## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад №35 «Соболек»**

**Муниципальный дистанционный конкурс**

**«Мой лучший урок по ФГОС-22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**по теме «Краски своими руками»**

**для детей 6-8 лет**

**Составитель:**

Баева Татьяна Анатольевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

**г. Усть-Илимск**

**2022 год**

**Организованная образовательная деятельность «Краски своими руками»**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности детей через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные действия детей: умение самостоятельно проводить исследования, побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий, обобщать полученные знания.

2. Развивать умение самостоятельно изготавливать изобразительные материалы – краски из природных материалов.

3. Расширять собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (схем).

4. Развивать мыслительные способности детей: анализ, сравнение, обобщение, установление взаимосвязей; стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность.

5. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

6. Формировать опыт коммуникативной деятельности: расширять умения детей координировать свои действия с действиями других детей, принимать их точку зрения.

**Планируемый результат:** в ходе образовательной деятельности дети создадут краски из природных материалов.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, экспериментирование, изобразительная.

**Оборудование:** детские столы, стулья; овощи, фрукты, ягоды для приготовления природных красителей, мука, растительное масло, соль, крахмал, мед, схемы для приготовления основы красок, блюдца, ложки, терка, марля, резиновые перчатки, мольберты, кисточки, таблицы для нанесения образцов красок, макет видеокамеры, микрофона.

**Предварительная работа:** эвристическая беседа «Познавательные интересы детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Продолжительность** | **Содержание** | **Деятельность**  **педагога, приемы работы** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Вводная часть:**  Организация детей, установка на предстоящую деятельность.  Создание проблемной ситуации. | 5 мин. | **Создание проблемной ситуации.**  Воспитатель сообщает о том, что увидела объявление о том, что телепередача «Галилео» проводит конкурс на лучшее исследование. Для того, чтобы принять участие в конкурсе и стать журналистами передачи, необходимо снять видео исследования.  **Мотивация детской деятельности.**  *Эвристическая беседа*: Обсуждение объявления с детьми: формулировка проблемы, обсуждение путей решения.  Вопросы для обсуждения:  *-вы хотели бы стать журналистами передачи «Галилео»?*  *-как вы думаете, что такое исследование?*  *- что бы вы хотели узнать, что исследовать? Какие вопросы вас интересуют?*  Дети предлагают свои варианты. В ходе беседы, принимается совместное решение, какое исследование (тема) наиболее интересно  После того, как дети выбрали тему, воспитатель задает вопросы:  *1. Что мы с вами знаем по этой теме? Что такое краски, какие они бывают, из чего делают краски, зачем они нужны, что можно красить?*  *2. Что мы хотим узнать? Из чего мы можем сделать краски? Можем ли сами изготовить краски из доступных материалов, продуктов?*  *3. Где мы можем взять информацию?*  Детям предлагается дома совместно с родителями найти информацию о том, как изготавливают краски, из чего. | Создание проблемной ситуации (объявление о конкурсе на лучшее исследование).  Акцентный вопрос: *Что такое исследование?*  Подведение к поиску информации о красках | Коммуникативная | Проявление интереса к предстоящему виду деятельности.  С помощью вопросов создать условия для поддержания интереса детей к предстоящей деятельности.  Развитие познавательного интереса детей,  любознательности в решение исследовательских задач. |
| **Основная часть:**  Актуализация имеющихся у детей знаний.  Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. | 20-25 мин. | **Актуализация ранее приобретённых знаний.**  Детям предлагается рассказать о том, что они узнали о красках, способах их изготовления  Вопросы для обсуждения:  -*какие бывают краски?*  *-из чего делают краски?*  *-какие овощи, фрукты или ягоды могут использоваться при изготовлении красок?*  **Изготовление красок:**  ***1 этап – получение красителей***  Изготовление детьми красителей из фруктов, овощей и ягод.  Во время получения красителей детьми ребенок – «журналист» задает вопросы, из чего дети делают красители и какой цвет ожидают получить.  ***2 этап – рисование красителями***  Ребенку предлагается порисовать получившимися красителями  Вопросы:  -чем ты рисуешь?  -все ли фрукты и овощи подошли для получения красителя?  -хорошо ли ложится получившийся краситель?  -можно ли использовать эти красители в качестве краски?  ***3 этап – изготовление основы для красок***  Детям предлагается по схемам изготовить основу для масляных и медовых красок  ***4 этап – создание красок из красителей и основы***  Дети приглашаются для изготовления красок.  Проводится самостоятельная познавательно – исследовательская деятельность детей под руководством педагога.  Дети добавляют в получившуюся основу красители, которые изготовили ранее. Получаются краски различных цветов.  После этого детям предлагается нанести на таблицу краситель и получившуюся краску и сравнить, одинаковы ли результаты.  Дети анализируют и делают выводы по эксперименту.  **Продуктивная деятельность – раскрашивание картинок получившимися красками** | Акцентный вопрос:  *Что мы узнали о красках? Что необходимо для изготовления красок?*  Создание условий для самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности детей.  Объяснение хода эксперимента, контроль за ходом эксперимента.  Продуктивная деятельность - рисование изготовленными красками | Коммуникативная,  игровая,  познавательно - исследовательская | Актуализация знаний детей о красках.  Развитие познавательного интереса детей при получении новых знаний о красках  Актуализация знаний о способах получения красок.  Развитие познавательных действий детей: умение самостоятельно проводить исследования, планировать эксперимент, обобщать результаты опытов.  Развитие нетрадиционного художественного творчества детей |
| **Заключительная часть:**  Подведение итогов деятельности детей (выход из деятельности). | 3 мин. | **Беседа с детьми для подведения итогов общей деятельности.** Обобщение.  Вопросы для обсуждения:  *-ваша гипотеза подтвердилась?*  *-смогли вы сами сделать краски и нарисовать ими рисунки?*  **Рефлексия.**  Детям предлагается высказаться, что интересного было во время исследования? Понравилось ли создавать краски? | Представление и обсуждение результатов детской деятельности.  Акцентный вопрос:  *подтвердилась ли гипотеза, что краски возможно создать самим?*  *-понравилось ли быть исследователями?* | Коммуникативная,  рефлексивная | Подведение итогов, обобщение знаний.  Формирование оценочного действия своей деятельности.  Получение детьми удовлетворения от участия в совместной деятельности. |