**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Черная Е.П., воспитатель**

МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОД | **«Снег ложится на дома – снова к нам пришла зима!»** |
| Возраст детей | 3-4 года, младшая группа |
| Форма организации | Интегрированное занятие |
| Культурная практика | Игровая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая деятельность . |
| Культурно-смысловой контекст | Освоение причинно-следственных связей и отношений живой и неживой природеИзготовление снеговиков из подручных материалов для оформления выставки. |
| Цель | Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о времени года – зима, посредством закрепления временных признаков в разных видах детской деятельности |
|  Задачи | - формировать представления о зиме;- закреплять признаки зимы, знания о зимних развлечениях;- развивать связную речь, память, зрительное и слуховое восприятие;- организовать самостоятельный поиск способов деятельности детьми в предлагаемых видах активности;- развивать у дошкольников творческое воображение, сенсорные качества, активность, самостоятельность, любознательность, познавательный интерес;- воспитывать коммуникативные навыки; |
| Оборудование | Игрушка-снеговик; сапожок с зимними атрибутами (снежинка, сосулька, снеговик, снежок, елочная игрушка), тучка из бумаги, конфетти, снежинки, картинки времен года (зима-лето) для игры «четвертый лишний», снежные комья (круги из бумаги, картона, синтепона, ткани, салфеток … разной величины), детали на выбор детей для оформления снеговиков (нос-морковка, пуговицы, шляпы, ведерки, метелочки …) новогодние наклейки; телевизор, магнитофон |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей**  | **Планируемый результат** |
| Мотивационныйэтап  | **Организационный момент** Воспитатель предлагает встать в круг, речевая установка «Утром солнышко проснулось…» - Утром солнышко проснулосьПотянулось, потянулось.Свои лучики раскрылоВсем улыбки подарила.Предлагает улыбнуться друг другу | Коммуникативная Встают в круг, выполняют движения за воспитателем и улыбаются друг другу | Сплочение детского коллектива, снижение напряженности, активизация внимания. |
| Проблемно-ориентированный этап | **Беседа:** -Какое время года сейчас? -К какому зимнему празднику мы готовимся?Воспитатель обращает внимание детей на новогоднюю елку. Возле елочки предметы -ведерко, нос-морковка, чёрные пуговицы, маленькая метелка, обратить внимание на них.  - Ребята, посмотрите, что это лежит возле нашей ёлочки? Чьи это предметы? Кто же стоял около елочки? - А куда он исчез?**Дидактическая игра «Найди снеговика»**Педагог предлагает детям найти картинку, на которой изображены предметы, лежащие возле ёлки. С помощью вопросов взрослого побуждать детей к описанию картинки снеговика-Ребята, а что же случилась с нашим снеговиком в группе?-Из чего был сделан снеговик? -А снег какой? | Коммуникативная, познавательная Из нескольких иллюстраций, дети находят картинку где изображен снеговикКоммуникативная | Привлечение произвольного вниманияСоздаётся мотивация для деятельности детей Установка на воспроизведение информацииПроявление самостоятельного поискаАктивизация мыслительных и речевых процессов Дети рассматривают картинку и включаются в диалог с воспитателем.Совместное решение проблемной ситуации. |
| Исполнительный этап | **Экспериментальная деятельность со снегом**Воспитатель приносит в ведерке снег. Рассмотреть с детьми снег, отметить его цвет. Предложить детям взять снег в руки, почувствовать, какой снег холодный. Затем предложить детям сесть вокруг стола, на котором стоит тарелка с комочками снега. Воспитатель предлагает взять снежок в ладошку, спрятать в кулачке и немного подождать.-Ребята, посмотрите, что теперь в руке?- Правильно, в руке вода. Но ведь был снег.! А куда же он делся? - Да, снег растаял.Далее объяснить детям, что на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы начали его нагревать, он сразу растаял и превратился в воду**Дидактическая игра «Сапожок»** (Приложение № 1)-В сапожок не заглядывай, что там лежит – отгадывай! (дети на ощупь определяют, что лежит в сапожке)Обращает внимание на экран телевизора:Задание от снеговика найти лишнюю картинкуИгра «Четвертый лишний» (Приложение № 2)Посмотрите внимательно на экран телевизора и ответьте -Какая картина лишняя?-Почему она лишняя? (На картинке лето). А какое время года на других картинках? (Зима) **-** Зима каждый год приходит к нам в гости. На улице становится холодно, дует сильный ветер. Дни зимой становятся короче, а ночи длиннее. Зима укрывает белым снежным покрывалом землю, деревья, дома. Художественное слово:С неба падают снежинки,Словно белые пушинки,Покрывая все кругомМягким бархатным ковром.- Ребята, а вы знаете, откуда идет снег? Правильно, снег падает со снежного облака и на земле появляются снежные сугробы. (Бумажная тучка со снегом - белое конфетти и снежинки рассыпаются из тучки)-Посмотрите, ребята, что это? Дети рассматривают снежинки**Дыхательное упражнение «Снежинки»**Подуть на снежинку, лежащую на ладони так, чтобы она улетела как можно дальшеМуз. динамическая пауза «Снег руками нагребаем…» Включить запись песни на магнитофоне**Продуктивная деятельность** (Приложение № 3)Творческая деятельность. «Снеговик»Организовать самостоятельный поиск способов деятельности детьми при выполнении творческого задания. | Познавательно-исследовательская деятельность.Дети знакомятся со свойствами снега в процессе экспериментальной деятельностиДети играют в игру, отвечают на вопрос, отгадывают предметы в сапожке на ощупьПознавательная деятельность. Дети выбирают на экране телевизора лишнюю картинку из предложенных Познавательная деятельность.Выполняют движения, дуют на снежинку, регулируя силу и направление выдохаДети выполняют движения в соответствии с текстом песни, по показу воспитателяДети находят на столе отдельные детали для изготовления снеговика и решают, что из них можно сделать. Составляют снеговика, используя материалы на выбор (круги, нос – морковка, ведерко, шляпа, пуговицы, метелка… | Способствовать формированиюпознавательной активности, любознательности, воображения и мышления. В ходе деятельности дети получают новые впечатления, испытают положительные эмоции..Способствовать формированию познавательной активности и отработать навыки развитие мелкой моторики, умения узнавать предметы по контуру.Развивать речевую активность, способствовать формированию умения классифицировать,отвечать на вопросы.Способствовать формированиюпознавательного интереса, внимания, развитию наглядно-образного мышления.Закрепить у детей полученные знания об окружающемРазвивать речевую активность, способствовать формированию умения отвечать на вопросы.Способствовать снятию напряжения, испытают положительные эмоции, настроить на положительный результат.Развивать умение координировать движение с текстом, интонационную выразительность Развивать творческое воображение, инициативу самостоятельность, изобразительные навыки; сенсорные качества, активность |
| Рефлексивный этап  | - Пока лепили снеговиков под нашей елочкой появился гость (игрушка – снеговик).Рассказ детей снеговику- Что мы делали?- Что больше всего понравилось? Педагог высказывает одобрение за слаженную дружную работу детейСнеговик:-У кого самый воздушный снеговик?-У кого самый веселый снеговик?-У кого самый яркий снеговик?-У кого самый аккуратный снеговик?-У кого самый праздничный снеговик?-Все снеговики самые- самые! (Снеговик дарит детям наклейки новогодней тематики) | Коммуникативная, рефлексивная.Дети высказывают свое мнение о проделанной работе, о своем снеговикеДети размещают свои работы на ширму «Наш вернисаж» в групповой комнате | Воспитывать коммуникативные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности; выполняя работу, доводить начатое дело до конца |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе в самостоятельной и игровой деятельности | Используют полученный опытв самостоятельной деятельности. | Создание условий для формирования у детей умениядоговариваться, выполняясовместную работу. |