

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 11»  
Иркутская область, г. Усть-Илимск**

**Учитель –логопед: Гончаренко  
МаргаритаВладимировна**

**Предмет: логопедическое занятие с  
учащимися с ФФНР**

**Тема: Дифференциация свистящих-  
шипящих звуков в слогах, словах,  
предложениях**

**Класс: 2**

**Тип урока: урок открытия нового  
знания**

**2022 год**



# Тема: дифференциация проблемных звуков Ш-С в слогах, словах, предложениях.

**Цель:** Учить различать учащихся проблемные звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях.

Нетрадиционные (инновационные) технологии которые я применила на уроке:

1. Арт - терапевтические технологии;

а.Элементы музыкотерапии. Тропение чистоговорок под музыкальное сопровождение

б. Логоритмика - это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

с. Сказкотерапия.

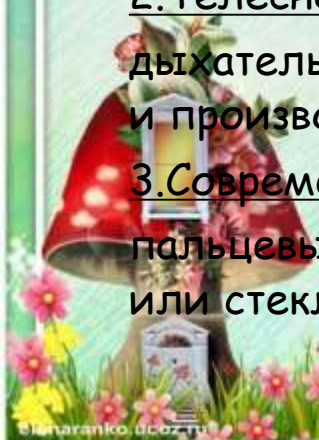
д. Мнемотехника - развивает у детей умение с помощью графической аналогии и других заместителей понимать и рассказывать информацию по мнемотаблице.

2.Телесноориентированные техники;

дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3.Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.

пальцевый массаж: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками.



# Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку.

## Подготовка учащихся к усвоению

Познакомимся с гостьей, которая пришла к нам на урок. Она побывала в волшебной стране, где всё происходит в зеркальном отражении. Назовите ее имя.

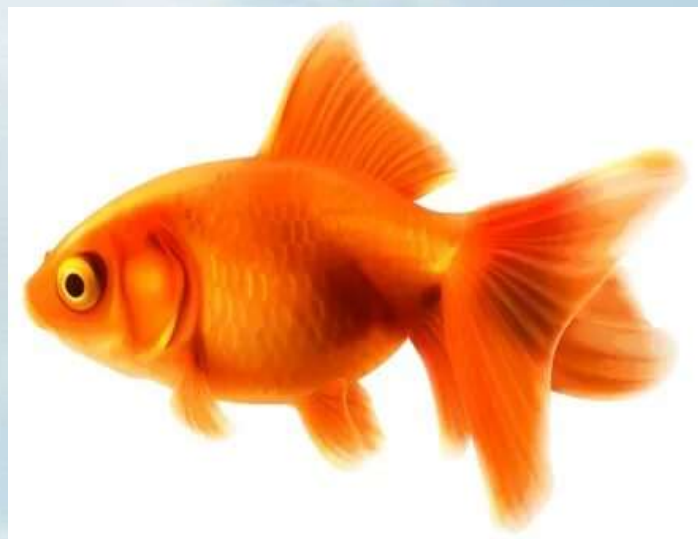
ЗАЗЕРКАЛЬЕ  
АЛИСА





Алиса читала книгу на берегу реки. Чтение без картинок и разговоров ей наскучило и Алиса приготовилась помечтать под старым деревом. Вдруг мимо пробежал белый кролик. Сгорая от любопытства, Алиса побежала за ним и успела заметить, что он юркнул в нору под изгородью. В тот же миг Алиса юркнула за ним следом. Тут она заметила, что попала в сказочную и удивительную страну. Но как называется эта страна, Алиса не знала. Поможем ей узнать название.

1. Вашему вниманию предложены 3 картинки. Назовите, что на них изображено.



На какие звуки начинаются эти слова?  
Какие из этих звуков сходные по артикуляции?

Это свеча, шар, рыба

На С, Ш, Р




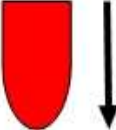




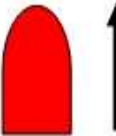

Сходные по артикуляции С и Ш.



# Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Дайте характеристику этих звуков, сравните по артикуляции.

Произнесите медленно звук С и Ш.  
Запишите буквы, соответствующие этим звукам. На что похожа каждая буква?  
Преврати их в картинки с названием на С и Ш.

[С] 				
согласный, глухой, твёрдый	губы в улыбке	зубы сближены	кончик языка внизу	воздушная струя - плавная и холодная
[Ш] 				
согласный, глухой, твёрдый	губы округлены	зубы сближены	кончик языка вверху	воздушная струя - широкая, плавная и тёплая

Логоритмические упражнения на С и Ш



# Постановка учебной задачи

О чем сегодня будем говорить на уроке?

