**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ КВАДРАТИКА»**

***Свяжина Н.Н.***

*МБДОУ №9 «Теремок»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Путешествие Квадратика» |
| **Возрастная категория** | 2-3 года |
| **Культурная практика** | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность. |
| **Культурно-смысловой контекст** | Составление разнообразных фигур (косынку, домик, книжку) из квадратов Воскобовича. |
| **Цель** | Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича. |
| **Образовательные задачи** | Закреплять умение различать и называть квадрат. Упражнять в различении однородных предметов по одному из сенсорных признаков(цвет).Учить понимать речь взрослых, отвечать на простейшие вопросы. Активизировать словарь детей: квадрат, красные ягоды, зеленые ягоды, желтые ягоды, один-много.Развивать координацию движений, мелкую моторику рук.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость. |
| **Оборудование** | Квадраты Воскобовича, Квадратик, «говорящее панно», тазики с крупой, ягодки разного цвета, разноцветные домики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** |  | **Деятельность педагога (методы, приёмы)** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты (в результате дети смогут)** |
| **Мотивационный** |  | Коммуникативная игра «Здравствуйте»Создание положительного настроя, атмосферы психологической безопасности. | Коммуникативная. | Дети настроены на активную работу на занятии. |
|  | Приёмы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. |  | Способ организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный)(+) |  |  |
|  |  | Ф | П | И |  |  |
| **Проблемно-ориентировочный** | Создание проблемной ситуации | Стук в дверь. В гости пришел Квадратик, который играл в прятки со своими друзьями, маленькими квадратами, но они так спрятались, что он не может их найти. Воспитатель предлагает пойти их поискать. |  | + |  |  | Коммуникативная.Игровая. | Знакомятся с Квадратиком. |
| **Аналитико-практический** | Дидактическая игра «Найди в тазиках с крупой квадраты» | Воспитатель с детьми подходит к столу. На столе стоят тазики с крупой. Воспитатель предлагает детям поискать в тазиках с крупой квадраты. |  |  |  | + | Коммуникативная.Игровая. | Развивают мелкую моторику пальцев. |
| Дидактическая игра «Украсим пирог с красными ягодками» | Воспитатель предлагает украсить пирог красными ягодами. |  |  |  | + | Коммуникативная.Игровая. | Закрепляют знания о цвете предметов, количестве. |
| Дидактическая игра «Подбери окошко к домику» | Дети подбирают окошки к разноцветным домикам. |  |  |  | + | Коммуникативная.Игровая. | Закрепляют знания детей о цвете, геометрических фигурах |
| Дидактическая игра «Сделай фигуру» | Дети проходят к столу, воспитатель раздаёт квадраты Воскобовича. Дети из них складывают знакомые фигуры (домик, книжку, косынку) |  |  |  | + | Коммуникативная.Игровая. | Упражняются в складывании фигур в разных направлениях |
| **Оценочный****Рефлексивный** | Рефлексия | Воспитатель спрашивает детей, помогли ли они найти Квадратику своих друзей. Как они помогали? |  |  |  | + | Коммуникативная.Рефлексивная. | Вспомнить основные компоненты своей деятельности. |