|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  | Иркутская область, г. Усть-Илимск**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**«Средняя общеобразовательная школа № 11» |

**Технологическая карта урока**

**Учитель начальных классов: Сыроватская Марина Яковлевна**

**Предмет: математика**

**Класс: 1**

**Тип урока: Урок открытия новых знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Сантиметр** |
| **Цель** | обобщение представлений детей о длине; знакомство с сантиметром как единицей измерения длины, сокращенной записью слова *сантиметр* (см), приборами для измерения длины |
| **Задачи** | 1. Познакомить учащихся с единицей измерения длины – сантиметром, с сокращенной записью слова *сантиметр* (см), приборами для измерения длины
2. Сформировать умение измерять длину предметов с помощью линейки;
3. Сформировать умение чертить отрезки заданной длины
 |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия, контролировать и оценивать свою работу.**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ, сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; совместно договариваться о правилах поведения общения на уроке и следовать им; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре). |
| **Планируемые предметные результаты обучения** | называть 1 см как мерку для измерения длины; называть приборы для измерения длины (линейка, рулетка, сантиметровая лента); измерять длину отрезка линейкой ; называть и записывать результаты измерения длины; строить отрезок заданной длины |
| **Основные понятия** | Величина, длина, единица измерения - сантиметр |
| **Формы работы на уроке** | И – индивидуальная, П – парная  |
| **Оборудование**  | Мультимедийная презентация, приборы для измерения длины (линейка, рулетка, сантиметровая лента), полоски длиной 9 см |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Задача:- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.*Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.* -Громко прозвенел звонок… | *Проговаривают стихотворение, приветствуют друг друга* *-* Начинается урок. | **К**: совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация знаний**Задача:- организовать актуализацию умений  | 1.*Организует актуализацию умения сравнивать числа, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9**(на 1 слайде Кот Леопольд и мыши просят сравнить числа)*- Сегодня утром к нам в класс пришло послание от героев мультфильма, они просят нас о помощи. Узнаёте персонажей… -Помогите мышкам сравнить числа. 0…6 9…3 7…58…3 4…2 1…6-Помогите мышкам решить примеры.  *(на 2 слайде 2 – примеры)* 0+3=… 7-2=… 3+6=…5-0=… 2+0=… 4+4=… *(слайд 3)*- Кот Леопольди мыши решили измерить длину полоски бумаги с помощью хвостов. У Кота Леопольда длина полоски – 1 хвост, а у мышек – 4 хвоста. Получается, что 1=4? Нет ли здесь ошибки?- Попробуем помочь нашим героям. У вас на партах такая же полоска бумаги. Как можно измерить длину полоски? -Измерим длину полоски с помощью указательного пальца. | Дети называют персонажей мультфильма «Кот Леопольд», читают послание от героев мультфильма, сравнивают числа, результаты сравнения записывают на маркерных досках.Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 9, результаты записывают на маркерных досках.Высказывают свои предположения. (*На каждой парте полоска длиной 9 см)*Предлагают разные варианты мерок.*Работа в парах*. Измеряют длину полоски с помощью предложенной мерки. Озвучивают результаты измерения. *(результаты различны).*Высказывают свои предположения, делают вывод о том, что нужно использовать единую мерку. | **П**: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей **П**: ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;**К:** оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *Задачи:*- выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует фиксацию учащимися индивидуального затруднения. - Почему у нас разные результаты измерения?- Почему возникло затруднение? | Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю…)Проговаривают причину затруднения с помощью учителя (не знаю какой меркой можно измерить длину полоски) | **П**: ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **Р**: высказывать своё предположение;**К**: оформлять свои мысли в устной форме  |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *Задачи:***-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий | 1. *Организует постановку цели урока.*- Что мы сегодня должны узнать? (узнать какой меркой измеряют предметы) 2*.Организует составление совместного плана действий: (план действий на слайде 5)** Познакомимся с меркой для измерения длины предметов;
* Познакомимся с инструментами для измерения длины предметов;
* Научимся измерять предметы;
* Научимся правильно чертить отрезки по заданным меркам.
 | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.С помощью учителя составляют план действий | **П:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Р**: определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий в соответствии с поставленной задачей;**К**: оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать собственную позицию |
| **Динамическая пауза** | Предлагает изобразить цифры от 1 до 9 |  |  |
| **V. Реализация построенного проекта** Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание;- организовать устранение затруднения | **1.** *Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.* * - Познакомимся с меркой для измерения длины предметов (в учебнике на с.26).
* -С помощью какой мерки удобно измерять предметы?

(слайд 6 с сокращенной записью *1 см*)- Найдите в учебнике информацию о том, какие инструменты используют для измерения длин предметов на с.27.*Показ инструментов для измерения длин предметов.*- Чем мы будем измерять длину полоски, чтобы дать точный ответ Коту Леопольду и мышкам?- Узнаем, как правильно измерить длину предметов с помощью линейки.(слайд 7) *Предлагает выбрать правильный вариант измерения карандаша.*-На каком рисунке карандаш измерен верно?*Предлагает измерить длину полоски.*(если ответы не совпадают, учитель акцентирует внимание детей на правильности измерения)*Предлагает зафиксировать новое знание.*-Расскажите, как измеряют длину отрезка. | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Проводят поиск информации в учебнике, отвечают на вопросы учителя. Называют мерку для измерения предметов – сантиметр.Знакомятся с сокращенной записью - *1 см.*Перечисляют инструменты для измерения длин предметов.- Чтобы измерить длину полоски используем линейку.Высказывают своё мнение. Делают вывод о том, что измерения необходимо проводить, начиная с нулевой отметки.Работают в парах, измеряя длину полоски. Выясняют, что ответы совпадают – длина полоски 9 см.Рассказывают как измерить длину отрезка с опорой на рисунок *(слайд 8).* | **П**: осуществлять сравнение и обобщение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;**К:** оформлять свои мысли в устной форме; обосновывать собственную позицию; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре);**Р:** проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **VI. Закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи**Задача:**-** организоватьусвоение учениками нового знания с проговариванием во внешней речи.. | Работа по учебнику. *Предлагает выполнить работу в парах: с.28 №6 – измерить длину 3 отрезков, записать результаты измерения.* - Какие записи вы сделали в тетради?* *Предлагает научиться чертить отрезки по заданным меркам.*

*(слайд 9)*- Рассмотрите варианты выполнения чертежа Миши и Лены, выполните задание, выберите более удобный вариант. -Составим алгоритм построения отрезка.*(слайд 10)*- Начертите в тетради зеленым карандашом отрезок ТЕ длиной 5 см, красным – отрезок КМ длиной 3 см, подпишите длину каждого отрезка.- Проведите проверку работы соседа с помощью линейки. | Под руководством учителя работают в парах.С помощью учителя фиксируют новое знание в речи.Выполняют задание.Высказывают свое мнение, приводят доказательства, с помощью учителя делают вывод о том, что удобнее концы отрезка обозначить точками, а затем соединить точки, составляют алгоритм построения отрезка заданной длины.Строят отрезки заданной длины, используя алгоритм. | **П:** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;**К:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в малой группе (паре) и следовать им; учиться выполнять различные роли в малой группе (паре);**Р**: проговаривать последовательность действий, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Смогли мы выполнить запланированные действия? - Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? -Оцените свои достижения на уроке (прием «Ладошка» - на правой ладошке каждый ученик левой ладошкой показывает уровень усвоения материала: верхняя часть ладошки – все понял; средняя часть ладошки – есть небольшие трудности, нужно потренироваться; нижняя часть ладошки – плохо понял тему, нужно повторить)  | По плану рассказывают, что узнали, знают, смогли.Проводят самооценку  | **Р:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**Л:** формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу |