Технологическая карта

Познавательная игра-моделирование «Путешествие к звездам»

для детей старшей группы общеразвивающей направленности № 05 «Колосок»,

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» г. Усть-Илимска, составлена воспитателем СергеевойИ.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Познавательная игра-моделирование «Путешествие к звездам». |
| **Возрастная категория** | 5-6 лет. |
| **Дата проведения:** | 27.12.2021 г. |
| Культурная практика: | Познавательно-творческая деятельность. |
| Культурно-смысловой контекст: | Помочь жителям планеты «Сириус» создать новые летательные аппараты. |
| Цель: | Развитие конструктивного воображения при моделировании космических аппаратов. |
| Задачи: | 1.Стимулировать творческое воображение, инициативу у детей в процессе моделирования космических аппаратов, используя подручные материалы.  2. Систематизировать знания детей о космосе: планетах солнечной системы, современных летательных аппаратах, первых российских инженерах конструкторах, космонавтах.  3.Формировать у детей умение  поддерживать диалог, высказывать свое мнение.  4. Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по теме «Путешествие к звездам». |
| Планируемый результат: | 1. Имеют представления о планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах.  2. Проявляют интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.  3. Дети способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в моделировании летательных аппаратов.  4. Выстраивают взаимодействие с взрослыми и сверстниками.  5. Ребенок способен самостоятельно оценить и решить проблему.   1. 6. Обогащение словаря в процессе игры. |
| Оборудование: | Ноутбук, проектор.  Ножницы, клей, клеенки, скотч, цветная бумага разной фактуры, пластилин. фольга, трубочки для коктейля.. Бросовый материал: втулки, коробочки разной формы, пластиковые бутылочки, пенал, пуговицы, бусины, одноразовые тарелки, лазерные диски, баночки из-под соуса, клеевые стразы.  Конструктор «Лего», «Танграм». Мелкие игрушки.  Электронно-образовательные ресурсы: видеосюжет «Загадочный космос», аудиозапись голоса жителя планеты «Сириус», презентация «Первооткрыватели космоса», аудиозапись космической музыки.  Картинки двух планет (грустной и веселой), звездочки. |
| Технические средство обучения: | Мобильные средства (планшет, телефон, колонка). |
| **Методы и приёмы:** | Наглядный, игровой, словесный, включение фантастического персонажа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1. Мотивационно-проблемный. | Создать эмоциональный настрой.  Каждый человек мечтает отправиться в путешествие.  **Акцентный вопрос:**  О каком путешествии мечтаете вы?  Рассказываю детям о своей мечте, предлагаю отправиться в путешествие в космическое пространство.  **Видеосюжет «Загадочный космос» - 3D проекция.** | Высказывают свое мнение.  Просмотр видеосюжета «Загадочный космос».  Называют знакомые планеты, созвездия. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение.  Имеют представления о планетах солнечной системы. |
| 1. Затруднение в ситуации. | **Голосовое сообщение жителя планеты» Сириус».**  Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию - обращаю внимание детей на сигнал «SOS» от жителей планеты «Сириус», попавших в беду.  **Акцентный вопрос:**  *Какую помощь мы можем оказать жителям планеты «Сириус»?*  Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации. | Предлагают пути разрешения проблемной ситуации. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение. |
| 1. Актуализация знаний. | **Видеосюжет «Первые в космосе!».**  **Акцентный вопрос:**  *Назвать первых покорителей космоса.*  Уточняю знания детей о первых космонавтах.  Рассказываю о первых женщинах космонавтах.  **Предлагаю выполнить музыкально-динамическую паузу «Космонавты»** - повышение двигательной активности. | Называют первых космонавтов: животных и людей.  Выполняют движения динамической паузы. | Имеют представления о первых космонавтах.  Снятие эмоциональной напряжённости, согласование движения с речью. |
| 1. Открытия детьми нового знания. | Просмотр презентации «Первооткрыватели космоса».  **Акцентный вопрос:**  *На чем можно полететь в космос?*  *Кто создает летательные аппараты?*  Систематизирую знания детей о современных летательных аппаратах, первых российских инженерах конструкторах, космонавтах.  Предлагаю игры на внимание.  **Интерактивные игры «Чего не стало?»** - развитие зрительного внимания, памяти детей, способность согласования существительных в родительном падеже.  Предлагаю рассмотреть и запомнить изображения (космическая тематика).  **Игра «Космический лабиринт» -** развитие логического мышления, внимания.  Предлагаю таблицу на слайде (космическая тематика) - путём логического мышления продолжить ряд.  Оказываю помощь затрудняющимся детям. | Просмотр видеосюжета.  Высказывают свое мнение.  Называют космические летательные аппараты.  Называют, чего не стало на картинке.  С помощью набора картинок продолжают ряд на индивидуальных карточках. | Имеют представления о космических аппаратах, первых инженерах конструкторах.  Развитие зрительной памяти, наблюдательности, активизация словаря по теме «Космос». |
| 1. Этап осуществления деятельности. | Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации.  **Акцентный вопрос:**  *С помощью, каких материалов можно выполнить летательные аппараты для жителей планеты «Сириус»?*  Предлагаю открыть конструкторское бюро по моделированию летательных аппаратов для жителей планеты.  **Работа в конструкторском бюро.**  Предлагаю на выбор детей разные материалы для моделирования летательных аппаратов - втулки, коробочки разной формы, пластиковые бутылочки, пенал, пуговицы, бусины, одноразовые тарелки, лазерные диски, баночки из-под соуса, клеевые стразы и т.д.  *Оказываю помощь затрудняющимся детям в выборе материалов.*  *Обращаю внимание на творческий подход, аккуратность в процессе моделирования.*  *Уточняю, какой формы части летательных аппаратов, какой материал используют в работе.*  *Затрудняющимся детям предлагаю сконструировать летательный аппарат из конструктора «Танаграм», «Лего».* | Предлагают собственный замысел изготовления летательных аппаратов.  Выбирают материалы для изготовления летательных аппаратов.  Конструируют по выбору летательные аппараты.  Готовые летательные аппараты выставляют на космодроме «Мечта». | Способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в постройке летательных аппаратов.  Проявляют инициативу в моделировании космических аппаратов, используя подручные материалы, творческое воображение.  Демонстрируют умение  взаимодействия со сверстниками. |
| 1. Рефлексивный компонент. | Звучит аудиозапись с благодарностью о помощи от жителей планеты «Сириус».  **Акцентные вопросы.**  Что было самым трудным?  Что было самым интересным?  Предлагаю оценить свою деятельность - прикрепить звездочки к «планетам» – «Весёлая», «Грустная». | Рассуждения детей.  С помощью звёздочек оценивают свою деятельность. | Способны дать эмоциональную оценку деятельности. |