|  |
| --- |
|  |
|  |

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**Технологическая карта урока.**

**Учитель начальных классов:** Приходько Елена Антоновна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек» |
| **Цель** | развитие умения различать собственные и нарицательные имена существительные, употреблять заглавную букву. |
| **Задачи** | **образовательная**: формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок; учить использовать полученные знания на практике;**развивающая**: содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;**воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению названий населённых пунктов своей страны. |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные:** *общеучебные*: умения формулировать познавательную цель, анализировать свою работу и работу товарища, оценивать результат работы. *Логические:* выбор оснований для написания слова с заглавной (строчной) буквы.**Коммуникативные**: умение вступать в диалог, сотрудничать с учителем и другими учениками; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; решать учебные проблемы, возникающие в ходе совместной работы.**Регулятивные:** умение осознавать и различать то, что уже усвоено, с тем, что еще предстоит узнать; умение сравнивать собственный результат учебной деятельности с образцом, эталоном. |
| **Планируемые предметные результаты обучения** | **предметные:**учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы;**метапредметные:** познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами;**коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами;**регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Формы урока** |  |
| **Оборудование** | Учебник, тетрадь, письменные принадлежности.Карточки, ребусы.Компьютер, проектор, экран, презентация. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент. Самоопределение к деятельности*****Цель:*** проверить готовность учащихся к началу занятия. | - Здравствуйте, ребята! Приготовьтесь, пожалуйста, к работе.**-** Как мы будем работать на уроке:- Запишите дату, классная работа.  | Дети произносят хором:Читать – вдумчиво!Писать – грамотно!Слушать – внимательно!Говорить – внятно! | **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Минутка чистописания.****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5** | Посмотрите на экран. -Что вы здесь видите? (буквы).  с М л р- Какую букву вы убрали из этой строчки? (М)- А почему? (М - большая буква)-Значит, какая буква лишняя? (М)-Вот сейчас мы напишем букву **М.** -Смотрим, как её писать и пишем. 4BEA2825**Москва** –Прочитайте слово.-Почему это слово пишется с заглавной буквы?-Что вы знаете об этом городе?-Запишите в тетрадь. | Дети записывают букву «М» и слово в тетрадь.-Москва-столица нашей Родины - России. Этот город входит в число крупнейших городов мира. Основан он в 1147 году князем Юрием Долгоруким. В Москве много театров, музеев, памятников культуры. Исторический центр Москвы- Кремль. | **Личностные**: совершенствуют навыки каллиграфического письма |
| **Постановка темы урока.****Слайд 6** | -Ребята, а сейчас мы разгадаем ребусы, они подскажут тему урока: (Вася, Надя, Юля, Вова)- Как одним словом назвать слова, которые разгадали? Запишите их в тетрадь.- Назовите тему урока.- Что надо ***знать***, чтобы правильно писать имена?- Что надо ***уметь***?- Попробуйте сделать вывод. Какие же слова пишутся с заглавной буквы? | - Имена«Правописание заглавной буквы…»- Правило написания заглавной буквы.- Уметь применять правило при написании имен собственных. | **Познавательные: общеучебные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; **логические**: формулирование проблемы |
| **Изучение новых знаний и способов деятельности.****Слайд 7** **Цель:** отработать знания и умения по теме через выполнение заданий различногохарактера.**Слайд 8** | – Послушайте отрывок из стихотворения Зои Александровой.Восемь Тань.В первом классе восемь Тань –Это прямо наказанье!Ведь у них, куда ни глянь,Всюду Таня, Таня, Таня!Если скажут: “Таня, встань!”Встанут сразу восемь Тань.А ведь можно очень просто Разобраться в новичках…– Как же можно различить этих девочек?– Каким образом человек получает фамилию?- Слово “фамилия” значит семья. Фамилии имеют свою историю. Часто они указывают, где жили наши предки, например, Москвины, Рязановы. Некоторые говорят о профессии: Гончаров, Конюхов.– Что еще есть у человека? С большой буквы пишутся только имена, фамилии и отчества людей или ещё какие-то слова?*Буква обычная выросла вдруг,**Выросла выше всех букв-подруг.**Буква расти не сама захотела,**Букве поручено важное дело.**Ставится буква у строчки в начале,**Чтобы начало все замечали.**Имя, фамилия пишутся с нею,**Чтобы заметней им быть и виднее,**Чтобы звучали громко и гордо**Имя твоё, имя улицы, города.**Буква большая – совсем не пустяк!**В букве большой уважения знак*!- Проверим наш вывод с. 13 | По фамилии. – Фамилия человеку переходит от родителей, обозначает его принадлежность к определенной семье. - ОтчествоЗнакомство с правилом на с.13 |  |
| **Слайд 9, 10** | - Что видим на экране? Образуй фамилии от имён.**Иван – Пётр –** **Степан – Алексей –** |  Имена Выполняют задание в тетрадях | **Регулятивные:** определяют план выполнения заданий |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.****Слайд 11, 12****Слайд 13** | Карточка ( в группах)по партам-На стoле у вас карточки, на которых записаны слова. Слoва у всех групп oдинаковые, нo задание у каждой группы разнoе. *Дружoк, Китай, Дoн, Дюймoвочка, Пушкин, Казань, Мурка, Дунай , Вoлга, Маршак, Бурёнка, Айбoлит, Рoссия, Вoлгoград, Бартo Незнайка,,Франция, Саратoв.*Выписать слова:1 парты- Фамилии…….2 парты - Клички животных…….3 парты - Гoрoда….4 парты - Страны……**ФИЗМИНУТКА**  Если слова пишутся с маленькой буквы, то нужно присесть, если с большой хлопнуть в ладоши. вoробей Валя стoл береза Мурзик Иванoв Алексей рoмашка Вoлга Рoссия река Петровск гoрoд селo Мoсква Лев (лев)- прoблема | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном.Ученики ставят на полях + или –Пушкин, Маршак, БартoДружoк. Мурка, БурёнкаКазань, Волгoград., СаратoвКитай, Рoссия, Франция | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **Проверка понимания изученного.****Слайд 14** | Списать текст, вставить пропущенные слова.Мы живём на планете **Земля**, в стране **Россия** ,в городе **Усть-Улимске**. Наша школа находится на улице **Дружбы Народов** - Какие слова написали с большой буквы? -Почему слова записали с заглавной буквы? | Запись текста.Рассказ правила | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **Закрепление изученного.****Слайд 15, 16** | Собери предложение из слов.*Простоквашино, дядя, кот, Шарик, Матроскин, и, жили, пёс, в, Фёдор, деревне* – Как пишутся имена, отчества**,** фамилии, клички животных, названия деревень? | Составление предложения Рассказывают правило. | **Коммуникативные:**отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи. |
| **Домашнее задание.****Слайд 17** | **Домашнее задание (по выбору)**- Выписать 10 слов, которые пишутся с большой буквы из любой газеты или физической карты   |  |  |
| **Рефлексия.****Слайд 18** | На уроке я узнал, что…Я выполнял задания… (Как?)Лучше всего у меня получилось….Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)….Лучше всего у меня получилось…. |  | **Личностные*:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |