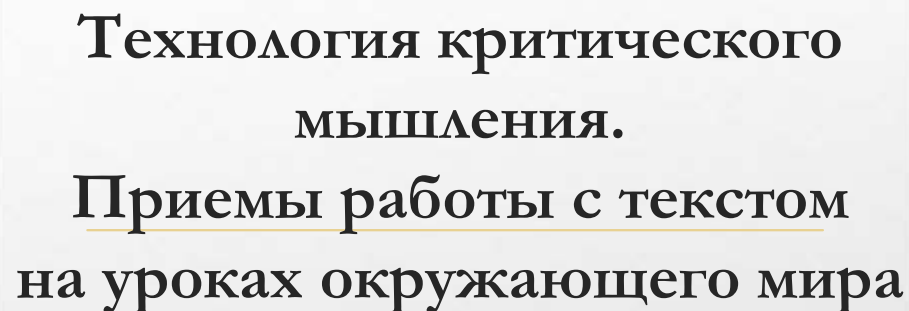


Менжурова Г.Н., учитель начальных классов

Тема: «Технология критического мышления. Приемы работы с текстом на уроках окружающего мира»



**Технология критического
мышления.
Приемы работы с текстом
на уроках окружающего мира**

Менжурова Г.Н.

Значительная роль в овладении читательскими компетентностями отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника. Лучше всего в работу ложится технология критического мышления, ведь это технология, которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Как научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира? Для достижения ожидаемых результатов уроки в технологии критического мышления я строю по схеме: «вызов – осмысление – рефлексия»

Стадия «Вызов»

Игра «Верите ли вы, что...» (+ или -)

- Евразия – крупнейший материк Земли.
- Его омывают только два океана.
- Он разделен на две части: Европа и Азия.
- Наша страна расположена на этом материке.
- Ближайшим «соседом» Евразия является Австралия.
- На материке Евразия мало рек и озер.

Корзина идей

Записать в тетради все, что известно по проблеме, затем обменяться информацией в парах или группах. Почва – это ... (земля, место обитания, суша, а не вода...)

Таблица «ЗХУ»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Африка жаркий материк.	Кто открыл Африку?	Ответы на поставленные вопросы учащиеся находят в тексте

Этап урока "Вызов" предназначен для того, чтобы вызвать:

- в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;
- интерес к новой теме;
- активность учащихся.

Для этого я использую различные приемы. Я говорю о приеме, а примеры использования вы видите на экране

Игра «Верите ли вы, что...» (+ или -)

- Евразия – крупнейший материк Земли.
- Его омывают только два океана.
- Он разделен на две части: Европа и Азия.
- Наша страна расположена на этом материке.
- Ближайшим «соседом» Евразия является Австралия.
- На материке Евразия мало рек и озер.

Корзина идей

Записать в тетради все, что известно по проблеме, затем обменяться информацией в парах или группах. Почва – это ... (земля, место обитания, суша, а не вода...)

Таблица «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал)

Стадия «Вызов»

Кластер

**Выдели ключевую информацию из текста. Прочитай текст.
Подчеркни характерные признаки государства. С помощью
подчёркнутых слов определи страну. Составь кластер**

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.

Найди конкретные факты в тексте

**Определи, о каком времени года идёт речь в тексте.
Попробуй обосновать свой ответ.**

Таня посмотрела на календарь. Скоро будет праздник. Надо делать подарки для мамы, бабушки, учительницы.

Кластер

**Выдели ключевую информацию из текста.
Найди конкретные факты в тексте**

Приемы разные — многие сочетают этапы индивидуальной и групповой работы, что важно для активизации всех учеников в классе.

Стадия «Осмысление»

Инсерт (маркировка текста значками по мере его чтения)

«+», «V», «-», «?» . Ставьте значки по ходу чтения текста на полях. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям

V	+	-	?
Африка – это материк	Экватор делит её почти посередине	Многообразие живой природы Африки	Есть ли в Африке полезные ископаемые?
Там очень жарко и не бывает зимы	Деревья здесь круглый год покрыты листвой		Какие животные Африки находятся под охраной?

Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Что?	Где?	Кто?	Когда?	Почему?
Антарктида	Южный полюс	Фаддей Беллинсгаузен Михаил Лазарев Руаль Амундсен Роберт Скотт	1820 год 14 декабря 1911 года 18 января 1912 года	Поверхность покрыта льдом, дуют ураганные ветры, температура опускается до минус 88 градусов мороза.

Стадия осмысления содержания (получение новой информации)- это этап в ходе которого и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

На стадии осмысления я использую приемы **Инсерт** (маркировка текста значками по мере его чтения)

«+», «V», «-», «?» . Ставьте значки по ходу чтения текста на полях. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям

Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Стадия «Осмысление»

Составление собственного высказывания по тесту, по рисунку и имеющемуся жизненному опыту

Например: *опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.*

Сопоставление информации текста учебника и таблицы

Изучи сведения о горах России, пользуясь картой, текстом и заполни таблицу.

Название горы	Высота гор

Используя данные таблицы, выполни задания:

Запиши название самой высокой горы: _____

Запиши название самой низкой горы: _____

Сосчитай, на сколько метров Ключевая сопка выше горы Белуха _____

Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о горах? Чем ты для этого воспользуешься?

Составление собственного высказывания по тесту, по рисунку и имеющемуся жизненному опыту

Например: *опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.*

Сопоставление информации текста учебника и таблицы

Стадия «Осмысление»

Выбор верных и неверных высказываний с опорой на текст и рисунок

Прочитай статью учебника. Рассмотр иллюстрацию. Выполни задания.

- Знаком укажи верные высказывания:
- Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Венера расположена ближе всех к Солнцу.
- Уран находится между Сатурном и Нептуном.
- Марс – пятая планета от Солнца

Дополнение высказывания с опорой на схему

Пользуясь схемой расположения планет Солнечной системы, допиши высказывания, чтобы они были верными:

- Марс расположен между _____ и _____.
- Нептун расположен дальше от Солнца, чем _____.
- Между Венерой и Марсом расположена _____.
- По величине _____ - самая большая из планет.

Выбор верных и неверных высказываний с опорой

на текст и рисунок

Прочитай статью учебника. Рассмотр иллюстрацию. Выполни задания.

- Знаком укажи верные высказывания:
- Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- Венера расположена ближе всех к Солнцу.
- Уран находится между Сатурном и Нептуном.
- Марс – пятая планета от Солнца

Дополнение высказывания с опорой на схему

Стадия «Осмысление»

- **Перевод информации из одной формы в другую**
- **Перенос информации материала учебника в таблицу**
- **Составление таблиц, схем на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков**
- **Формирование умения заполнять схемы на основе текста**
- **Установление соответствия**
- **Определение несоответствия текста и схемы**

- Перевод информации из одной формы в другую
- Перенос информации материала учебника в таблицу
- Составление таблиц, схем на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков
- Формирование умения заполнять схемы на основе текста
- Установление соответствия
- Определение несоответствия текста и схемы

Данные приемы проиллюстрирую фрагментом урока

Стадия «Рефлексия»

Синквейн

Материк

жаркий богатый

открывать изучать наблюдать

Африка – это чёрный континент.

Пустыня

Ключевые слова

На основе данных слов составить рассказ-подведение итогов какого-либо события. Главное - использовать в тексте все ключевые слова. Например: Колумб, индейцы, Амазонка, прерии.

Лови ошибку

Подготовить текст, содержащий ошибочную информацию, и предложить учащимся выявить допущенные ошибки. Задание содержит в себе ошибки 2 уровней: •явные, которые легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; •скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Рефлексия. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

В ходе работы, учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта

На стадии рефлексии можно применять

Синквейн

Ключевые слова

Лови ошибку

Стадия «Рефлексия»

Определи несоответствия текста и схемы

Составь схему к тексту

Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.

В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес—это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубил кустарники. А случилось вот что. Когда вырубил кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поседали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить.

Кустарники → птицы → жуки, гусеницы → деревья

Отредактируй текст (Прочитай текст. Найди в нем несоответствие и подбери противоположное по смыслу слово. Запиши исправленный вариант текста)

• Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми. Над рекой все реже нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета. В середине осени происходит ледостав.

Восстанови текста по опорным словам

• Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым -..., белым - Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

Определи несоответствия текста и схемы

Составь схему к тексту

Отредактируй текст

Восстанови текста по опорным словам

Таким образом, приёмы переработки текста помогают обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.