Тема урока:

О звуках и буквах С и Ш.

Чему научимся?

Научимся различать при написании и произношении звуки Ш и С





Но, где же  
найти белого  
кролика? Алиса  
увидела, что за  
кустами  
спряталась  
маленькая нора.  
Но, как в неё не  
попасть.  
Помогите  
Алисе, решите  
задания, чтобы  
уменьшиться и  
проникнуть в  
нору.



2. Прослушай и повтори слоги в том же порядке. (Дифференциация Ш-С в слогах.)

ША-СА    ШУ-СУ    СЕ-ШЕ    ША-СА  
ШЕ-СС    СО-ШО    СИ-ШИ    ШО-СО

**Построение проекта выхода из затруднения**

Объясните, по каким признакам мы различаем написание С или Ш в словах и слогах.

-От смысла слова, от произношения звука, от артикуляции звука.



Алиса уменьшилась и поспешила за кроликом. Но, внезапно, на дороге появился огромный гриб, на шляпке которого сидела гусеница. Она знает, где кролик, но не хочет говорить, пока Алиса не поможет ей справиться с заданиями. Поможем ей.



# Первичное закрепление.

## Дифференциация Ш-С в слогах.

3). Прослушайте слоги, запишите первую букву каждого слога.

СЁ, СЫ, СО, ШО, ШЕ, СЕ, СИ, ШИ, СУ, ШУ, ША.

С, С, С, Ш, Ш, С, С, Ш, С, Ш, Ш.

4). Запишите звукосочетания или слоги в две строчки: в первую - с буквой Ш. в другую - с буквой С.

СЛУ, СЛА, ШПО, ШЛА, ША, СЮ, СЁ, ШО, СИ, ШИ, ШУ, СУ, ШЕ, СЕ, СА.

СЛУ, СЛА, СЮ, СЁ, СИ, СУ, СЕ, СА

ШПО, ШЛА, ША, ШО, ШИ, ШУ, ШЕ.

Погоня за кроликом утомила Алису и она присела поразмышлять под большое дерево. Листья дерева показались ей странными и она увидела на них слова и задания. Помогите ей справиться с ними.



# Дифференциация Ш-С в словах.

5). Из букв составить слова, записать общее слово каждой группы слов.

ШСВКОУА

СШМАИНИТ

ШСООУЛВКА

СШЖПАИТ

ШСКОВУРКА

СШТИАНГТ

Совушка, соловушка, скворушка-птицы.

Машинист, шпажист, штангист-профессии.



## 6. Дыхательная гимнастика.

Внезапно подул сильный ветер и стал сдувать листья с дерева. Вернем их назад.

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветерок всё тише, деревцо всё выше.



Алиса идет, а навстречу ей Чеширский кот. Он знает, где белый кролик. Но подскажет, только если Алиса ему поможет вернуть чеширскую улыбку. Для этого нужно выполнить задание..



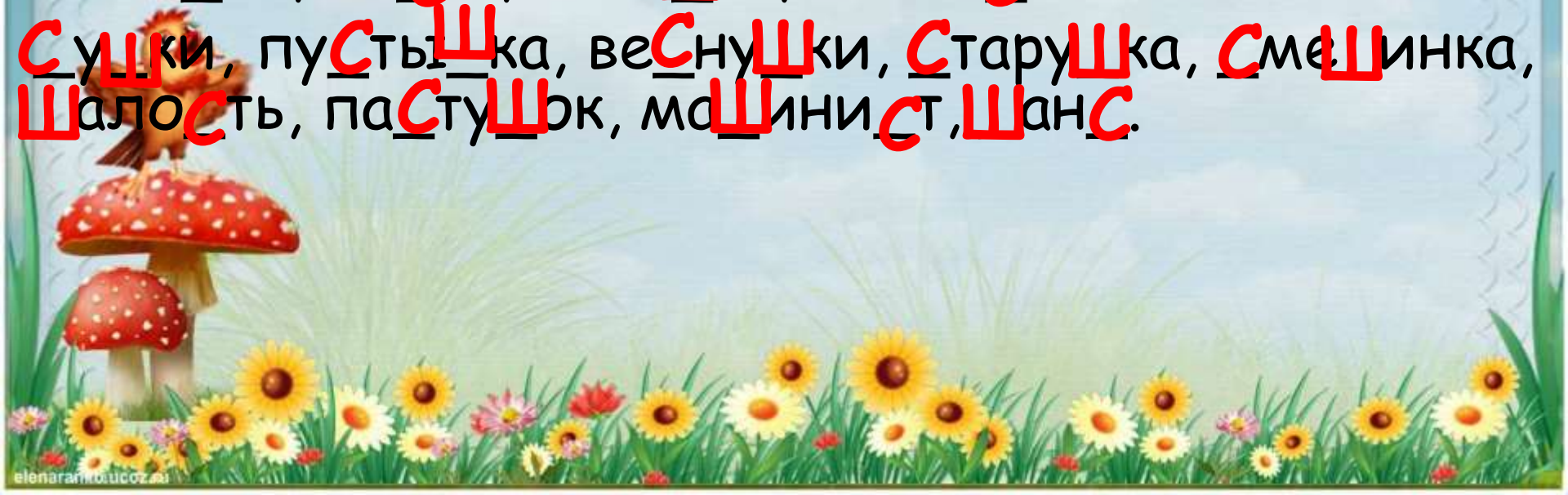
# Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

