|  |
| --- |
|  |
|  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов:** Прокофьева Наталия Вадимовна

**Предмет: математика**

**Класс: 4**

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Решение текстовых задач на величины |
| **Цель** | Научиться решать текстовые задачи с использованием формул. |
| **Задачи** | 1.Использовать формулы для решения задач, совершенствовать вычислительные навыки.2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.3.Формировать умение планировать свои действия в соответствии учебной задачи |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.**Познавательные:** осуществлять выбор более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Планируемые предметные результаты**  | Уметь использовать при решении задач соотношения между скоростью, временем и пройденным путем; решать текстовые задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения. |
| **Формы урока** | Фронтальная (диалог), парная, индивидуальная (самостоятельная работа) |
| **Оборудование** | ПК учителя, презентация урока, платформа, Яндекс. Учебник. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации | **Слайд 2**Учитель создает эмоциональный настрой.-Сегодня на уроке математики мы будем с вами играть в математическую игру. - Вы знаете, что в любой игре существует несколько уровней, в нашей их будет три.Учитель подводит учащихся к осознанию темы.- Итак, внимание на экран, что объединяет все эти объекты?(на экране движущиеся объекты)- В народе говорят: Движение –это жизнь!Вот и мы сегодня будем двигаться в нашей математической игре. | Учащиеся настраиваются на работу. | **Личностные:** настраиваются на результативный урок.**Познавательные:**работа с информацией.**Регулятивные:** постановка цели урока.**Коммуникативные:**умение слышать и вступать в диалог. |
| Этап актуализации опорных знаний | Организовывает актуализацию опорных знаний.**Слайд 3** Как вы думаете, чему будет посвящена игра?- Какие величины присутствуют в задачах на движение?- - Как найти скорость движения?- Как найти время?-Как найти расстояние? | Отвечают на вопросы. - Движению- Скорость, время, расстояние.V=S : tt=S : VS=V x t | **Познавательные:**устанавливать отношения между понятиями, кодировать информацию в знаково-символическую форму.**Коммуникативные:** умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| Этап постановки учебной задачи, целей урока. | **Слайд 4**Учитель подводит учащихся к осознанию темы и цели урока.- Какова тема урока?- Какую цель мы на урок поставим сегодня? | Отвечая на вопросы, формулируют тему и цели урока.- Тема урока: Решение задач на движение- Цель: Научиться решать задачи на движение. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу**Коммуникативные:** умение строить рассуждения, понятные для собеседника. |
| Этап локации индивидуальных затруднений | **Слайд 5,6**Учитель организовывает самостоятельную работу учащимся типовых заданий на изученный способ действия.Итак, мы приступаем к испытаниям игры, первый уровень.- Внимание правила игры: Вам необходимо прочитать задачу, записать в тетрадь решение и ответ. Как только решили задачу, один из вашей пары выходит к доске, находит на табло клетку с ответом и прикрепляет магнитик.Учитель раздал карточки с задачей ( каждый ряд выполняет свою) **Слайд 7**-Какую величину в задаче вы находили и как №1? №2 ? №3?.-Какие затруднения возникли?- Молодцы, приходим на другой уровень. **Слайд 8** | Учащиеся самостоятельно решают задачу,проверяют друг у друга в паре. Договариваются, кто из пары представит результат (ответ) задачи на табло игры.Проверяют по эталону свой результат. | **Регулятивные:** умениепланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять самопроверку по эталону.**Познавательные:**Умение проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии.**Коммуникативные:**умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем |
| Этап обобщения и систематизации знаний | Учитель организовывает работу над выбором способа решения задачи.**Слайд 9,10**Итак, мы продолжаем выполнять испытания игры, второй уровень.**Задача 4***Скорость почтового голубя 50 км/ч. Голубя выпустили за 96 км от дома. Успеет ли он долететь до дома за 2 часа?*- Внимание правила игры: Вам необходимо прочитать задачу, записать в тетрадь решение и ответ. Договоритесь, кто из вашей пары пойдет к доске доказывать ваше решение.- Если вы считаете, что голубь успеет, то выходите к доске с правой стороны, если не успеет, то слевой.- Мнения разделились, давайте разбираться.- Кто нашел рациональный способ. **Слайд 11**- Что находили? Как находили?- Молодцы, приходим на другой уровень**. Слайд 12** | Учащиеся записывают решение задачи в тетрадь и выбирают реакцию в зависимости от ответа.1)50\*2 = 100 (км) – путь голубя за 2 часа2)100 – 96 = 4 (км) – разница расстояний100 больше, чем 96, значит он пролетает больше, чем нужно. **Значит, успеет.**Рациональный способ.96: 2=48 (км/ч) – скорость голубяЧтобы долететь до дома голубю нужно лететь со скорость 48км/ч, а его скорость больше 50км/ч, бесспорно **– успеет!** | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, осуществлять самооценку на основе результатов решения задач.**Познавательные:** умение осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных усло­вий;**Коммуникативные:** умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Учитель организовывает выполнение учащимися учебного действия.**Слайд 13**-Третий уровень игры вы будете выполнять самостоятельно в Яндекс. Учебнике с помощью телефона.Учитель организовывает самопроверку и выявляет трудности обучающихся. | Обучающиеся выполняют карточки с заданиями в Яндекс. Учебнике.Видят результат своей работы на экране. | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. |
| Этап рефлексии  | **Слайд 14**- Для подведения итогов, продолжите фразу:Я научился…У меня возникли трудности… | Обучающиеся осуществляют самооценку и формулируют конечный результат своей работы на уроке. | **Личностные:** формирование самооценки и осознание обучающимися своей учебной деятельности. |