**Технологическая карта урока по технологии 5 класса**

**Разработала:** Черных Яна Ивановна, учитель технологии МБОУ СОШ № 2 г. Усть-Илимска.

**Тип урока:** усвоения новых знаний

**Педагогическая технология:** Технология решения проектных задач

**Тема урока:** «Ждем гостей: правила сервировки стола»

**Цель:** создание условий для формирования УУД обучающихся через знакомство с правилами сервировки стола.

**Личностные результаты:**

- понимать красоту правильно сервированного стола не только, к завтраку или обеду, но и к любому торжеству;

- чувствовать себя раскованно и непринужденно на любом торжестве.

**Метапредметные результаты:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий

- владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера

- оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.

**Предметные результаты:**

- знать сервировку стола, пользоваться столовыми приборами;

- подбирать меню к определенному праздничному столу;

- подбирать форму скатерти в соответствии с формой стола;

- подбирать цвет, структуру скатерти в соответствии с праздничной ситуацией.

- перечислять правила этикета за столом.

**Форма урока:** групповая

**Средства обучения:** проектор, экран, мультимедийная презентация «Сервировка стола к завтраку», посуда для сервировки стола, раздаточный материал: математические задачи, 2 конверта с картинками и описаниями, конверт с картинками предметов необходимых для сервировки стола, текст с правилами этикета, клей, ножницы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| I. Организационный этап (подготовительный)  | Приветствие.  | Звучит песня «Да, да, да – полезная еда». Заходят в класс, садятся по группам.  | Л- умение слушать,К- интегрироваться в группуК- строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками. |
| II. Проектирование | Создает проблемную ситуацию о прибытии гостей, необходимости их встретить за празднично сервированным столом. Создает условия для постановки проектной задачи, помогает ее сформулировать. | Проявляют заинтересованность ситуацией. Выдвигают гипотезы и высказывают предложения о возможностях встречи.Формулируют проектную задачу: необходимо создать праздничную атмосферу с помощью правильно сервированного стола, правила этикета.Перечисляют правила работы в группе.Распределяют задания, выстраивают пути решения поставленных задач | Л-умение слушать собеседникаР- умение выделять главную информациюР-умение ставить задачи урока и решать их, достигая нужного результатаЛ- понимать значение сервировки стола как важного умения для любого человека. |
| III. Исследовательский (первичное усвоение новых знаний) | Создает условия для выполнения первого шага проектной задачи **Задание 1.** Подобрать меню праздничного стола, произведя расчет продуктов из расчета количества гостей. | Выполняют первый шаг проектной задачи, узнают, что входит в меню праздничного стола, стоимость одного блюда на человека, производят расчет необходимых продуктов из расчета количества гостей.  | К- умение слушать друг друга и вступать в диалог,К- участвовать в коллективном обсуждении правильности расчетов |
| Создает условия для презентации результата обучающимися | Озвучивают полученные результаты  | К- осознанное построение речевого высказывания в устной формеЛ- осознание ответственности за общее дело |
| Создает условия для выполнения второго шага проектной задачи**Задание 2.** Возьмите конверт №1, откройте, рассмотрите рисунки с разными формами стола и прочитайте описание к ним. Возьмите конверт №2, откройте, рассмотрите разновидности скатертей. Правильно сопоставьте рисунки с формами столов и формами скатертей. Приклейте их в соответствии с описанием.  | Выполняют второй шаг проектной задачи, изучают разновидности форм столов и форм скатертей. Выполняют задания: сопоставляют рисунки и описание, приклеивают. Оформляют виртуальный праздничный стол. | К- умение слушать друг другаЛ- умение принимать взвешенное решениеР- умение структурировать знанияП- знать соответствие форм стола и скатертей. |
| **Задание 3.** Создает условия для выполнения третьего шага проектной задачиВозьмите конверт с №3, откройте, рассмотрите схему с описанием и столовые приборы, выберете те из них, которые подходят для сервировки стола | Выполняют третий шаг проектной задачи, работая с текстом и схемой, определяют правильность выбранных предметов для сервировки стола. Продолжают оформлять виртуальный праздничный стол. | П- поиск и выделение необходимой информацииР- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характераЛ- проявлять интерес к встрече гостей, правильно сервированному столу, разложенным на нем столовых приборов  |
| **Задание №4**. Создает условия для выполнения четвертого шага проектной задачиВозьмите конверт с №4, откройте, используя текст, ознакомьтесь с правилами этикета. Возьмите конверт с №5, откройте, выберите карточку с ситуацией и разыграйте ее. | Выполняют четвертый шаг проектной задачи, работая с текстом, определяют правила этикета при встрече гостей. Разыгрывают ситуации. | П- поиск и выделение необходимой информацииР- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характераЛ- проявлять интерес к правильному этикету при встрече гостей |
| IV. Представление проекта | Создает условия для презентации продуктов учащихся  | Презентуют свои работы. | К- умение четко и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами Р- умение предвосхищать результат П- умение устанавливать причинно-следственные связиП- рассказывать о сервировке стола, необходимых для этого столовых приборов, правила выбора скатерти в соответствии с формой стола,правила расчета продуктов из расчета количества гостей, о правилах этикета. |
| V. Итоговый | Дает инструкцию к выполнению электронного теста на ноутбуках | Выполняют тест | Л- умение слушатьР- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений |
| VI. Рефлексия | Организует рефлексию по деятельности на занятии | Рефлексируют. Выбирают человечка, приклеивают, садят его на ступеньки в соответствии с осознанием собственной деятельности на занятии, озвучивают. | П- рефлексия способов и условий действияР- контроль и оценка процесса и результатов деятельностиЛ- самооценка на основе критерия успешностиК- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| VII. Информация о домашнем задании | Объявляет домашнее задание, включающее творческие работы по выбору учащихся | Записывают домашнее задание, задают вопросы | Л- проявляют положительное отношение к учебной деятельности К- определение целей  |

Директор Н.Н. Габрина