7). Прочитай слова. Вставь звук Ш или С в начало слова, в середину слова, в разные части слова.

Шапка, Шляпа, Шлем, Шуба, Шарф, Стул, Стол,  
Школа, Штора, Страна.

игруШки, конСтруктор, маШинки, хлопуШка,  
волосСы, киСть, плюШка, колбаса.

СуШки, пуСтыШка, веСнуШки, СтаруШка, СмеШинка,  
Шалость, паСтуШрк, маШиниСт, ШанС.





8.) Вставь в слова буквы Ш или С. Прочитай сочетания слов, спиши. Обведи буквы С или Ш.

Вкусная лапша

сеновая шишка

Душистый ландыш

шесть шаров

семь машин

вишнёвый сад

совершить поступок

старший машинист



Алиса попадает в королевский сад с прекрасными цветами. На цветах написаны слова.

9). Соедини слова линиями, чтобы получились предложения. Прочитай предложения вслух.

Сосна	→	спешит
Камыши	→	сохнет
Соня	→	шумят
Листья	→	шуршат
Мыши	→	осыпаются



## 10. Пальчиковая гимнастика

На дорожках сада  
Алиса встретила  
орешек. Он ловко  
катился по дорожке,  
но Алиса ухитрилась  
его поймать. Давайте  
посмотрим, как он  
ловко катается по  
нашим ладоням, с  
горки, как он  
крутится.

**Вверх и вниз, вверх  
и вниз по ладони ты  
катись**



11). Выбери подходящее слово из скобок, подчеркни его. Прочитай предложение.

Суп сильно не (шали, соли) **СОЛИ**

Перед сном не (шали, соли) **ШАЛИ**

На стройке нужно носить (кашку, каску) **КАСКУ**

Утром полезно есть манную (кашку, кашку) **КАШКУ**

Под ногами (сорок, шорох) листьев **ШОРОХ**

Мне купили (сорок, шорох) штук карандашей **СОРОК**



Алиса устала гоняться за кроликом и хочет вернуться домой. Но, как это сделать? Шахматные фигуры в саду готовы ей помочь, если Алиса справится с заданием.



12). Прочти текст, озаглавь его, найди 4 слова с перепутанными буквами, выпиши эти слова.

Какой звук Ш или С встречается в словах, подчеркни его.

*Медведь – один из самых больших зверей на шусе. Он легко может осилить лося, оленя, кабана. Хоть косолапый и опасный хищник, но очень любит ягоды, орехи и мёд. Этот сожлакедка легко находит гнёзда диких пчёл. Поэтому его называли медведем, то есть тем, кто ведает мёдом.*

суше лося косолапый сладкоежка



Наше путешествие с Алисой подошло к концу.  
Мы помогли ей выбраться из волшебной  
страны, преодолеть все препятствия.



## Рефлексия деятельности (итог урока)

Чему мы научились сегодня?

Что мы узнали сегодня на уроке?

Достигли ли нашей цели?

Как же можно различать звуки С и Ш?

Над чем нужно еще поработать?

Что вам удалось лучше всего?

**Домашнее задание** - записать 10 слов, со звуками С и Ш.





## Использованная литература:

- 1). О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласны звуки. Пишу правильно.»- Москва, «Просвещение», 2016 г.
- 2). Г.С. Черошникова «Логопедические занятия в начальной школе II часть (учебное пособие) - Иркутск, 2001 год.
- 3). Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи»- Москва, 2000 г.
- 4). С.Ю. Танцюра И.Н. Васильева «Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО»- Сфера, 2019 г.
- 5). Льюис Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», сказка
- 6). Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем»
- 7). Н. В. Нищева «Будем говорить правильно» Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.