учащемуся зарегистрироваться на сайте, составить тест для учащихся своей группы и опубликовать его в общий доступ. Затем я проверяю его тест и предлагаю пойти тестирование детям на ближайшем уроке.*

Лернинг Апп (LearningApps.org)

«При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 5 категорий:

1. Различные тесты и викторины.
2. Упражнения на установление соответствия.
3. «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.
4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников вашего класса.» (5)

Я пробовала составлять различные тесты и викторины, упражнения и онлайн-игры самостоятельно, но пришла к выводу, что на этой образовательной платформе достаточно заданий, которые с легкостью можно использовать на уроках русского языка и литературы.

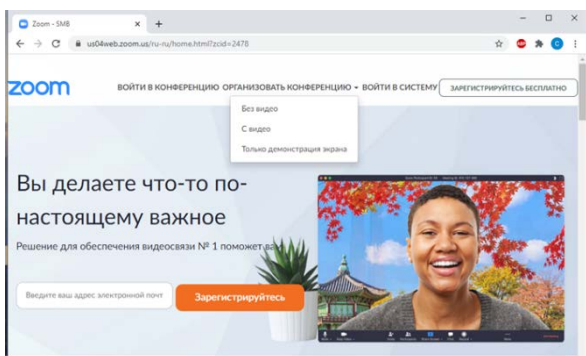
Регистрация на сайте составляет менее минуты, создание вашего класса происходит по ссылке или QR-коду, который вы отправляете детям. Благодаря этому вы сможете легко отследить выполнение заданий учениками. Все задания на сайте составляются таким образом, что ученик будет многократно выполнять задание, пока не найдет правильный ответ, что обеспечивает высокий уровень усвоения материала.

Сервис Learning Apps дает возможность создавать приложения, в последствии собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно. Мною широко используются приложения для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение онлайн, учащийся сразу получает оценку своих знаний.

Например, изучая тему «Многозначные слова» я подобрала в банке данных задания «Поле чудес», кроссворд, вставьте пропущенное слово, собери пазлы ... Разнообразие видов работы позволяет поддерживать интерес учащихся и развивает их интеллектуальный потенциал.

ЗУМ (ZOOM)

ZOOM — это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Для работы пользователь получает идентификатор и

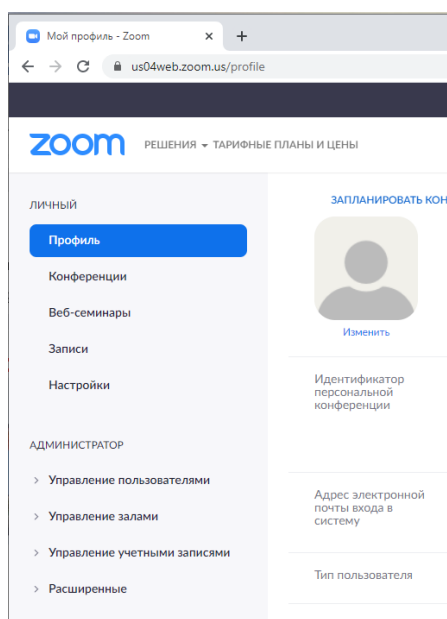


использует его для проведения встреч. Стандартное окно регистрации. При регистрации на сервисе вы получите свой персональный идентификационный номер (Personal Meeting ID, или PMI). Этот номер вы можете выбрать самостоятельно. Например, можно использовать номер мобильного телефона. Позже вы будете его рассылать участникам конференции в виде ссылки.

«Видеоконференция – это одна из разновидностей групповых телекоммуникаций,

которая дает возможность группе пользователей, состоящей из трех и более человек общаться между собой, видеть друг друга и обмениваться различными файлами в режиме реального времени независимо от того, на каком расстоянии друг от друга находятся участники конференции.

У сервиса Zoom есть как платный, так и бесплатный тарифный план, причем бесплатная версия предоставляет довольно обширные возможности. Можно организовать видеоконференцию, в которой смогут принять участие до 100 человек, но максимальная длительность сеанса составляет всего 40 минут. Если этого недостаточно, придется перейти на платный тариф, либо через каждые 40 минут перезапускаться.» (4)



Работа в ЗУМ позволяет мне в реальном режиме увидеть всех учеников, показать им видеоматериалы к уроку, организовать групповую работу и проконтролировать как она проходит, послушать выступления учащихся, провести диагностику. Безусловно, подготовка к такому уроку требует большой подготовки, но это первое время, потом, набравшись опыта и собрав электронную базу с теоретическим и практическим материалом, вам будет значительно легче.

Например, у вас предстоит серия уроков по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Вы можете, не скачивая видеоматериал выйти в Сеть и, открыв подготовленную заранее закладку, показать детям фрагмент фильма, или посмотреть видеоурок с портала Российской электронной школы.

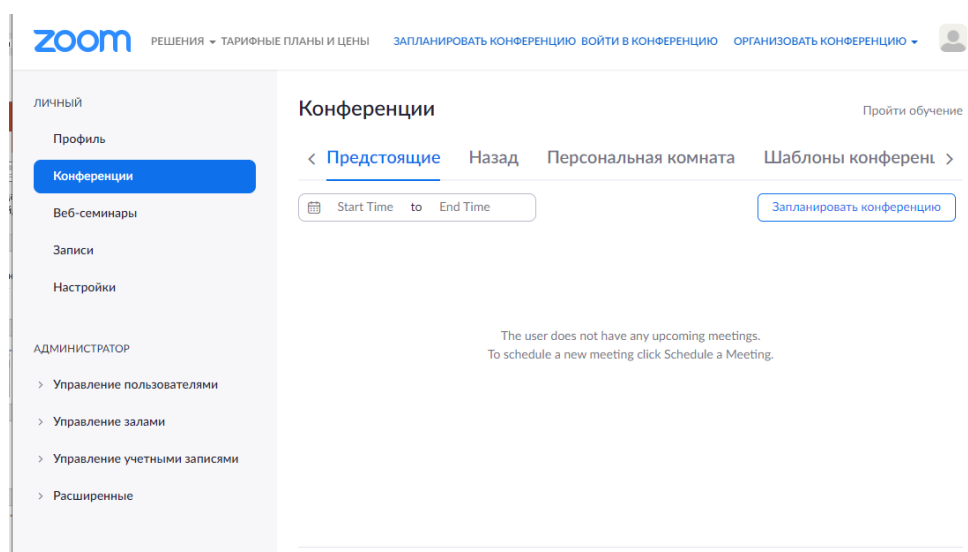
Также вы можете предложить детям совместное решение тестов или кроссвордов, для этого вам достаточно передать управление мышкой, потом вы следите за тем, как

дети решают упражнение.

На уроках литературы большое внимание уделяется непосредственной работе с текстом художественной литературы. Работа в Зум позволяет учителю проводить уроки с комментированным чтением, пересказом. Для этого необходимо открыть на своем компьютере текст произведения и позволить учащимся, включив демонстрацию, читать текст вслух, при этом дети следят за тем, как товарищ читает текст, учитель может делать замечания или задавать вопросы.

На уроках русского языка и литературы можно организовать групповую работу. Для этого вам необходимо при регистрации в Зум включить функцию «работа в группе». Вы можете написать сообщение, которое увидят все, для этого нажимаем транслировать сообщение всем, так вы можете сообщить, например, что время работы в группах заканчивается. Так же вы можете войти в любую группу в любое время для этого нужно нажать войти. Если ваша

помощь понадобится какой-либо группе у вас на экране появится сообщение об этом. Так же вы можете закрыть все залы, и участники окажутся все в одном зале.



Такая форма работы позволяет вам в реальном режиме увидеть, как дети дистанционно взаимодействуют, решая поставленную вами задачу. Учитель имеет возможность выходить и заходить в разные группы.

Например, при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» учащихся можно разделить на несколько групп, одна из которых будет готовить выразительно чтение диалога Чичикова и Ноздрева, другая – нарисует портрет Собакевича по описанию из текста, третья - подготовит ответы на проблемные вопросы и др. задания.

В программе ЗУМ есть функция – «интерактивная доска», при возможности подключения к ней графического планшета. Дети могут, используя функцию доски - выполнить творческое задание, нарисовав портрет героя, пейзаж или интерьер по изучаемому произведению.

При подготовках к экзамену или индивидуальной работе с учащимися можно подключить демонстрацию экрана своего компьютера или предоставить возможность детям включить демонстрацию и, открыв программу Word, наблюдать за выполнением письменного практического задания. *Например, попросить детей написать сочинение в формате ОГЭ или ЕГЭ.*

Заключение

В процессе преподавания русского языка большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д.

Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя ребенка на самостоятельное освоение учебного материала и позволяя ему в процессе игры за компьютером повышать уровень образования.

Уроки литературы позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающим сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретацию, сравнить фрагменты художественного текста и видеофрагмента, выполнить задания на восстановление сюжетной линии произведения, проанализировать поэтический текст, так и организовать беседы по просмотренному эпизоду.

Дистанционное обучение на освоенных мною платформах позволяет

- изучать предмет школьного курса на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Список литературы

1. Алатырева О. Как применять ИКТ на уроках русского языка и литературы https://zen.yandex.ru/media/gazeta_pedagogov/kak-primeniat-ikt-na-urokah-russkogo-iazyka-i-literatury-5e05c580d7859b00ad04af46
2. Булатова Э.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, литературы, а также во внеурочной деятельности. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1879359.html>
3. Голикова М.С. Организация учебной деятельности школьников с применением интерактивных технологий (на основе образовательного блога) // Материалы Межд. научно-практ. конф. «Проблемы языка и культуры в гуманитарном образовании». – Кемерово: ООО ПК «Офсет», 2011. – С. 346–350.
4. Костина И.Н. Педагогические блоги // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть 3. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. – С. 10–21.
5. Тихонова ТН «Доклад на Коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан. «Преподавание русского языка и литературы с использованием ИКТ», NSPORNAL, 2015