**Технологическая карта развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции и преодолению страхов**

**Дата:** 24.12.2021 год,

**время:** 10:30

**Педагог-психолог:** Гилимович Н.Н.

**Место проведения:** групповое помещение.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Развивающая деятельность по коррекции и преодолению страхов «Ёжик в тумане» |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Культурная практика | Развитие эмоционально-аффективной сферы |
| Культурно-смысловой контекст | Ребенок может справляться со своим страхом, осознавать его и преодолевать. |
| Цель | Создание условий для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста, с использованием элементов игровых и арт-терапевтических технологий. |
| Задачи | * Развивать эмоциональный интеллект детей; * Систематизировать знания детей в области эмоционально-волевого развития (чувства и эмоции людей, связанные со страхом); * Научить детей различным способам преодоления страхов; * Развивать инициативность и самостоятельность в игре и общении; * Развивать уверенность ребёнка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим. * Развивать коммуникативные навыки детей; * Формировать элементы произвольного поведения во всех видах деятельности; * Совершенствовать познавательные и творческие способности, тонкую и общую моторику детей; * Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. |
| Материалы и оборудование | Ёжик с пиктограммой «страх», мячики Су-джок и колечки по количеству детей, послание с заданием, карты прохождения «комнат страха» (на каждого ребёнка), компьютер, ёмкости с песком, фасолью, водой, фигурки насекомых, змей, растений, камни, бусины, набор «Микроскоп Levenhuk LabZZ M2», аудиозаписи различных страшных звуков, наклейки, краски. карандаши, фломастеры, пластилин, восковые мелки, бумага белая, бумага цветная, ножницы, раскраски, изображение дерева, магнитная доска, стикеры для рефлексии: яблоки, груши, бананы (на каждого ребёнка). |
| Предварительная работа | В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-аффективной сферы детей и развитию коммуникативных навыков.  Заранее была проведена диагностика страхов у детей «страхи в домиках», наблюдение в группе и беседы с педагогами.  1. Просмотр мультфильма «Ничуть не страшно», «Змей на чердаке», «Бегемот который боялся прививки» с обсуждением страхов главных героев.  2. Повторение правил поведения на занятиях, правила работы с песком и водой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи данного этапа | Содержание деятельности | | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Планируемые результаты |
| Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| **Мотивационный**  **этап** | Создать комфортную психологическую атмосферу, оказать эмоциональную поддержку детям испытывающим страх. | Психолог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга, таким способом который предложат они.  Педагог проводит упражнение «Хвасталки». | Дети предлагают свой способ поприветствовать друг друга.  Дети по желанию выполняют упражнение. | Беседа, игра.  Игра, общение | Налаживается взаимодействие с педагогом и сверстниками и взрослыми.  Развитие коммуникативного взаимодействия друг с другом, повышение самооценки детей. |
| **Проблемно-ориентировочный этап** | Развивать интерес к предстоящей деятельности | Психолог направляет деятельность воспитанников наводящими и проблемными вопросами о страхе и о игровом персонаже - ёжике (внимание уделяется каждому ребенку), который пришел в гости к ребятам и хочет преодолеть свои страхи.  Педагог предлагает детям размяться и проводит разминку с мячиками и колечками Су-джок  Показывает мультфильм «Ёжик в тумане», проводит ненавязчивое обсуждение мультфильма, аккуратно акцентирует внимание детей на том что ёжик который пришёл в гости и ёжик из мультфильма это один и тот же ёж. | Беседа.  Дети участвуют в диалоге,  высказывают свои гипотезы, актуализируют проблему, предлагают решения.  Дети выбирают материал и проводят вместе с педагогом разминку.  Дети просматривают мультфильм, обсуждают с психологом, определяют точную формулировку проблемы «Ежик испугался тумана и того что внутри тумана».  Решают помочь Ёжику. | Диалог, обсуждение, игра.  Игра, физическая активность  Просмотр мультфильма, беседа, формулировка проблемы. | Ребята совместно обсуждают проблему и составляют план дальнейших действий. Развитие произвольного поведения.  Развивается связная речь, эмоциональная сфера, чувство сопереживания.  У детей возникает прилив бодрости и активности. Развивается общая и мелкая моторика.  У детей формируется устойчивый интерес к предстоящей деятельности. |
| **Практический**  **этап** | Приобрести новый эмоциональный опыт | Объясняет выполнение задания, действует совместно с детьми, оказывает необходимую помощь (направляющего характера). | Выполняют задания  (проходят по разным помещениям группы, пробуют преодолеть различные психологические барьеры, погружаются в сюжетно-ролевую игру «Врач-пациент»). | Демонстрация, диалог, исследовательская деятельность, игра, прослушивание аудиозаписей. | Изменение восприятия окружающего мира и отношения к нему, развитие эмоционального интеллекта. |
| **Промежуточная рефлексия** | Обсудить приобретённый эмоциональный опыт | Педагог проводи промежуточную рефлексию по результатам прохождения комнат страха.  Задаёт наводящие вопросов. | Высказывают полученные в ходе практической деятельности чувства и эмоции, определяют для себя наиболее страшные ситуации. | Беседа | Развитие эмоционального интеллекта и способности совершать качественный анализ собственных чувств и эмоций. |
| **Аналитико - практический**  **этап** | Перевести актуализированный страх в позитивное русло.  Произвести терапевтическое воздействие на ребенка.  Отработать психотравмирующую ситуацию. | Педагог предлагает детям сделать страхи смешными с помощью различных арт-терапевтических средств. | Самостоятельно, по желанию, дети выбирают способ отрабатывания страха и проводят арт-терапевтическую работу.  В процессе работы над заданием, закрепляют навыки работы с различным материалом | Художественно-эстетические виды деятельности (изобразительная деятельность, раскрашивание, лепка, аппликация) | Формирование положительного отношения к ранее отталкивающим ситуациям, дети постепенно научаются преодолевать свой страх. |
| **Рефлексивный**  **этап** | Обобщение полученного детьми опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Предлагает детям высказать свои впечатления о занятии, а также провести оценку собственных чувств и эмоций полученных на занятии | Дети высказываются по желанию, подводят итоги.  Производят анализ своих ощущений и делают выбор | Беседа | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.  Осознание своих чувств и самооценки. |