**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 35 «Соболек»**

**Муниципальный дистанционный конкурс**

**«Мой лучший урок по ФГОС-22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

**Технологическая карта**

**организационной образовательной деятельности**

**на тему «Почему нельзя есть снег?» (для детей 3 – 4 лет)**

**Составитель:**

**Щипакова Ирина Юрьевна,**

**воспитатель, I квалификационная категория**

**г. Усть-Илимск**

**2022 г.**

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; музыкальное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** исследовательская, познавательная, речевая, игровая.

**Вид занятия:** тематическое, комплексное.

**Цель:**Создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный. Выяснить, есть ли чистый снег, который был бы безопасен для здоровья человека. 

**Задачи:**

Обобщать и систематизировать знания детей о снеге, зимних явлениях. Уточнить представления детей о причинно-следственных связях и явлениях в неживой природе (снег холодный, тает в тепле, грязный, не пригодный в пищу), способствовать развитию тактильных ощущений.

Приобретать с детьми опыт исследовательской деятельности.  
Развивать внимание и познавательный интерес детей к экспериментированию. Воспитывать любознательность, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

**Планируемый результат:**

У детей расширились знания о свойствах снега.   
Дети не едят снег. Сформировалось стремление к здоровому образу жизни.   
Проблемой заинтересовались дети других групп.   
У детей сформировались наблюдательность, любознательность, познавательная активность.   
Дети научились работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, помогать друг другу.

**Материалы и оборудование:** костюм снеговика, музыкальная колонка, флешка с записью музыки, музыкальной игры «Ком большой», 2 свечи, тазик, миска для снега, ложка, совочки, корзинка, картинки с изображением зимних забав, карточки – схемы с детьми, лижущими снег, стаканчики, ложечки на каждого ребенка, воронки, ватные диски, марля, вата, салфетки, мольберт, циферблат со стрелочками, кармашками, наполняемость кармашков: мандарин, конфета, печенье, яблоко, снег, сосулька, подарки детям.

**Предварительная деятельность**: наблюдение, игры со снегом, лепка снеговика, горки для катания кукол, рассматривание картинок и иллюстраций о зиме, презентации «Что такое снег?»; чтение рассказов Н. Калининой «Про снежный колобок», Г. Остера «Про Ангинку», заучивание стихов о снеге, загадывание загадок на тему «Снег – снежок», дидактические игры «Так бывает или нет?», «Хорошо – плохо», «Зимний сюрприз», рассматривание снега через лупу, в микроскоп, «погружение» в образы природы (снежинки, снежные кучи, животных, ветер, деревья), проведение простейших опытов со снегом.

