Технологическая карта

Познавательная игра-моделирование «Путешествие к звездам»

для детей старшей группы общеразвивающей направленности № 05 «Колосок»,

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» г. Усть-Илимска, составлена воспитателем СергеевойИ.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** |  Познавательная игра-моделирование «Путешествие к звездам». |
| **Возрастная категория**  | 5-6 лет. |
| **Дата проведения:** | 27.12.2021 г.  |
| Культурная практика: | Познавательно-творческая деятельность. |
| Культурно-смысловой контекст: | Помочь жителям планеты «Сириус» создать новые летательные аппараты.  |
| Цель: | Развитие конструктивного воображения при моделировании космических аппаратов.  |
| Задачи: | 1.Стимулировать творческое воображение, инициативу у детей в процессе моделирования космических аппаратов, используя подручные материалы.2. Систематизировать знания детей о космосе: планетах солнечной системы, современных летательных аппаратах, первых российских инженерах конструкторах, космонавтах.3.Формировать у детей умение  поддерживать диалог, высказывать свое мнение.4. Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний по теме «Путешествие к звездам». |
| Планируемый результат: | 1. Имеют представления о планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах.2. Проявляют интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.3. Дети способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в моделировании летательных аппаратов.4. Выстраивают взаимодействие с взрослыми и сверстниками.5. Ребенок способен самостоятельно оценить и решить проблему.1. 6. Обогащение словаря в процессе игры.
 |
| Оборудование: | Ноутбук, проектор. Ножницы, клей, клеенки, скотч, цветная бумага разной фактуры, пластилин. фольга, трубочки для коктейля.. Бросовый материал: втулки, коробочки разной формы, пластиковые бутылочки, пенал, пуговицы, бусины, одноразовые тарелки, лазерные диски, баночки из-под соуса, клеевые стразы. Конструктор «Лего», «Танграм». Мелкие игрушки.Электронно-образовательные ресурсы: видеосюжет «Загадочный космос», аудиозапись голоса жителя планеты «Сириус», презентация «Первооткрыватели космоса», аудиозапись космической музыки. Картинки двух планет (грустной и веселой), звездочки. |
| Технические средство обучения: | Мобильные средства (планшет, телефон, колонка). |
| **Методы и приёмы:** | Наглядный, игровой, словесный, включение фантастического персонажа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты**  |
| 1. Мотивационно-проблемный.
 | Создать эмоциональный настрой. Каждый человек мечтает отправиться в путешествие.**Акцентный вопрос:**О каком путешествии мечтаете вы?Рассказываю детям о своей мечте, предлагаю отправиться в путешествие в космическое пространство. **Видеосюжет «Загадочный космос» - 3D проекция.** | Высказывают свое мнение. Просмотр видеосюжета «Загадочный космос».Называют знакомые планеты, созвездия. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение. Имеют представления о планетах солнечной системы. |
| 1. Затруднение в ситуации.
 | **Голосовое сообщение жителя планеты» Сириус».**Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию - обращаю внимание детей на сигнал «SOS» от жителей планеты «Сириус», попавших в беду.**Акцентный вопрос:***Какую помощь мы можем оказать жителям планеты «Сириус»?*Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации. |  Предлагают пути разрешения проблемной ситуации. | Демонстрируют умение поддерживать диалог, высказывать свое мнение. |
| 1. Актуализация знаний.
 |  **Видеосюжет «Первые в космосе!».****Акцентный вопрос:***Назвать первых покорителей космоса.*Уточняю знания детей о первых космонавтах. Рассказываю о первых женщинах космонавтах. **Предлагаю выполнить музыкально-динамическую паузу «Космонавты»** - повышение двигательной активности. | Называют первых космонавтов: животных и людей. Выполняют движения динамической паузы. | Имеют представления о первых космонавтах.Снятие эмоциональной напряжённости, согласование движения с речью. |
| 1. Открытия детьми нового знания.
 | Просмотр презентации «Первооткрыватели космоса».**Акцентный вопрос:***На чем можно полететь в космос?**Кто создает летательные аппараты?*Систематизирую знания детей о современных летательных аппаратах, первых российских инженерах конструкторах, космонавтах.Предлагаю игры на внимание.**Интерактивные игры «Чего не стало?»** - развитие зрительного внимания, памяти детей, способность согласования существительных в родительном падеже.Предлагаю рассмотреть и запомнить изображения (космическая тематика).**Игра «Космический лабиринт» -** развитие логического мышления, внимания.Предлагаю таблицу на слайде (космическая тематика) - путём логического мышления продолжить ряд.Оказываю помощь затрудняющимся детям. | Просмотр видеосюжета.Высказывают свое мнение. Называют космические летательные аппараты.Называют, чего не стало на картинке.С помощью набора картинок продолжают ряд на индивидуальных карточках. | Имеют представления о космических аппаратах, первых инженерах конструкторах.Развитие зрительной памяти, наблюдательности, активизация словаря по теме «Космос».  |
| 1. Этап осуществления деятельности.
 | Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации.**Акцентный вопрос:***С помощью, каких материалов можно выполнить летательные аппараты для жителей планеты «Сириус»?*Предлагаю открыть конструкторское бюро по моделированию летательных аппаратов для жителей планеты.**Работа в конструкторском бюро.**Предлагаю на выбор детей разные материалы для моделирования летательных аппаратов - втулки, коробочки разной формы, пластиковые бутылочки, пенал, пуговицы, бусины, одноразовые тарелки, лазерные диски, баночки из-под соуса, клеевые стразы и т.д.*Оказываю помощь затрудняющимся детям в выборе материалов.* *Обращаю внимание на творческий подход, аккуратность в процессе моделирования.**Уточняю, какой формы части летательных аппаратов, какой материал используют в работе.**Затрудняющимся детям предлагаю сконструировать летательный аппарат из конструктора «Танаграм», «Лего».* | Предлагают собственный замысел изготовления летательных аппаратов.Выбирают материалы для изготовления летательных аппаратов.Конструируют по выбору летательные аппараты.Готовые летательные аппараты выставляют на космодроме «Мечта». | Способны предложить свой собственный замысел и воплотить его в постройке летательных аппаратов.Проявляют инициативу в моделировании космических аппаратов, используя подручные материалы, творческое воображение.Демонстрируют умение взаимодействия со сверстниками. |
| 1. Рефлексивный компонент.
 | Звучит аудиозапись с благодарностью о помощи от жителей планеты «Сириус».**Акцентные вопросы.**Что было самым трудным?Что было самым интересным?Предлагаю оценить свою деятельность - прикрепить звездочки к «планетам» – «Весёлая», «Грустная». | Рассуждения детей.С помощью звёздочек оценивают свою деятельность. | Способны дать эмоциональную оценку деятельности. |