|  |
| --- |
|  |
|  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов:** Прокофьева Наталия Вадимовна

**Предмет: математика**

**Класс: 4**

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Решение текстовых задач на величины | | |
| **Цель** | Научиться решать текстовые задачи с использованием формул. | | |
| **Задачи** | 1.Использовать формулы для решения задач, совершенствовать вычислительные навыки.  2. Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза, внимания.  3.Формировать умение планировать свои действия в соответствии учебной задачи | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** осуществлять выбор более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. | | |
| **Планируемые предметные результаты** | Уметь использовать при решении задач соотношения между скоростью, временем и пройденным путем; решать текстовые задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения. | | |
| **Формы урока** | Фронтальная (диалог), парная, индивидуальная (самостоятельная работа) | | |
| **Оборудование** | ПК учителя, презентация урока, платформа, Яндекс. Учебник. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации | **Слайд 2**  Учитель создает эмоциональный настрой.  -Сегодня на уроке математики мы будем с вами играть в математическую игру.  - Вы знаете, что в любой игре существует несколько уровней, в нашей их будет три.  Учитель подводит учащихся к осознанию темы.  - Итак, внимание на экран, что объединяет все эти объекты?  (на экране движущиеся объекты)  - В народе говорят: Движение –это жизнь!  Вот и мы сегодня будем двигаться в нашей математической игре. | Учащиеся настраиваются на работу. | **Личностные:** настраиваются на результативный урок.  **Познавательные:**  работа с информацией.  **Регулятивные:** постановка цели урока.  **Коммуникативные:**  умение слышать и вступать в диалог. |
| Этап актуализации опорных знаний | Организовывает актуализацию опорных знаний.  **Слайд 3**  Как вы думаете, чему будет посвящена игра?  - Какие величины присутствуют в задачах на движение?  - - Как найти скорость движения?  - Как найти время?  -Как найти расстояние? | Отвечают на вопросы.    - Движению  - Скорость, время, расстояние.  V=S : t  t=S : V  S=V x t | **Познавательные:**  устанавливать отношения между понятиями, кодировать информацию в знаково-символическую форму.  **Коммуникативные:** умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| Этап постановки учебной задачи, целей урока. | **Слайд 4**  Учитель подводит учащихся к осознанию темы и цели урока.  - Какова тема урока?  - Какую цель мы на урок поставим сегодня? | Отвечая на вопросы, формулируют тему и цели урока.  - Тема урока: Решение задач на движение  - Цель: Научиться решать задачи на движение. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные:** умение строить рассуждения, понятные для собеседника. |
| Этап локации индивидуальных затруднений | **Слайд 5,6**  Учитель организовывает самостоятельную работу учащимся типовых заданий на изученный способ действия.  Итак, мы приступаем к испытаниям игры, первый уровень.  - Внимание правила игры: Вам необходимо прочитать задачу, записать в тетрадь решение и ответ. Как только решили задачу, один из вашей пары выходит к доске, находит на табло клетку с ответом и прикрепляет магнитик.  Учитель раздал карточки с задачей ( каждый ряд выполняет свою) **Слайд 7**  -Какую величину в задаче вы находили и как №1? №2 ? №3?.  -Какие затруднения возникли?  - Молодцы, приходим на другой уровень. **Слайд 8** | Учащиеся самостоятельно решают задачу,проверяют друг у друга в паре.  Договариваются, кто из пары представит результат (ответ) задачи на табло игры.  Проверяют по эталону свой результат. | **Регулятивные:** умениепланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  выполнять самопроверку по эталону.  **Познавательные:**  Умение проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии.  **Коммуникативные:**  умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем |
| Этап обобщения и систематизации знаний | Учитель организовывает работу над выбором способа решения задачи.  **Слайд 9,10**  Итак, мы продолжаем выполнять испытания игры, второй уровень.  **Задача 4**  *Скорость почтового голубя 50 км/ч. Голубя выпустили за 96 км от дома. Успеет ли он долететь до дома за 2 часа?*  - Внимание правила игры: Вам необходимо прочитать задачу, записать в тетрадь решение и ответ. Договоритесь, кто из вашей пары пойдет к доске доказывать ваше решение.  - Если вы считаете, что голубь успеет, то выходите к доске с правой стороны, если не успеет, то слевой.  - Мнения разделились, давайте разбираться.  - Кто нашел рациональный способ. **Слайд 11**  - Что находили? Как находили?  - Молодцы, приходим на другой уровень**. Слайд 12** | Учащиеся записывают решение задачи в тетрадь и выбирают реакцию в зависимости от ответа.  1)50\*2 = 100 (км) – путь голубя за 2 часа  2)100 – 96 = 4 (км) – разница расстояний  100 больше, чем 96, значит он пролетает больше, чем нужно.  **Значит, успеет.**  Рациональный способ.  96: 2=48 (км/ч) – скорость голубя  Чтобы долететь до дома голубю нужно лететь со скорость 48км/ч,  а его скорость больше 50км/ч, бесспорно **– успеет!** | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, осуществлять самооценку на основе результатов решения задач.  **Познавательные:** умение осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных усло­вий;  **Коммуникативные:** умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Учитель организовывает выполнение учащимися учебного действия.  **Слайд 13**  -Третий уровень игры вы будете выполнять самостоятельно в Яндекс. Учебнике с помощью телефона.  Учитель организовывает самопроверку и выявляет трудности обучающихся. | Обучающиеся выполняют карточки с заданиями в Яндекс. Учебнике.  Видят результат своей работы на экране. | **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. |
| Этап рефлексии | **Слайд 14**  - Для подведения итогов, продолжите фразу:  Я научился…  У меня возникли трудности… | Обучающиеся осуществляют самооценку и формулируют конечный результат своей работы на уроке. | **Личностные:** формирование самооценки и осознание обучающимися своей учебной деятельности. |