**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Черная Е.П., воспитатель**

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОД | **«Снег ложится на дома – снова к нам пришла зима!»** |
| Возраст детей | 3-4 года, младшая группа |
| Форма организации | Интегрированное занятие |
| Культурная практика | Игровая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая деятельность . |
| Культурно-смысловой контекст | Освоение причинно-следственных связей и отношений живой и неживой природе  Изготовление снеговиков из подручных материалов для оформления выставки. |
| Цель | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о времени года – зима, посредством закрепления временных признаков в разных видах детской деятельности |
| Задачи | - формировать представления о зиме;  - закреплять признаки зимы, знания о зимних развлечениях;  - развивать связную речь, память, зрительное и слуховое восприятие;  - организовать самостоятельный поиск способов деятельности детьми в предлагаемых видах активности;  - развивать у дошкольников творческое воображение, сенсорные качества, активность, самостоятельность, любознательность, познавательный интерес;  - воспитывать коммуникативные навыки; |
| Оборудование | Игрушка-снеговик; сапожок с зимними атрибутами (снежинка, сосулька, снеговик, снежок, елочная игрушка), тучка из бумаги, конфетти, снежинки, картинки времен года (зима-лето) для игры «четвертый лишний», снежные комья (круги из бумаги, картона, синтепона, ткани, салфеток … разной величины), детали на выбор детей для оформления снеговиков (нос-морковка, пуговицы, шляпы, ведерки, метелочки …) новогодние наклейки; телевизор, магнитофон |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивационный  этап | **Организационный момент**  Воспитатель предлагает встать в круг, речевая установка «Утром солнышко проснулось…»  - Утром солнышко проснулось  Потянулось, потянулось.  Свои лучики раскрыло  Всем улыбки подарила.  Предлагает улыбнуться друг другу | Коммуникативная  Встают в круг, выполняют движения за воспитателем и улыбаются друг другу | Сплочение детского коллектива, снижение напряженности, активизация внимания. |
| Проблемно-ориентированный этап | **Беседа:**  -Какое время года сейчас?  -К какому зимнему празднику мы готовимся?  Воспитатель обращает внимание детей на новогоднюю елку. Возле елочки предметы -  ведерко, нос-морковка, чёрные пуговицы, маленькая метелка, обратить внимание на них.  - Ребята, посмотрите, что это лежит возле нашей ёлочки? Чьи это предметы? Кто же стоял около елочки?  - А куда он исчез?  **Дидактическая игра «Найди снеговика»**  Педагог предлагает детям найти картинку, на которой изображены предметы, лежащие возле ёлки.  С помощью вопросов взрослого побуждать детей к описанию картинки снеговика  -Ребята, а что же случилась с нашим снеговиком в группе?  -Из чего был сделан снеговик?  -А снег какой? | Коммуникативная, познавательная  Из нескольких иллюстраций, дети находят картинку где изображен снеговик  Коммуникативная | Привлечение произвольного внимания  Создаётся мотивация для деятельности детей  Установка на воспроизведение информации  Проявление самостоятельного поиска  Активизация мыслительных и речевых процессов  Дети рассматривают картинку и включаются в диалог с воспитателем.  Совместное решение проблемной ситуации. |
| Исполнительный этап | **Экспериментальная деятельность со снегом**  Воспитатель приносит в ведерке снег. Рассмотреть с детьми снег, отметить его цвет. Предложить детям взять снег в руки, почувствовать, какой снег холодный. Затем предложить детям сесть вокруг стола, на котором стоит тарелка с комочками снега. Воспитатель предлагает взять снежок в ладошку, спрятать в кулачке и немного подождать.  -Ребята, посмотрите, что теперь в руке?  - Правильно, в руке вода. Но ведь был снег.! А куда же он делся?  - Да, снег растаял.  Далее объяснить детям, что на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы начали его нагревать, он сразу растаял и превратился в воду  **Дидактическая игра «Сапожок»** (Приложение № 1)  -В сапожок не заглядывай, что там лежит – отгадывай!  (дети на ощупь определяют, что лежит в сапожке) Обращает внимание на экран телевизора:Задание от снеговика найти лишнюю картинкуИгра «Четвертый лишний» (Приложение № 2)Посмотрите внимательно на экран телевизора и ответьте-Какая картина лишняя? -Почему она лишняя? (На картинке лето). А какое время года на других картинках? (Зима)  **-** Зима каждый год приходит к нам в гости. На улице становится холодно, дует сильный ветер. Дни зимой становятся короче, а ночи длиннее. Зима укрывает белым снежным покрывалом землю, деревья, дома.  Художественное слово:  С неба падают снежинки,  Словно белые пушинки,  Покрывая все кругом  Мягким бархатным ковром.  - Ребята, а вы знаете, откуда идет снег?  Правильно, снег падает со снежного облака и на земле появляются снежные сугробы.  (Бумажная тучка со снегом - белое конфетти и снежинки рассыпаются из тучки)  -Посмотрите, ребята, что это?  Дети рассматривают снежинки  **Дыхательное упражнение «Снежинки»**  Подуть на снежинку, лежащую на ладони так, чтобы она улетела как можно дальше Муз. динамическая пауза «Снег руками нагребаем…» Включить запись песни на магнитофоне **Продуктивная деятельность** (Приложение № 3)  Творческая деятельность. «Снеговик» Организовать самостоятельный поиск способов деятельности детьми при выполнении творческого задания. | Познавательно-исследовательская деятельность.  Дети знакомятся со свойствами снега в процессе экспериментальной деятельности  Дети играют в игру, отвечают на вопрос, отгадывают предметы в сапожке на ощупь  Познавательная деятельность.  Дети выбирают на экране телевизора лишнюю картинку из предложенных    Познавательная деятельность.  Выполняют движения, дуют на снежинку, регулируя силу и направление выдоха  Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни, по показу воспитателя  Дети находят на столе отдельные детали для изготовления снеговика и решают, что из них можно сделать.  Составляют снеговика, используя материалы на выбор (круги, нос – морковка, ведерко, шляпа, пуговицы, метелка… | Способствовать формированию  познавательной активности, любознательности, воображения и мышления. В ходе деятельности дети получают новые впечатления, испытают положительные эмоции.  .  Способствовать формированию познавательной активности и отработать навыки развитие мелкой моторики, умения узнавать предметы по контуру.  Развивать речевую активность, способствовать формированию умения классифицировать,  отвечать на вопросы.  Способствовать формированию  познавательного интереса, внимания, развитию наглядно-образного мышления.  Закрепить у детей полученные знания об окружающем  Развивать речевую активность, способствовать формированию умения отвечать на вопросы.  Способствовать снятию напряжения, испытают положительные эмоции, настроить на положительный результат.  Развивать умение координировать движение с текстом, интонационную выразительность    Развивать творческое воображение, инициативу самостоятельность, изобразительные навыки; сенсорные качества, активность |
| Рефлексивный этап | - Пока лепили снеговиков под нашей елочкой появился гость (игрушка – снеговик).  Рассказ детей снеговику  - Что мы делали?  - Что больше всего понравилось?  Педагог высказывает одобрение за слаженную дружную работу детей  Снеговик:  -У кого самый воздушный снеговик?  -У кого самый веселый снеговик?  -У кого самый яркий снеговик?  -У кого самый аккуратный снеговик?  -У кого самый праздничный снеговик?  -Все снеговики самые- самые!  (Снеговик дарит детям наклейки новогодней тематики) | Коммуникативная, рефлексивная.  Дети высказывают свое мнение о проделанной работе, о своем снеговике  Дети размещают свои работы на ширму «Наш вернисаж» в групповой комнате | Воспитывать коммуникативные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности; выполняя работу, доводить начатое дело до конца |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе в самостоятельной и игровой деятельности | Используют полученный опыт  в самостоятельной деятельности. | Создание условий для формирования у детей умения  договариваться, выполняя  совместную работу. |