|  |
| --- |
|  |
|  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Иркутская область, г. Усть-Илимск

**Технологическая карта урока.**

**Учитель начальных классов:** Приходько Елена Антоновна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек» | | |
| **Цель** | развитие умения различать собственные и нарицательные имена существительные, употреблять заглавную букву. | | |
| **Задачи** | **образовательная**: формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок; учить использовать полученные знания на практике;  **развивающая**: содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;  **воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению названий населённых пунктов своей страны. | | |
| **Формируемые УУД** | **Познавательные:** *общеучебные*: умения формулировать познавательную цель, анализировать свою работу и работу товарища, оценивать результат работы. *Логические:* выбор оснований для написания слова с заглавной (строчной) буквы.  **Коммуникативные**: умение вступать в диалог, сотрудничать с учителем и другими учениками; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; решать учебные проблемы, возникающие в ходе совместной работы.  **Регулятивные:** умение осознавать и различать то, что уже усвоено, с тем, что еще предстоит узнать; умение сравнивать собственный результат учебной деятельности с образцом, эталоном. | | |
| **Планируемые предметные результаты обучения** | **предметные:**учащиеся научатся писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание; получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населённого пункта, составлять ответы на вопросы;  **метапредметные:** познавательные – работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами;  **коммуникативные:** формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами;  **регулятивные:** овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять;  **личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества во взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| **Формы урока** |  | | |
| **Оборудование** | Учебник, тетрадь, письменные принадлежности.  Карточки, ребусы.  Компьютер, проектор, экран, презентация. | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент. Самоопределение к деятельности**  ***Цель:*** проверить готовность учащихся к началу занятия. | - Здравствуйте, ребята! Приготовьтесь, пожалуйста, к работе.  **-** Как мы будем работать на уроке:  - Запишите дату, классная работа. | Дети произносят хором:  Читать – вдумчиво!  Писать – грамотно!  Слушать – внимательно!  Говорить – внятно! | **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Минутка чистописания.**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5** | Посмотрите на экран.  -Что вы здесь видите? (буквы).  с М л р  - Какую букву вы убрали из этой строчки? (М)  - А почему? (М - большая буква)  -Значит, какая буква лишняя? (М)  -Вот сейчас мы напишем букву **М.**  -Смотрим, как её писать и пишем.  4BEA2825  **Москва**  –Прочитайте слово.  -Почему это слово пишется с заглавной буквы?  -Что вы знаете об этом городе?  -Запишите в тетрадь. | Дети записывают букву «М» и слово в тетрадь.  -Москва-столица нашей Родины - России. Этот город входит в число крупнейших городов мира. Основан он в 1147 году князем Юрием Долгоруким. В Москве много театров, музеев, памятников культуры. Исторический центр Москвы- Кремль. | **Личностные**: совершенствуют навыки каллиграфического письма |
| **Постановка темы урока.**  **Слайд 6** | -Ребята, а сейчас мы разгадаем ребусы, они подскажут тему урока:    (Вася, Надя, Юля, Вова)  - Как одним словом назвать слова, которые разгадали? Запишите их в тетрадь.  - Назовите тему урока.  - Что надо ***знать***, чтобы правильно писать имена?  - Что надо ***уметь***?  - Попробуйте сделать вывод. Какие же слова пишутся с заглавной буквы? | -  Имена  «Правописание заглавной буквы…»  - Правило написания заглавной буквы.  - Уметь применять правило при написании имен собственных. | **Познавательные: общеучебные:** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о том, какие слова пишутся с большой буквы;  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  **логические**: формулирование проблемы |
| **Изучение новых знаний и способов деятельности.**  **Слайд 7**  **Цель:** отработать знания и умения по теме через выполнение заданий различногохарактера.  **Слайд 8** | – Послушайте отрывок из стихотворения Зои Александровой.  Восемь Тань.  В первом классе восемь Тань –  Это прямо наказанье!  Ведь у них, куда ни глянь,  Всюду Таня, Таня, Таня!  Если скажут: “Таня, встань!”  Встанут сразу восемь Тань.  А ведь можно очень просто  Разобраться в новичках…  – Как же можно различить этих девочек?– Каким образом человек получает фамилию?  - Слово “фамилия” значит семья. Фамилии имеют свою историю. Часто они указывают, где жили наши предки, например, Москвины, Рязановы. Некоторые говорят о профессии: Гончаров, Конюхов.  – Что еще есть у человека? С большой буквы пишутся только имена, фамилии и отчества людей или ещё какие-то слова?  *Буква обычная выросла вдруг,*  *Выросла выше всех букв-подруг.*  *Буква расти не сама захотела,*  *Букве поручено важное дело.*  *Ставится буква у строчки в начале,*  *Чтобы начало все замечали.*  *Имя, фамилия пишутся с нею,*  *Чтобы заметней им быть и виднее,*  *Чтобы звучали громко и гордо*  *Имя твоё, имя улицы, города.*  *Буква большая – совсем не пустяк!*  *В букве большой уважения знак*!  - Проверим наш вывод с. 13 | По фамилии.  – Фамилия человеку переходит от родителей, обозначает его принадлежность к определенной семье.  - Отчество  Знакомство с правилом на с.13 |  |
| **Слайд 9, 10** | - Что видим на экране? Образуй фамилии от имён.  **Иван – Пётр –**  **Степан – Алексей –** | Имена  Выполняют задание в тетрадях | **Регулятивные:** определяют план выполнения заданий |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Слайд 11, 12**  **Слайд 13** | Карточка ( в группах)по партам  -На стoле у вас карточки, на которых записаны слова. Слoва у всех групп oдинаковые, нo задание у каждой группы разнoе. *Дружoк, Китай, Дoн, Дюймoвочка, Пушкин, Казань, Мурка, Дунай , Вoлга, Маршак, Бурёнка, Айбoлит, Рoссия, Вoлгoград, Бартo Незнайка,,Франция, Саратoв.*  Выписать слова:  1 парты- Фамилии…….  2 парты - Клички животных…….  3 парты - Гoрoда….  4 парты - Страны……  **ФИЗМИНУТКА**  Если слова пишутся с маленькой буквы, то нужно присесть, если с большой хлопнуть в ладоши.  вoробей Валя стoл береза Мурзик Иванoв Алексей рoмашка Вoлга Рoссия река Петровск гoрoд селo Мoсква Лев (лев)- прoблема | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагового сравнения с эталоном.  Ученики ставят на полях + или –  Пушкин, Маршак, Бартo  Дружoк. Мурка, Бурёнка  Казань, Волгoград., Саратoв  Китай, Рoссия, Франция | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **Проверка понимания изученного.**  **Слайд 14** | Списать текст, вставить пропущенные слова.  Мы живём на планете **Земля**, в стране **Россия** ,в городе **Усть-Улимске**. Наша школа находится на улице **Дружбы Народов** - Какие слова написали с большой буквы?  -Почему слова записали с заглавной буквы? | Запись текста.  Рассказ правила | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **Закрепление изученного.**  **Слайд 15, 16** | Собери предложение из слов.  *Простоквашино, дядя, кот, Шарик, Матроскин, и, жили, пёс, в, Фёдор, деревне*    – Как пишутся имена, отчества**,** фамилии, клички животных, названия деревень? | Составление предложения    Рассказывают правило. | **Коммуникативные:**отвечают на поставленные вопросы, слушают и понимают речь других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи. |
| **Домашнее задание.**  **Слайд 17** | **Домашнее задание (по выбору)**- Выписать 10 слов, которые пишутся с большой буквы из любой газеты или физической карты |  |  |
| **Рефлексия.**  **Слайд 18** | На уроке я узнал, что…  Я выполнял задания… (Как?)  Лучше всего у меня получилось….  Я работал (самостоятельно или с помощью кого – то?)….  Лучше всего у меня получилось…. |  | **Личностные*:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |