Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеёк»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

 Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Свитина Марина Павловна, воспитатель,

 высшая квалификационная категория

Чепикова Виктория Николаевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория

г**.** Усть-Илимск

январь, 2022 г.

**Технологическая карта (технология «Ситуация»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Практическое исследование способов очищения воды (фильтрация). Сказкотерапия» |
| Возрастная группа | старшая группа |
| Культурная практика | опытно-экспериментальная деятельность, сказкотерапия |
| Культурно-смысловой контекст | для игровой деятельности |
| Цель  | знакомство с новыми способами фильтрации воды через сказкотерапию в процессе опытно-экспериментальной деятельности |
| Задачи | * Знакомить детей на практике со способами очищения воды (фильтрации воды: марля и ватный диск) на основе авторской методической разработки «Сороконожка» М.П. Свитинойс использованием опытно - экспериментальным деятельности.
* Закрепление нравственных качеств детей (доброжелательность, выдержку и взаимопомощь) через сказкотерапию.
* Воспитание дружеского качества и умение работать в команде через подгрупповую и фронтальную работу.
 |
| Материалы и оборудование | Игрушки: рыбка, гусеница; ёмкость с грязной водой и пустая ёмкость; смайлики с эмоциями (радость, грусть, задумчивость); стаканы по количеству детей, воронки по количеству детей; салфетки марлевые (по количеству детей), ватные диски (по количеству детей); стаканчики наполненные грязной водой; ширма; картинка – вывеска «Лесная лаборатория»; картинки – вывески правил поведения в лаборатории: «Внимательно слушать», «Быть аккуратным», «Воду не пить»; дидактическое пособие «Любознательная Сороконожка»; бумажные заготовки цветков лотоса (по количеству детей). |
| Предварительная работа | Беседа о пользе воды для жизни всего живого, экскурсия на кухню детского сада и в бассейн; добавление в воду подкрашенной жидкости, земли, песка с обсуждением получившегося состава. |
| Обогащение словаря: | Фильтр, фильтрация. |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, Приемы) | Деятельность детей | Планируемые результаты(*в результате дети смогут)* |
| Введение в ситуацию (мотивация превращение в лаборантов) | - Да ребята, это звуковые сигналы о помощи, всё верно кому – то нужна наша помощь? - Как вы думаете, кто бы это мог быть?- Я, кажется, догадалась, кто просит помощи, а вы догадались?- Что же могло произойти с водоем рыбки, почему стала вода такая грязная? - Я, кажется, знаю, что произошло, хотите я вам сейчас расскажу (Приложение № 1)Вот она и пришла к нам сегодня за помощью. | Дети играют на ковре, вдруг, раздаются звуковые сигналы SOS, происходит диалог между детьми.*(находят на столе ёмкость с грязной водой, в которой плавает рыбка)*Дети высказывают своё мнение, рассуждение, что означает звуковой сигнал SOS и кто просит о помощи.Высказывание детей(дети усаживаются на ковре)Дети разбирают эмоциональное состояние героев сказки и показывают эмоций | Дети смогут узнавать сигнал бедствияДети учатся сопереживать герою сказки и изображать его эмоциональное состояние. |
| Актуализация знаний и умений | - А сможет ли рыбка жить в такой воде?Ребята, а вы хотите помочь рыбке?А сможете? Чем сможете помочь?А как вы будите помогать? | Дети отвечают на вопросы | Дети учатся ставить цель |
| Затруднение в ситуации | Ребята, вы знаете, как и чем можно почистить воду?Может нам стоит к кому то, в нашей группе обратиться за помощью?А пока, давайте помечтаем, как рыбка будет со своими подружками радоваться, когда вода станет вновь чистая и прозрачная. (Приложение № 2)***Упражнение рыбки «Рыбки»*** | Предположение детейРебята по тексту выполняют упражнения  | Дети учатся находить решение из сложившейся ситуацииДети учатся вживаться в роль сказочного героя |
| Открытие нового знания, способа действия | - Проходим в нашу экспериментальную лабораторию - Здравствуйте друзья, рада вас видеть. - Чем могу вам помочь?- Вы хотите узнать, как можно очистить загрязнённую воду?- Да, можно очистить, загрязнённую воду, если её пропустить через фильтр.- А что может служить нам фильтром, вы знаете?-Самым простым фильтром может быть: вата, бумажные салфетки, ткань, марля и даже ватные диски. - А какой фильтр может стать лучшим помощником в этом деле? Мы сможем убедиться, проведя эксперименты.- Перед проведением опытов, повторим правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать *(обращает внимание на знаки: воду нельзя пить, сыпучие материалы в рот не брать, проводить опыт надо аккуратно).* Если вы их будите соблюдать, то у вас непременно всё получиться.- Предлагаю вам одеть фартучки. 1. Мне, рассказывала моя бабушка, что можно очистить воду от грязи *(выложить голову гусеницы с вопросами, а над вопросами картинка «спросить взрослого»)*2. У нас есть грязная вода (*выложить кружок с чёрным квадратом)*3.Чтобы её очистить, необходимо подготовить оборудование для проведения эксперимента *(выложить кружок с оборудованием)* - А я добавлю ножки сапожки нашей гусенице *(выложить под круг оборудование: бумага, ткань, ватный диски – это фильтры для очистки воды)* (уже приготовлены столы с необходимым оборудованием)- Выбирайте, кто с каким фильтром будет проводить эксперимент - А кто выбрал марлевый фильтр, проходите за стол, *(это будет ваш лабораторный стол).* - А кто выбрал фильтр из ватного диска, проходите за стол, *(это будет ваш лабораторный стол).*4. Но, чтобы узнать какой фильтр надёжней, мы должны с ними поэкспериментировать, совершить какие-то действия *(выложить кружок с изображением ладошки).*Проходите к столам будем действовать в следующем порядке:- Возьмем в руки, фильтр и положим его на стакан с воронкой и немного, очень аккуратно углубим его.- Теперь берём ёмкость с загрязнённой водой, перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость, через фильтр.(наблюдаем)- А марлевый фильтр, помог в очистке воды?- Как очистил воду ватный диск?5. Мы увидели, что вода очистилась, и самым надёжным оказался фильтр…. *(выложить кружок с изображением глаза)* | Беседа детей со сказочным персонажем Сороконожкой.Дети перед проведением опытов, повторяютправила техники безопасности, которые необходимо соблюдать (обращает внимание на знаки: воду нельзя пить, сыпучие материалы в рот не брать, проводить опыт надо аккуратно)Дети одевают фартукиДети слушают и запоминаютДети выбирают кто с каким фильтром будет проводить эксперимент.Дети выполняют действия по алгоритмуДети выявляют лучший фильтр для фильтрации воды. | Дети учатся решать поставленную цель.Дети учатся соблюдать правила техники безопасности при работе с грязной водой.Учатся планировать.Учитывают свои интересы.Дети учатся фильтровать воду(научатся планировать ход экспериментальной деятельности)Ребята учатся устанавливать причинно-следственную связь при экспериментировании с разными фильтрами. |
| Включение нового способа действий в систему знаний ребенка | - Чтобы помочь рыбке, очистить её пруд, какими мы воспользуемся фильтрами?- Выбирайте, какие, по вашему мнению, самые лучшие фильтр для очистки воды?  | Работают самостоятельноочищают загрязнённую воду, в которой находилась рыбка. | И видят результат своей деятельности. |
| Создание ситуации успеха | **-**Ребята, мы помогли сегодня рыбке?- Да, ребята, мы сегодня узнали самый простой способ очистки загрязнённой воды, через самые простые фильтры.- Кто нам помогал сегодня работать в лаборатории и экспериментировать с различными фильтрами?- Вы довольны своей проделанной работой?- Как вы считаете, рыбка довольна, что мы ей помогли и почистили пруд?- Какое у неё сейчас настроение? Что нужно делать для того, чтобы в водоемах была всегда чистая вода? | Высказывание детей по ходу проделанной работы.Дети показывают мимикой настроение рыбки.Дети аргументируют, что нужно делать для того, чтобы в водоёмах была чистая вода(поставить запрещающие знаки, нарисовать плакаты). | Дети радуются своему успеху.Научились сопереживать героям сказки, показывать его настроение что способствует развитию нравственных качеств.Дети знают, как можно сберечь водоёмы |
| Рефлексия | - Ребята, а чтобы рыбка больше не грустила, давайте украсим её пруд цветками лотоса. - Если сегодняшнее занятие для вас было поучительно и интересно, положите жёлтые лотосы, а если вам было не интересно и для вас оно было не поучительно, то положите красные лотосы. | Дети выбирают цветок лотоса в соответствии с анализом своей деятельности. | Учатся анализировать свою деятельность. |