Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 15 «Ручеёк»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22»**

**для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

 Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников дошкольных учреждений)

Татаринцева Ольга Анатольевна, воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория

Родина Елена Юрьевна, учитель-логопед, без квалификационной категории

г**.** Усть-Илимск

январь, 2022 г.

Технологическая карта занятия по познавательно-речевому развитию в средней логопедической группе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Формирование представлений детей о жизни диких животных зимой. |
| Культурная практика | Познавательно-речевое развитие. |
| Культурно-смысловой контекст | Изготовление макета «дикие животные в лесу зимой» для познавательно-игровой деятельности, беседы с родителями, сверстниками на тему «дикое животное». |
| Цель  | Формирование представлений у детей об особенностях внешнего вида и образе жизни диких животных зимой через использование пиктограмм в процессе познавательно-речевой деятельности. |
| Задачи | Познакомить с понятием «маршрут» и закрепить умение ориентироваться в пространстве карты (вперед, налево).Закрепить знания о жизни диких животных зимой, их повадках, особенностях внешнего вида.Закрепить навыки работы с пиктограммой. Развить фонематические процессы, совершенствовать навыки словообразования, развить умение правильно употреблять в речи предлоги – за, - под,- на, -перед; совершенствовать умение правильно использовать в речи уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы - ищи,- ище, - ик .Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.Воспитывать эмоциональный отклик на ситуацию, развивать умение сопереживать, желание помочь ближнему. |
| Материалы и оборудование | Взрослый на роль Зайца, ноутбук, снежок искусственный, плакат «Дикие животные зимой», нарезка из мультфильма «Дед Мороз и серый волк», фотографии зайчиков, видеоролик для зрительной гимнастики «Дикие животные в лесу», карандаши. |
| Предварительная работа | Беседы с детьми о зиме, рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, загадки о диких животных, рисование диких животных, чтение р.н.с. «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Синичкин календарь». |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, приемы) | Деятельность детей | Планируемые результаты(*в результате дети смогут)* |
| Введение в ситуацию | *Вводная беседа, описательная загадка.*- Ребята, вы любите отгадывать загадки? Попробуйте мою отгадать:«Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь: станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь» (снег).- А в какое время года у нас снег выпадает? *Дидактическое упражнение «Назови слово».*- Сейчас вы будете передавать снежок друг другу, и называть любое слово, связанное с зимой (мороз, снег, вьюга, лёд, и т.д.)- А хотите попасть в зимний лес? - Как мы можем попасть в зимний лес?- Кого мы можем в лесу встретить? - А как эти животные называются? Почему? | Общаются с воспитателем и сверстниками, рассуждают, решают словесно-логическую задачу.Дети отвечают на поставленные вопросы, подбирают слова, подходящие к зимнему времени года.Ответы детей, построение речевого высказывания. Обсуждение. Проявление инициативы, опираясь на свои знания и умения. | Дети разгадают описательную загадку. Дети назовут по 2-3 слова, которые связаны со словом зима.Дети обобщат имеющиеся знания о диких животных. |
| Актуализация знаний и умений | *Сюрпризный игровой момент.*Волшебные слова «раз, два, три, четыре, пять, в зимний лес хотим попасть»*Зрительная гимнастика «Дикие животные в лесу» (видеоролик)*- Как зимуют дикие животные в лесу? - Чем питаются?*Рассматривание плаката* «Следы диких животных».  | Дети повторяют за воспитателем «волшебные» слова.Дети просматривают видеоролик, выполняют глазодвигательную гимнастику.Дети рассматривают плакат, делают свои умозаключения.  | Снизится эмоциональное напряжение.Сосредотачивают зрительное внимание.Расскажут, как зимуют и чем питаются дикие животные.Разгадают следы диких животных. |
| Затруднение в ситуации | *Создание ситуации морального выбора. Беседа.* Воспитатель включает запись: тревога, тревога, волк украл зайчат? Выходит зайчик (учитель – логопед), плачет. - Ребята, почему зайчик плачет? - Как мы можем ему помочь? | Участвуют в беседе по ситуации. Рассуждают. | Дети испытают желание помочь попавшим в беду зайчатам. |
| Открытие нового знания, способа действия - составление маршрута передвижения с помощью пиктограмм | *Рассматривание карты.* *Выполнение дидактические задания с опорой на знания полученные ранее.*- А давайте посмотрим на нашей карте леса, куда пошел волк?- Нужно определить направление волка по следам. Определяем свой маршрут на плакате стрелочками. Нельзя терять ни минуты! Для себя мы составим маршрут нашего передвижения. Отправляемся в путь.(определяем по карте, что сначала мы проходим вперед, потом прямо).*Логопедическое упражнение «Назови семью».*- Ребята посмотрите, как много животных в лесу живет. В каждой звериной семье каждый называется по-своему. Вы сможете их назвать?*Логопедическое упражнение «Большое ухо».*- Ребята, посмотрите, какие у меня большие уши, я все-все в лесу могу услышать. А вы хорошо умеете слышать? Волк то мешок с моими зайчатками унес, а они нам подсказки подбросили. Если сможем мы услышать, какой первый звук в каждом из этих слов-подсказок, то и узнаем, куда дальше путь держать. Слова для анализа: волк, заяц, белка, лиса, лось, медведь, мышка, кабан, олень.- Давайте посмотрим, куда же нам дальше идти.*Физкультминутка «Елочка» (каждое упражнение п*о*вторить по 4-5 р.).*- Посмотрите, сколько здесь елочек растет. В лесу елочка стояла,С каждым годом подрастала.(руки опущены вниз. Присесть, встать, поднять руки через стороны над головой). Ты ветвей её коснись,С нашей ёлкой подружись.(Вытянуть руки вперёд, опустить). Прячемся под елкой,Не боимся волка.(присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.) А замерзнем - не беда,Мы попрыгаем тогда.*Логопедическое упражнение* *«Большой - маленький»*.- Ой, ребята, я ведь так своих зайчат люблю, они у меня такие маленькие, пушистенькие… у меня то лапы, а у них -… лапки (дети помогают). У меня хвост, а у моих зайчат – хвостики. У меня нос – а у моих зайчат – носики, у меня уши, а у зайчат – ушки, у меня – шерсть, а у зайчат – шерстка. Ой-ой-ой… у меня хвост, а у волка – огромный хвостище! У меня – нос, а у волка – носище! У меня зубы, а у волка – зубищи! У меня лапы – а у волка – лапищи!- Посмотрим, куда же дальше пошел волк?- Посмотрите, волк понял, что мы его догоняем и сбежал от нас. Но смотрите, что тут под елочкой мешок только остался. Ну-ка зайка посмотри, что там в мешке.*Логопедическое упражнение «Скажи, где находится?»* - Ой, как здорово! Мои зайчатки вернулись! Спасибо вам, ребята! Вот, познакомьтесь, мои зайчата: малыш, крепыш, шустрик, хвостик и ляля. Мы, зайцы, очень любим в прятки играть! А ну-ка, поиграйте с моей лялей. Ляля скакала-скакала, и спряталась где? (дети отвечают – за деревом, под деревом, под кустом, за кустом, перед сугробом, за сугробом, на пеньке за пеньком.*Сюрпризный игровой момент.*- Вот мы с вами молодцы, помогли зайцу вернуть зайчат, пора и нам возвращаться. Волшебные слова «раз, два, три, четыре, пять, в детский сад хотим попасть» | Дети просматривают направление движения волка по следам и отмечают его стрелочками.Дети из пиктограмм составляют свой маршрут передвижения.Дети определяют дальнейшее продвижение по карте с помощью стрелочек - прямоДети работают по картинкам и называют членов звериных семей (папа – мама – ребенок)Слушают, различают и определяют первый звук в слове.Дети определяют по таблице направление – поворот налево.Выполняют динамическое упражнение, повторяют слова:В лесу елочка стояла,С каждым годом подрастала.Ты ветвей её коснись,С нашей ёлкой подружись…Дети видоизменяют слова, используя уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы.Дети определяют дальнейшее продвижение по карте с помощью стрелочек – вперед.Дети подбирают предлог в соответствии с расположением предмета.Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.Дети повторяют за воспитателем «волшебные» слова. | Определят по следам на карте, куда пошел волк. Ориентируются в пространстве карты (вперед, прямо).Работают с пиктограммами. Назовут по 2-3 варианта ответов. Дети на слух определяют первый звук в слове (в,з,б,л,м,к,о)Ориентируются в пространстве карты (налево).Играют в подвижную игру, координируют движения с текстом.Образуют новые слова при помощи уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (ищи, ище, ик).Ориентируются в пространстве карты (вперед).Закрепят правильное употребление предлогов – за, - под,- на, - перед. |
| Включение нового способа действий в систему знаний ребенка | *Закрепляющая беседа.*Вот мы с вами и опять в нашем деском саду. -Где мы были? - Что делали? - А как мы с вами обнаружили волка? - Как мы составили с вами маршрут? | Участвуют в диалоге с педагогом и сверстниками, проявляют речевую активность.  | