Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеёк»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Свитина Марина Павловна, воспитатель,

высшая квалификационная категория

Чепикова Виктория Николаевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория

г**.** Усть-Илимск

январь, 2022 г.

**Технологическая карта (технология «Ситуация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | «Практическое исследование способов очищения воды (фильтрация). Сказкотерапия» | | |
| Возрастная группа | старшая группа | | |
| Культурная практика | опытно-экспериментальная деятельность, сказкотерапия | | |
| Культурно-смысловой контекст | для игровой деятельности | | |
| Цель | знакомство с новыми способами фильтрации воды через сказкотерапию в процессе опытно-экспериментальной деятельности | | |
| Задачи | * Знакомить детей на практике со способами очищения воды (фильтрации воды: марля и ватный диск) на основе авторской методической разработки «Сороконожка» М.П. Свитинойс использованием опытно - экспериментальным деятельности. * Закрепление нравственных качеств детей (доброжелательность, выдержку и взаимопомощь) через сказкотерапию. * Воспитание дружеского качества и умение работать в команде через подгрупповую и фронтальную работу. | | |
| Материалы и оборудование | Игрушки: рыбка, гусеница; ёмкость с грязной водой и пустая ёмкость; смайлики с эмоциями (радость, грусть, задумчивость); стаканы по количеству детей, воронки по количеству детей; салфетки марлевые (по количеству детей), ватные диски (по количеству детей); стаканчики наполненные грязной водой; ширма; картинка – вывеска «Лесная лаборатория»; картинки – вывески правил поведения в лаборатории: «Внимательно слушать», «Быть аккуратным», «Воду не пить»; дидактическое пособие «Любознательная Сороконожка»; бумажные заготовки цветков лотоса (по количеству детей). | | |
| Предварительная работа | Беседа о пользе воды для жизни всего живого, экскурсия на кухню детского сада и в бассейн; добавление в воду подкрашенной жидкости, земли, песка с обсуждением получившегося состава. | | |
| Обогащение словаря: | Фильтр, фильтрация. | | |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, Приемы) | Деятельность детей | Планируемые результаты  (*в результате дети смогут)* |
| Введение в ситуацию (мотивация превращение в лаборантов) | - Да ребята, это звуковые сигналы о помощи, всё верно кому – то нужна наша помощь?  - Как вы думаете, кто бы это мог быть?  - Я, кажется, догадалась, кто просит помощи, а вы догадались?  - Что же могло произойти с водоем рыбки, почему стала вода такая грязная?  - Я, кажется, знаю, что произошло, хотите я вам сейчас расскажу  (Приложение № 1)  Вот она и пришла к нам сегодня за помощью. | Дети играют на ковре, вдруг, раздаются звуковые сигналы SOS, происходит диалог между детьми.  *(находят на столе ёмкость с грязной водой, в которой плавает рыбка)*  Дети высказывают своё мнение, рассуждение, что означает звуковой сигнал SOS и кто просит о помощи.  Высказывание детей  (дети усаживаются на ковре)  Дети разбирают эмоциональное состояние героев сказки и показывают эмоций | Дети смогут узнавать сигнал бедствия  Дети учатся сопереживать герою сказки и изображать его эмоциональное состояние. |
| Актуализация знаний и умений | - А сможет ли рыбка жить в такой воде?  Ребята, а вы хотите помочь рыбке?  А сможете? Чем сможете помочь?  А как вы будите помогать? | Дети отвечают на вопросы | Дети учатся ставить цель |
| Затруднение в ситуации | Ребята, вы знаете, как и чем можно почистить воду?  Может нам стоит к кому то, в нашей группе обратиться за помощью?  А пока, давайте помечтаем, как рыбка будет со своими подружками радоваться, когда вода станет вновь чистая и прозрачная.  (Приложение № 2)  ***Упражнение рыбки «Рыбки»*** | Предположение детей  Ребята по тексту выполняют упражнения | Дети учатся находить решение из сложившейся ситуации  Дети учатся вживаться в роль сказочного героя |
| Открытие нового знания, способа действия | - Проходим в нашу экспериментальную лабораторию  - Здравствуйте друзья, рада вас видеть.  - Чем могу вам помочь?  - Вы хотите узнать, как можно очистить загрязнённую воду?  - Да, можно очистить, загрязнённую воду, если её пропустить через фильтр.  - А что может служить нам фильтром, вы знаете?  -Самым простым фильтром может быть: вата, бумажные салфетки, ткань, марля и даже ватные диски.  - А какой фильтр может стать лучшим помощником в этом деле? Мы сможем убедиться, проведя эксперименты.  - Перед проведением опытов, повторим правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать *(обращает внимание на знаки: воду нельзя пить, сыпучие материалы в рот не брать, проводить опыт надо аккуратно).* Если вы их будите соблюдать, то у вас непременно всё получиться.  - Предлагаю вам одеть фартучки.  1. Мне, рассказывала моя бабушка, что можно очистить воду от грязи *(выложить голову гусеницы с вопросами, а над вопросами картинка «спросить взрослого»)*  2. У нас есть грязная вода (*выложить кружок с чёрным квадратом)*  3.Чтобы её очистить, необходимо подготовить оборудование для проведения эксперимента *(выложить кружок с оборудованием)*  - А я добавлю ножки сапожки нашей гусенице *(выложить под круг оборудование: бумага, ткань, ватный диски – это фильтры для очистки воды)* (уже приготовлены столы с необходимым оборудованием)  - Выбирайте, кто с каким фильтром будет проводить эксперимент  - А кто выбрал марлевый фильтр, проходите за стол, *(это будет ваш лабораторный стол).*  - А кто выбрал фильтр из ватного диска, проходите за стол, *(это будет ваш лабораторный стол).*  4. Но, чтобы узнать какой фильтр надёжней, мы должны с ними поэкспериментировать, совершить какие-то действия *(выложить кружок с изображением ладошки).*  Проходите к столам будем действовать в следующем порядке:  - Возьмем в руки, фильтр и положим его на стакан с воронкой и немного, очень аккуратно углубим его.  - Теперь берём ёмкость с загрязнённой водой, перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость, через фильтр.  (наблюдаем)  - А марлевый фильтр, помог в очистке воды?  - Как очистил воду ватный диск?  5. Мы увидели, что вода очистилась, и самым надёжным оказался фильтр…. *(выложить кружок с изображением глаза)* | Беседа детей со сказочным персонажем Сороконожкой.  Дети перед проведением опытов, повторяютправила техники безопасности, которые необходимо соблюдать (обращает внимание на знаки: воду нельзя пить, сыпучие материалы в рот не брать, проводить опыт надо аккуратно)  Дети одевают фартуки  Дети слушают и запоминают  Дети выбирают кто с каким фильтром будет проводить эксперимент.  Дети выполняют действия по алгоритму  Дети выявляют лучший фильтр для фильтрации воды. | Дети учатся решать поставленную цель.  Дети учатся соблюдать правила техники безопасности при работе с грязной водой.  Учатся планировать.  Учитывают свои интересы.  Дети учатся фильтровать воду  (научатся планировать ход экспериментальной деятельности)  Ребята учатся устанавливать причинно-следственную связь при экспериментировании с разными фильтрами. |
| Включение нового способа действий в систему знаний  ребенка | - Чтобы помочь рыбке, очистить её пруд, какими мы воспользуемся фильтрами?  - Выбирайте, какие, по вашему мнению, самые лучшие фильтр для очистки воды? | Работают самостоятельноочищают загрязнённую воду, в которой находилась рыбка. | И видят результат своей деятельности. |
| Создание ситуации успеха | **-**Ребята, мы помогли сегодня рыбке?  - Да, ребята, мы сегодня узнали самый простой способ очистки загрязнённой воды, через самые простые фильтры.  - Кто нам помогал сегодня работать в лаборатории и экспериментировать с различными фильтрами?  - Вы довольны своей проделанной работой?  - Как вы считаете, рыбка довольна, что мы ей помогли и почистили пруд?  - Какое у неё сейчас настроение?  Что нужно делать для того, чтобы в водоемах была всегда чистая вода? | Высказывание детей по ходу проделанной работы.  Дети показывают мимикой настроение рыбки.  Дети аргументируют, что нужно делать для того, чтобы в водоёмах была чистая вода  (поставить запрещающие знаки, нарисовать плакаты). | Дети радуются своему успеху.  Научились сопереживать героям сказки, показывать его настроение что способствует развитию нравственных качеств.  Дети знают, как можно сберечь водоёмы |
| Рефлексия | - Ребята, а чтобы рыбка больше не грустила, давайте украсим её пруд цветками лотоса.  - Если сегодняшнее занятие для вас было поучительно и интересно, положите жёлтые лотосы, а если вам было не интересно и для вас оно было не поучительно, то положите красные лотосы. | Дети выбирают цветок лотоса в соответствии с анализом своей деятельности. | Учатся анализировать свою деятельность. |