**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

***Семыкина Т.Д.***

*МБДОУ №9 «Теремок»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «В мире животных» |
| **Возрастная категория** | 3-4 года |
| **Культурная практика** | Познавательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность. |
| **Культурно-смысловой контекст** | Изготовление «многофункциональной говорящей ширмы». |
| **Цель** | Формирование представлений у детей о животном мире посредством использования интерактивных пособий в игровой деятельности. |
| **Образовательные задачи** | Продолжать знакомить с домашними и дикими животными, их детенышами, особенностями их передвижения и питания.  Совершенствовать диалогическую форму речи, умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.  Расширять и активизировать словарь детей: домашние и дикие животные, корова-теленок, собака-щенок, кошка-котенок, свинья-поросенок, лошадь-жеребенок, трусливый заяц, косолапый медведь, рыжая лиса.  Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, активность.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Воспитывать чувство любви к окружающему миру. |
| **Оборудование** | картинки домашних и диких животных разного размера, игрушки: кошка, лиса, заяц, медведь, дидактические игры на липучках «Помоги найти маме детеныша», «Кто, что ест?», ширма. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приёмы)** | | | | | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты (в результате дети смогут)** |
| **Мотивационный** | Коммуникативная игра «Всех в игру я приглашаю»  Создание положительного настроя, атмосферы психологической безопасности. | | | | | Коммуникативная. | Дети настроены на активную работу на занятии. |
|  | Приёмы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор разных заданий (РЗ) и т.д. | Способ организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный)  (+) | | |  |  |
|  | | | Ф | П | И |  |  |
| **Проблемно-ориентировочный** | Создание проблемной ситуации | Введение в тему занятия.  За ширмой слышится «Мяу-Мяу».  Воспитатель вносит игрушку – кошку.  Беседа по вопросам: Кто это? А как мяукает наша кошка? А кто скажет, где живет кошка? Значит, она какая? Ребята, наша кошечка потеряла своих друзей – домашних животных. А каких еще домашних животных вы знаете? | + |  |  | Коммуникативная.  Игровая. | Создание благоприятной атмосферы. Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| **Аналитико-практический** | Дидактические игры «Узнай домашнее животное», «Кто как голос подает?» | Детям предлагается назвать домашнее животное и показать, кто как голос подает. | + |  |  | Познавательная.  Коммуникативная.  Игровая. | Дети закрепят названия домашних животных. Поупражняются в имитации звукоподражания. |
| Дидактическая игра «Помоги маме найти детеныша» | Дети выбирают картинку, находят домашнему животному детеныша и прикрепляют его на липучку (РЗ). |  |  | + | Познавательная.  Коммуникативная.  Игровая. | Поупражняются в названии детенышей домашних животных |
| Динамическая пауза. Физкультминутка «Кошка» | Села кошка под кусточек,  (Приседают).  Мяса скушала кусочек.  (Поглаживают свой животик).  Встала кошка, потянулась,  (Встают, потягиваются).  Ее шерстка развернулась.  (Поглаживают по голове соседа). | + |  |  | Коммуникативная.  Игровая.  Двигательная. | Согласовывать движения со словами. |
| Дидактическая игра «Загадки и отгадки» | Воспитатель загадывает загадки:  Трусливый, длинноухий, белый. Кто это?  Бурый, косолапый, неуклюжий. Кто это?  Серый, злой, голодный. Кто это?  Хитрая, рыжая, ловкая. Кто это?  Предлагает детям достать из волшебной коробочки игрушку- животное. | + |  |  | Познавательная.  Коммуникативная.  Игровая. | Узнают диких животных по описательным признакам. |
| Дидактическая игра «Кто, что ест?» | Воспитатель предлагает детям найти картинку, на которой изображено, чем питается, то или иное животное (РЗ). |  |  | + | Познавательная.  Коммуникативная.  Игровая. | Определят особенности питания диких животных. |
| Дидактическая игра «Распредели диких и домашних животных» | Воспитатель предлагает детям разместить на многофункциональной «говорящей» ширме животных по классификации: домашние и дикие (РЗ). |  |  | + | Познавательная.  Коммуникативная.  Игровая. | Закрепят классификацию животных. |
| **Оценочный**  **Рефлексивный** | Рефлексия | Аналитические вопросы:  Ребята, скажите, кому мы сегодня помогали? Как мы помогали животным? Мы справились? Вам трудно было? Вечером вы расскажите своим родителям, как помогали животным и покажите, какую ширму мы сделали. |  |  | + | Коммуникативная.  Рефлексивная. | Вспомнить основные компоненты своей деятельности. |