Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 2022» для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС»

Автор занятия: Билалова Арина Робертовна, педагог дополнительного образования

Образовательное учреждение: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

г. Усть-Илимск

2022

**Технологическая карта занятия**

Дополнительная общеразвивающая программа: «Английская азбука – 2 ступень»

Образовательное учреждение: МБДОУ д/с №14 «Колобок»

Объединение: 1АД

Возраст учащихся: 5-6 лет

Количество учащихся: 16

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия: Весёлая зарядка. Части тела. | Тип занятия: Урок изучения нового материала |
| Цель: посредством игры и просмотра мультипликационных видеосоздать у дошкольников положительный настрой для дальнейшего изучения английского языка. | |
| Задачи: пополнить словарный запас; развить речь, внимание, память, воображение. | |
| Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. | |
| Технологии: игровая, информационно-коммуникационная. | |
| Оборудование: учебная мебель, планшет. | |
| Дидактические и методические материалы: видеоматериалы. | |
| Инструменты и материалы: картонная коробка, ватман, восковые мелки, игровой персонаж мышка Мауси, поощрительные карточки. | |
| Ход занятия | |
| Содержание деятельности педагога: | Содержание деятельности учащихся: |
| Организационный момент (2 мин.) | |
| Приветствует учащихся. Целевая установка: создание позитивного настроя, привлечение внимания. Приветствие-игра «Hello».  - Здравствуйте, мои дорогие!  Маленькие и большие!  Вижу, как вы подросли!  До чего ж вы хороши!  И по-английски поздороваемся!Hello! Ребята, как ещё можно сказать «привет» по-английски? | Здороваются и повторяют движения за педагогом.  Машут.  Наклоняются, заем поднимают руки вверх.  Разводят руки в стороны.  Гладят себя по голове.  Дети отвечают «hello» и машут.  Отвечают: Hi! |
| Актуализация знаний (3 мин.) | |
| Задает вопросы о теме занятия:  - Зачем нам делать зарядку?  -Какие упражнения вы умеете делать?  - Какие части тела вы можете назвать по-русски?  Обобщает ответы учащихся. Рассказывает о содержании урока: сегодня мы познакомимся с английскими названиями разных частей тела и проведём зарядку, прямо как ребята в английских детских садиках. | Отвечают на вопросы. |
| Изучение нового материала (10 мин.) | |
| Знакомит учащихся с новыми словами.  Организует изучение нового материала посредством просмотра заранее подготовленных видеоматериалов: обучающего мультфильма с песенкой про части тела и зарядкой. | Слушают, повторяют новые слова.  Просматривают видеоматериалы, пытаются повторить слова и движения. |
| Динамическая минутка (1 мин.) | |
| Проводит разминку с детьми:  «Сидели два медведя на тоненьком суку. Один читал газету, другой месил муку. Раз куку, два куку, оба шлёпнулись в муку! Нос в муке, хвост в муке, ухо в кислом молоке!» | Повторяют слова и движения. |
| Закрепление нового материала (10 мин.) | |
| Организует «сюрпризный момент»: вносит закрытую коробку с игровым персонажем – мышкой Мауси. Задаёт детям вопрос, что может быть в коробке?  Выбирает одного или несколько помощников, которые откроют коробку.  Организует игру. Нужно нарисовать на ватмане ту часть тела, которую по-английски называет педагог. Если ребёнок забыл слово, ему «подсказывает» игровой персонаж.  Повторяет новые слова с детьми. | Строят предположения, что может быть в коробке.  Открывают коробку, смотрят, что там, показывают всем учащимся.  Переводят слова с английского на русский. Рисуют.  Повторяют за педагогом. |
| Динамическая минутка (1 мин.) | |
| Организует разминку, чтобы размять ручки после рисования. «Чайничек-чайничек, чайничек-крышечка, крышечка-шишечка, шишечка-дырочка, дырочка-пар идёт, пар идёт-дырочка, дырочка-шишечка, шишечка-крышечка, крышечка-чайничек». | Повторяют слова и движения. |
| Подведение итогов занятия (3 мин.) | |
| Анализирует результаты работы учащихся. Ставит «оценки»: раздаёт поощрительные карточки с изображением героев мультфильмов и надписью «welldone».  Благодарит учащихся за занятие и прощается по-английски «Goodbye». | Получают карточки, отвечают «thankyou» - спасибо.  Дети отвечают «Goodbye» или «bye-bye». |

Приложение к технологической карте №1

Приложение 1. «Поощрительные карточки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg |
| Well done! Молодец! | Well done! Молодец! | Well done! Молодец! |
| C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg |
| Well done! Молодец! | Well done! Молодец! | Well done! Молодец! |
| C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg |
| Well done! Молодец! | Well done! Молодец! | Well done! Молодец! |
| C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg | C:\Users\Арина\Desktop\wonder-day-raya-and-the-last-dragon-46.jpg |
| Well done! Молодец! | Well done! Молодец! | Well done! Молодец! |