**Методические приемы:** создание ситуации, сюрпризный момент, вопросы, наблюдения, художественное слово, эксперименты, постановка вопросов на обобщение, сравнение, дидактические игры с карточками и картинками, фиксация результатов наблюдения и опытов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия**  (структурные компоненты деятельности) | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Вводная часть**  Введение в игровую ситуацию (первая часть занятия проводится на прогулочном участке детского сада) | Появление игрушки – маленькой птички с вопросом «Почему кругом белым – бело? Может быть, молоко разлили?»  «Везде ли снег одинаково белый? Разве бывает снег другого цвета?» | Предлагают варианты ответов на вопросы, наблюдают за снегом на прогулочном участке детского сада | Отмечают разный цвет снега на газонах, дорожках, вспоминают цвет снега на дорогах. |
| Создание эффекта неожиданности | Приход большого снеговика (воспитатель) под громкую музыкальную композицию «Снеговик». Снеговик здоровается с детьми, предлагает поиграть. | Дети радуются, танцуют со снеговиком, отвечают на вопросы | Психологический настрой на совместную исследовательскую деятельность |
| **Основная часть**  Поисковый момент | Снеговик: Ребятишки, кто знает, из чего сделан я? Где же мой волшебный тазик, который я захватил с собой? (дети трогают снег, хрустят им). Снег какой? Лепили ли вы что - нибудь из снега? Если снег белый, значит его можно есть? А что может произойти? (заболеть горло, можно съесть грязь, проглотить микробов) Как узнать, что в снеге много грязи? (занести в тепло, растаять, применить способ фильтрации) | Дети отвечают на вопросы поискового характера, выдвигают свои гипотезы | Обобщают знания о свойствах снега, рассказывают о тактильных ощущениях, возможных способах обнаружения грязи в снеге. |
| **Практическая часть** | Рассказ о встрече с маленькой птичкой. Она спросила: «Ты не боишься идти в детский сад?» Но я не понял, чего мне нужно бояться, а вы знаете? (тепла)  Ребята, давайте встанем вокруг стола, а я покажу вам фокус. Снеговик зажигает свечку, держит тарелочку, а затем ложку со снегом над свечой. Дети понаблюдают, как тает снег и рассматривают воду, уточняют, чистая ли она?  - Так откуда же взялась водичка? Теперь вы поняли, почему я боюсь огня? Чистая ли вода? Значит, снег был чистым? Его можно кушать? Рассматривание поделок детей из снега. Уточнить, что произойдет, если снежные поделки занести в группу. Снеговик предлагает продолжить исследования с растаявшим снегом в группе.  - Пожалуй, водичку я заберу с собой, а проверить чистая она или нет интересным способом предлагаю в группе.  (в группе): Здравствуйте ребятишки! Я опять пришел к вам в гости. У меня есть волшебная корзинка, а в ней полно разных картинок! Я очень люблю зиму: вся земля покрыта белым снегом, снег на деревьях, на домах. Давайте поиграем: я разложу картинки на столик, а вы должны выбрать только картинки о зиме – снежные, холодные (дети выбирают, объясняют выбор)  - А у меня еще есть карточки, посмотрите. Что делают дети? (лижут снег). А что, разве этого делать нельзя? Что может произойти? Предлагаю проверить. Снег, который мы собирали на улице превратился во что? (воду) Можно ли проверить, чистый ли снег? Тогда приглашаю вас в лабораторию (дети надевают шапочки, происходит эксперимент с фильтрацией воды через ватный диск, вату, салфетку, марлю)  - Ой, ой, что это у вас на ватке, марле? (грязь, песок)  - Это что, все из снега? Так можно ли его кушать? Что может случиться? Какие вы молодцы! Как много вы знаете и умеете. | Дети показывают снежные поделки, рассказывают, что с ними произойдет, если занести в группу, смотрят фокус, высказываются по ходу эксперимента, уточняют, что происходит со снегом и почему, рассматривают растаявший снег, делают вывод, что он грязный и холодный, его нельзя есть. Приглашают снеговика в гости в группу.  Рассматривают демонстрационный материал, выбирают зимние картинки, карточки – схемы, ставят себя на место детей, которые едят снег | Устанавливают причинно – следственные связи, развивается интерес к простейшим экспериментам. Развиваются экспериментальные навыки. Обобщаются знания при совместной деятельности педагога с детьми.  Эмоционально настраиваются на совместную деятельность, проявляют доброжелательность друг к другу. |
| **Рефлексия** | У меня есть циферблат со стрелочками и кармашками с разными вкусняшками (конфета, печенье, мандарин, яблоко, снег, лед), нужно внимательно рассмотреть кармашки и повернуть стрелочки на тот кармашек, из которого кушать нельзя (снег, лед). А почему, Женя, ты повернул стрелочку на лед? А ты, Ника, на снег? Да, чтобы быть здоровыми снег кушать…(нельзя)  Молодцы, ребятишки. Вы мне очень понравились. Можно я к вам приду еще? До свидания!  Вручение подарков. | Обсуждение, закрепление полученных знаний; передвижение стрелок на кармашки со снегом и льдом, объяснение выбора. | Дети проявляютсамостоятельный выбор, делают элементарные выводы. |