**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (6-7 ЛЕТ)**

*Пименова Т.М.,* ***воспитатель***

*МБДОУ д/с № 25 «Зайчик*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | педагогическое мероприятия «Добрые сердца» |
| **Группа:** | подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-7 лет) |
| **Направление:** | социально-коммуникативное развитие |
| **Форма:** | подгрупповая (5 детей) |
| **Цель:** | создание условий для развития творческого мышления и формирования нравственных качеств дошкольников с ОВЗ. |
| **Образовательные задачи:** | **Обучающие:**  - формировать представления о добре и зле, дружбе, милосердии и заботе;  -формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность: забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, соблюдать правила; |
| **Коррекционно-развивающие задачи:** | - побуждать детей к речевой активности, развивать связную речь;  - развивать творческие способности детей, конструктивные навыки;  - способствовать развитию когнитивных функций. |
| **Воспитательные задачи:** | - воспитывать доброжелательность, взаимоуважение, эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками. |
| **Интеграция с образовательными областями:** | - речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. |
| **Методы и приемы:** | *Информационно-рецептивный метод:* сообщение информации о приглашении на перекладную выставку картин, демонстрация наглядных средств (картины с эпизодами добрых поступков), практический показ способов деятельности. *Приём:* беседа, вопрос, пояснение.  *Игровой метод:* театрализация эпизода сказки. *Игровые приёмы:* создание игровой ситуации, выполнение игровых действий.  *Репродуктивный метод:* моделирование лучей солнца.  *Проблемный метод:* создание проблемной ситуации.  *Эвристический метод:* творческое, самостоятельное применение знаний и умений, исходя из уже имеющегося опыта |
| **Виды детской деятельности:** | познавательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная. |
| **Материалы и оборудование:** | Пригласительный билет, посылка, книга Д. Роу «Обнимите меня пожалуйста!», аудиозапись детских песен и танца «Дружба», иллюстрации с добрыми поступками, макет солнца, **лучики солнца,**  интерактивная SMFRT доска, **маркеры. желтого цвета, пайетки, отрезки тканей разной фактуры, кукольный театр (крокодил, ёжик), смайлики (бабочки)** |
| **Предварительная работа:** | Беседы о семье, доброте, любви и дружбе; чтение сказок В.Г. Сутеева «Мешок яблок», и рассказов о доброте В. Катаева «Цветик-семицветик»; заучивание стихотворений и пословиц; просмотр мультфильма «Просто так»; рассматривание иллюстраций с ситуациями доброты, создание книги «Добро живет повсюду»; организация фотовыставки «Доброта – как солнце светит»; обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание аудиозаписи песен В. Шаинского. |
| **Содержание педагогического мероприятия** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи данного этапа** | **Содержание деятельности** | | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный** | Привлечь произвольное внимание. Мотивировать на совместную деятельность. | Воспитательпривлекает внимание детей пригласительным билетом от сотрудников картинной галереи на посещение передвижной выставки картин в одном из залов детского сада. | Дети определяются с согласием. Готовятся к посещению выставочного зала. | Проявляют заинтересованность,  познавательную активность. |
| **Проблемно-ориентированный** | Усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности,  привлечь внимание. | *Звучит музыка В. Шаинского «Доброта»*  **Воспитатель приводит детей в зал на выставку картин и предлагает детям их рассмотреть.**  **Затем задаёт детям вопрос: «Как вы понимаете, что такое доброта?** Что значит быть добрым?» | Дети заходят в зал и рассматривают картины.  Отвечают на поставленные вопросы педагога. | С интересом рассматривают картины.  Отвечают на вопросы, используя сюжеты картин о добрых поступках детей. |
| **Информационный** | Расширить представления детей о доброте и добрых поступках, развивать умение поддерживать беседу. | **1**. Беседа с детьми о доброте, его видах. Обсуждает с детьми способы увидеть, услышать и даже потрогать добро. Анализирует поступки, которые относятся к доброте из предложенных детьми.  Подводит детей к выводу о том, что каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, всем помогать, жалеть и спасать тех, кто попал в беду. И, конечно же, самое главное – любить. | Дети получают информацию каким бывает добро,  отвечают на вопросы воспитателя связными фразами и распространёнными предложениями. | Дети получают новую информацию. Расширяют представления о доброте. Развивают связную речь в диалоге.  Делают выводы и умозаключения. У детей формируются представления о добре и, дружбе, милосердии и заботе. |
| Развивать общую моторику, двигательную активность, речевые навыки. | **2**. Рече-двигательная игра  **«На всей большой планете**  **(дети показывают круг руками)**  **Куда не посмотри**  **(показывают головой – вправо, влево)**  **И взрослые и дети**  **(руки вверх, приседая к коленям)**  **Мечтают о любви»**  **(прижимают ладони к сердцу)** | Дети с воспитателем выполняют движения сопровождая их речью. | Выполняют движения, сопровождая их речью. Снимают напряжение, развивают общую моторику, правильно повторяют текст стихотворения.  Чётко проговаривают слова, правильно определяют направление движения в соответствии с текстом. |
| Развивать когнитивные функции, умение рассказывать.  Воспитывать интерес к художественной литературе. | **3. Видео рассказы детей.**  **Воспитатель интересуется, есть ли в домашней библиотеке у детей книги о добре. И предлагает с помощью интерактивной доски послушать виде рассказ детей.** | Смотрят видеосюжеты, присланные родителями о добрых книгах из домашней библиотеки. | Проявляют интерес к рассказам друзей о добрых книгах из домашней библиотеки, делятся впечатлениями. |
| Развивать познавательную активность. | **4. Сюрпризный момент.**  **Воспитатель создаёт сюрпризный момент от сотрудников детской библиотеки «Первоцвет», которые поздравили детей с праздником «доброты» и прислали посылку.** | Дети проявляют интерес к посылке, отвечают на вопросы воспитателя, читают надпись на посылке и определяют, что в посылке книга о доброте. | Предполагают, догадываются, высказывают своё мнение, самостоятельно читают надпись на посылке. |
| Формировать умение внимательно слушать чтение произведения, навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникабельность,  заботу.  Расширять представление о добре.  Развивать диалогическую речь. | **5. Чтение художественного произведения Д. Роу «Обнимите меня пожалуйста».**  **Воспитатель предлагает детям посмотреть содержимое посылки и достает из неё книгу Д. Роу «Обнимите меня пожалуйста», спрашивает у детей хотят ли они послушать это произведение.** | Прослушивание произведения | Не отвлекаются, внимательно слушают сказку. Эмоционально  проявляют сочувствие к героям сказки. Запоминают услышанное, понимают смысл сказки. |
| **6*.* Обсуждение произведения с детьми.**  **Организация инсценировки эпизода встречи ёжика Элвиса и крокодила Роки с использованием кукол.** | Дети обсуждают сказку и  воспроизводят предложенный сюжет с помощью кукол-бибабо. | Понимают смысл прочитанного. Правильно отвечают на вопросы по сюжету сказки. Инсценируют сюжет самостоятельно. |
| Развивать общую моторику | **7**. Физминутка «Дружба». | Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение. | Точно выполняют движения танца. Напевают текст песни. Проявляют эмоциональную отзывчивость. |
| **Аналитико-практический** | Развивать логическое мышление, связную речь, воображение, конструктивные навыки.  Формировать умение создавать и использовать продукт своей деятельности,  развивать творчество. | **8.** Продуктивная деятельность «Солнечные лучики»  Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, появившееся в зале и спрашивает у детей: «Почему не чувствуется тепла от солнышка? **Как быть?»**  **Далее предлагает детям раскрасить и украсить лучики и вернуть их солнышку с добрыми пожеланиями.** | Дети находят решение проблемы с солнышком, отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют задание, основываясь на имеющийся опыт. Р**аскрашивают и украшают пайетками лучики и возвращают их солнышку с добрыми пожеланиями.**  **Дети отвечают на вопросы.** | Самостоятельно решают проблему. Находят выход из ситуации.  Самостоятельно создают продукт. Проявляют творчество. Выражают свои чувства фразовой речью. Проявляют эмоции. |
| **Рефлексия** | Развивать способность к самоанализу, умение обобщать, делать выводы.  Развивать когнитивные функции.  Воспитывать взаимоуважение, эмоциональную отзывчивость. | **9. Беседа о прошедшем мероприятии.**  **Закрепляет ключевые понятия и определения.**  **Создаёт условия для самооценки деятельности детей на занятии, выражения чувств и отношения к итогу.** | **Вспоминают интересные моменты занятия.**  Предлагают забрать солнышко, которое конструировали в свою группу.  Возвращаются с выставки картин. | Умеют анализировать, выражать своё мнение.  Делают выводы о добре.  Самостоятельно оценивают свою деятельность. Выражают мысли связной речью. |