|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  | Иркутская область, г. Усть-Илимск  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  «Средняя общеобразовательная школа № 11» |

**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов: Сыроватская Марина Яковлевна**

**Предмет: математика**

**Класс: 1**

**Тип урока: Урок открытия новых знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сантиметр** | | |
| **Цель** | обобщение представлений детей о длине; знакомство с сантиметром как единицей измерения длины, сокращенной записью слова *сантиметр* (см), приборами для измерения длины | | |
| **Задачи** | 1. Познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром, с сокращенной записью слова *сантиметр* (см), приборами для измерения длины 2. Сформировать умение измерять длину предметов с помощью линейки; 3. Сформировать умение чертить отрезки заданной длины | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия, контролировать и оценивать свою работу.  **Познавательные**:  ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; совместно договариваться о правилах поведения общения на уроке и следовать им; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре). | | |
| **Планируемые предметные результаты обучения** | называть 1 см как мерку для измерения длины; называть приборы для измерения длины (линейка, рулетка, сантиметровая лента); измерять длину отрезка линейкой ; называть и записывать результаты измерения длины; строить отрезок заданной длины | | |
| **Основные понятия** | Величина, длина, единица измерения - сантиметр | | |
| **Формы работы на уроке** | И – индивидуальная, П – парная | | |
| **Оборудование** | Мультимедийная презентация, приборы для измерения длины (линейка, рулетка, сантиметровая лента), полоски длиной 9 см | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Задача:  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.*Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*  -Громко прозвенел звонок… | *Проговаривают стихотворение, приветствуют друг друга*  *-* Начинается урок. | **К**: совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им;  слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация знаний**  Задача:  - организовать актуализацию умений | 1.*Организует актуализацию умения сравнивать числа, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9*  *(на 1 слайде Кот Леопольд и мыши просят сравнить числа)*  - Сегодня утром к нам в класс пришло послание от героев мультфильма, они просят нас о помощи. Узнаёте персонажей…  -Помогите мышкам сравнить числа.  0…6 9…3 7…5  8…3 4…2 1…6  -Помогите мышкам решить примеры.  *(на 2 слайде 2 – примеры)*  0+3=… 7-2=… 3+6=…  5-0=… 2+0=… 4+4=…  *(слайд 3)*  - Кот Леопольди мыши решили измерить длину полоски бумаги с помощью хвостов. У Кота Леопольда длина полоски – 1 хвост, а у мышек – 4 хвоста. Получается, что 1=4? Нет ли здесь ошибки?  - Попробуем помочь нашим героям. У вас на партах такая же полоска бумаги. Как можно измерить длину полоски?  -Измерим длину полоски с помощью указательного пальца. | Дети называют персонажей мультфильма «Кот Леопольд», читают послание от героев мультфильма, сравнивают числа, результаты сравнения записывают на маркерных досках.  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 9, результаты записывают на маркерных досках.  Высказывают свои предположения.  (*На каждой парте полоска длиной 9 см)*  Предлагают разные варианты мерок.  *Работа в парах*. Измеряют длину полоски с помощью предложенной мерки. Озвучивают результаты измерения. *(результаты различны).*  Высказывают свои предположения, делают вывод о том, что нужно использовать единую мерку. | **П**: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции;  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  **П**: ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **К:** оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Задачи:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует фиксацию учащимися индивидуального затруднения.  - Почему у нас разные результаты измерения?  - Почему возникло затруднение? | Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю…)  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя (не знаю какой меркой можно измерить длину полоски) | **П**: ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Р**: высказывать своё предположение;  **К**: оформлять свои мысли в устной форме |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *Задачи:*  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий | 1. *Организует постановку цели урока.*  - Что мы сегодня должны узнать? (узнать какой меркой измеряют предметы)  2*.Организует составление совместного плана действий: (план действий на слайде 5)*   * Познакомимся с меркой для измерения длины предметов; * Познакомимся с инструментами для измерения длины предметов; * Научимся измерять предметы; * Научимся правильно чертить отрезки по заданным меркам. | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.  С помощью учителя составляют план действий | **П:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Р**: определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;  **К**: оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать собственную позицию |
| **Динамическая пауза** | Предлагает изобразить цифры от 1 до 9 |  |  |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание;  - организовать устранение затруднения | **1.** *Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.*   * - Познакомимся с меркой для измерения длины предметов (в учебнике на с.26). * -С помощью какой мерки удобно измерять предметы?   (слайд 6 с сокращенной записью *1 см*)  - Найдите в учебнике информацию о том, какие инструменты используют для измерения длин предметов на с.27.  *Показ инструментов для измерения длин предметов.*  - Чем мы будем измерять длину полоски, чтобы дать точный ответ Коту Леопольду и мышкам?  - Узнаем, как правильно измерить длину предметов с помощью линейки.  (слайд 7) *Предлагает выбрать правильный вариант измерения карандаша.*  -На каком рисунке карандаш измерен верно?  *Предлагает измерить длину полоски.*  (если ответы не совпадают, учитель акцентирует внимание детей на правильности измерения)  *Предлагает зафиксировать новое знание.*  -Расскажите, как измеряют длину отрезка. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Проводят поиск информации в учебнике, отвечают на вопросы учителя.  Называют мерку для измерения предметов – сантиметр.  Знакомятся с сокращенной записью - *1 см.*  Перечисляют инструменты для измерения длин предметов.  - Чтобы измерить длину полоски используем линейку.  Высказывают своё мнение.  Делают вывод о том, что измерения необходимо проводить, начиная с нулевой отметки.  Работают в парах, измеряя длину полоски. Выясняют, что ответы совпадают – длина полоски 9 см.  Рассказывают как измерить длину отрезка с опорой на рисунок *(слайд 8).* | **П**: осуществлять сравнение и обобщение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;  **К:** оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать собственную позицию; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре);  **Р:** проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **VI. Закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи**  Задача:  **-** организоватьусвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.  . | Работа по учебнику.  *Предлагает выполнить работу в парах: с.28 №6 – измерить длину 3 отрезков, записать результаты измерения.*  - Какие записи вы сделали в тетради?   * *Предлагает научиться чертить отрезки по заданным меркам.*   *(слайд 9)*  - Рассмотрите варианты выполнения чертежа Миши и Лены, выполните задание, выберите более удобный вариант.  -Составим алгоритм построения отрезка.  *(слайд 10)*  - Начертите в тетради зеленым карандашом отрезок ТЕ длиной 5 см, красным – отрезок КМ длиной 3 см, подпишите длину каждого отрезка.  - Проведите проверку работы соседа с помощью линейки. | Под руководством учителя работают в парах.  С помощью учителя фиксируют новое знание в речи.  Выполняют задание.  Высказывают свое мнение, приводят доказательства, с помощью учителя делают вывод о том, что удобнее концы отрезка обозначить точками, а затем соединить точки, составляют алгоритм построения отрезка заданной длины.  Строят отрезки заданной длины, используя алгоритм. | **П:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;  **К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в малой группе (паре) и следовать им; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре);  **Р**: проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Смогли мы выполнить запланированные действия?  - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? -Оцените свои достижения на уроке (прием «Ладошка» - на правой ладошке каждый ученик левой ладошкой показывает уровень усвоения материала: верхняя часть ладошки – все понял; средняя часть ладошки – есть небольшие трудности, нужно потренироваться; нижняя часть ладошки – плохо понял тему, нужно повторить) | По плану рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Проводят самооценку | **Р:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л:** формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу |