Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеёк»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Татаринцева Ольга Анатольевна, воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория

Родина Елена Юрьевна, учитель-логопед, без квалификационной категории

г**.** Усть-Илимск

январь, 2022 г.

Технологическая карта занятия по познавательно-речевому развитию в средней логопедической группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Формирование представлений детей о жизни диких животных зимой. | | |
| Культурная практика | Познавательно-речевое развитие. | | |
| Культурно-смысловой контекст | Изготовление макета «дикие животные в лесу зимой» для познавательно-игровой деятельности, беседы с родителями, сверстниками на тему «дикое животное». | | |
| Цель | Формирование представлений у детей об особенностях внешнего вида и образе жизни диких животных зимой через использование пиктограмм в процессе познавательно-речевой деятельности. | | |
| Задачи | Познакомить с понятием «маршрут» и закрепить умение ориентироваться в пространстве карты (вперед, налево).  Закрепить знания о жизни диких животных зимой, их повадках, особенностях внешнего вида.  Закрепить навыки работы с пиктограммой.  Развить фонематические процессы, совершенствовать навыки словообразования, развить умение правильно употреблять в речи предлоги – за, - под,- на, -перед; совершенствовать умение правильно использовать в речи уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы - ищи,- ище, - ик .  Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.  Воспитывать эмоциональный отклик на ситуацию, развивать умение сопереживать, желание помочь ближнему. | | |
| Материалы и оборудование | Взрослый на роль Зайца, ноутбук, снежок искусственный, плакат «Дикие животные зимой», нарезка из мультфильма «Дед Мороз и серый волк», фотографии зайчиков, видеоролик для зрительной гимнастики «Дикие животные в лесу», карандаши. | | |
| Предварительная работа | Беседы с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, загадки о диких животных, рисование диких животных, чтение р.н.с. «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Синичкин календарь». | | |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, приемы) | Деятельность детей | Планируемые результаты  (*в результате дети смогут)* |
| Введение в ситуацию | *Вводная беседа, описательная загадка.*  - Ребята, вы любите отгадывать загадки? Попробуйте мою отгадать:  «Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь: станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь» (снег).  - А в какое время года у нас снег выпадает?  *Дидактическое упражнение «Назови слово».*  - Сейчас вы будете передавать снежок друг другу, и называть любое слово, связанное с зимой (мороз, снег, вьюга, лёд, и т.д.)  - А хотите попасть в зимний лес?  - Как мы можем попасть в зимний лес?  - Кого мы можем в лесу встретить?  - А как эти животные называются? Почему? | Общаются с воспитателем и сверстниками, рассуждают, решают словесно-логическую задачу.  Дети отвечают на поставленные вопросы, подбирают слова, подходящие к зимнему времени года.  Ответы детей, построение речевого высказывания. Обсуждение. Проявление инициативы, опираясь на свои знания и умения. | Дети разгадают описательную загадку.  Дети назовут по 2-3 слова, которые связаны со словом зима.  Дети обобщат имеющиеся знания о диких животных. |
| Актуализация знаний и умений | *Сюрпризный игровой момент.*  Волшебные слова «раз, два, три, четыре, пять, в зимний лес хотим попасть»  *Зрительная гимнастика «Дикие животные в лесу» (видеоролик)*  - Как зимуют дикие животные в лесу?  - Чем питаются?  *Рассматривание плаката*  «Следы диких животных». | Дети повторяют за воспитателем «волшебные» слова.  Дети просматривают видеоролик, выполняют глазодвигательную гимнастику.  Дети рассматривают плакат, делают свои умозаключения. | Снизится эмоциональное напряжение.  Сосредотачивают зрительное внимание.  Расскажут, как зимуют и чем питаются дикие животные.  Разгадают следы диких животных. |
| Затруднение в ситуации | *Создание ситуации морального выбора. Беседа.*  Воспитатель включает запись: тревога, тревога, волк украл зайчат?  Выходит зайчик (учитель – логопед), плачет.  - Ребята, почему зайчик плачет?  - Как мы можем ему помочь? | Участвуют в беседе по ситуации. Рассуждают. | Дети испытают желание помочь попавшим в беду зайчатам. |
| Открытие нового знания, способа действия - составление маршрута передвижения с помощью пиктограмм | *Рассматривание карты.*  *Выполнение дидактические задания с опорой на знания полученные ранее.*  - А давайте посмотрим на нашей карте леса, куда пошел волк?  - Нужно определить направление волка по следам.  Определяем свой маршрут на плакате стрелочками. Нельзя терять ни минуты!  Для себя мы составим маршрут нашего передвижения. Отправляемся в путь.  (определяем по карте, что сначала мы проходим вперед, потом прямо).  *Логопедическое упражнение «Назови семью».*  - Ребята посмотрите, как много животных в лесу живет. В каждой звериной семье каждый называется по-своему. Вы сможете их назвать?  *Логопедическое упражнение «Большое ухо».*  - Ребята, посмотрите, какие у меня большие уши, я все-все в лесу могу услышать. А вы хорошо умеете слышать? Волк то мешок с моими зайчатками унес, а они нам подсказки подбросили. Если сможем мы услышать, какой первый звук в каждом из этих слов-подсказок, то и узнаем, куда дальше путь держать.  Слова для анализа: волк, заяц, белка, лиса, лось, медведь, мышка, кабан, олень.  - Давайте посмотрим, куда же нам дальше идти.  *Физкультминутка «Елочка» (каждое упражнение п*о*вторить по 4-5 р.).*  - Посмотрите, сколько здесь елочек растет.  В лесу елочка стояла,  С каждым годом подрастала.  (руки опущены вниз. Присесть, встать, поднять руки через стороны над головой).  Ты ветвей её коснись,  С нашей ёлкой подружись.  (Вытянуть руки вперёд, опустить).  Прячемся под елкой,  Не боимся волка.  (присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.)  А замерзнем - не беда,  Мы попрыгаем тогда.  *Логопедическое упражнение*  *«Большой - маленький»*.  - Ой, ребята, я ведь так своих зайчат люблю, они у меня такие маленькие, пушистенькие… у меня то лапы, а у них -… лапки (дети помогают). У меня хвост, а у моих зайчат – хвостики. У меня нос – а у моих зайчат – носики, у меня уши, а у зайчат – ушки, у меня – шерсть, а у зайчат – шерстка. Ой-ой-ой… у меня хвост, а у волка – огромный хвостище! У меня – нос, а у волка – носище! У меня зубы, а у волка – зубищи! У меня лапы – а у волка – лапищи!  - Посмотрим, куда же дальше пошел волк?  - Посмотрите, волк понял, что мы его догоняем и сбежал от нас. Но смотрите, что тут под елочкой мешок только остался. Ну-ка зайка посмотри, что там в мешке.  *Логопедическое упражнение «Скажи, где находится?»*  - Ой, как здорово! Мои зайчатки вернулись! Спасибо вам, ребята! Вот, познакомьтесь, мои зайчата: малыш, крепыш, шустрик, хвостик и ляля. Мы, зайцы, очень любим в прятки играть! А ну-ка, поиграйте с моей лялей. Ляля скакала-скакала, и спряталась где? (дети отвечают – за деревом, под деревом, под кустом, за кустом, перед сугробом, за сугробом, на пеньке за пеньком.  *Сюрпризный игровой момент.*  - Вот мы с вами молодцы, помогли зайцу вернуть зайчат, пора и нам возвращаться.  Волшебные слова «раз, два, три, четыре, пять, в детский сад хотим попасть» | Дети просматривают направление движения волка по следам и отмечают его стрелочками.  Дети из пиктограмм составляют свой маршрут передвижения.  Дети определяют дальнейшее продвижение по карте с помощью стрелочек - прямо  Дети работают по картинкам и называют членов звериных семей (папа – мама – ребенок)  Слушают, различают и определяют первый звук в слове.  Дети определяют по таблице направление – поворот налево.  Выполняют динамическое упражнение, повторяют слова:  В лесу елочка стояла,  С каждым годом подрастала.  Ты ветвей её коснись,  С нашей ёлкой подружись…  Дети видоизменяют слова, используя уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы.  Дети определяют дальнейшее продвижение по карте с помощью стрелочек – вперед.  Дети подбирают предлог в соответствии с расположением предмета.  Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Дети повторяют за воспитателем «волшебные» слова. | Определят по следам на карте, куда пошел волк. Ориентируются в пространстве карты (вперед, прямо).  Работают с пиктограммами.  Назовут по 2-3 варианта ответов.  Дети на слух определяют первый звук в слове (в,з,б,л,м,к,о)  Ориентируются в пространстве карты (налево).  Играют в подвижную игру, координируют движения с текстом.  Образуют новые слова при помощи уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (ищи, ище, ик).  Ориентируются в пространстве карты (вперед).  Закрепят правильное употребление предлогов – за, - под,- на, - перед. |
| Включение нового способа действий в систему знаний  ребенка | *Закрепляющая беседа.*  Вот мы с вами и опять в нашем деском саду.  -Где мы были?  - Что делали?  - А как мы с вами обнаружили волка?  - Как мы составили с вами маршрут? | Участвуют в диалоге с педагогом и сверстниками, проявляют речевую активность. | Дети закрепят новое понятие – маршрут. |
| Создание ситуации успеха | - Посмотрите, у нас в группе тоже есть зимний лес, но кого здесь не хватает?  *Д/у «Найди жилище животного».* | Дети выбирают себе животное и находят его жилище на плакате. | Дети закрепляют знания о диких животных и их особенностями жизни. |
| Осмысление | *Итоговая беседа.*  - Чему новому мы сегодня с вами научились?  Зайчик очень рад был вашей помощи и подарил вам на память свои фотографии.  Сейчас вы выберите сами фотографию зайчика – если вам легко было сегодня справляться с заданиями, то ваш зайчик очень рад, если трудно – то печалится.  - У тебя веселый зайчик, что тебе больше всего понравилось на занятии?  - У тебя грустный зайчик, с какими трудностями ты столкнулся? | Рефлексия. | Дети анализируют свою деятельность. |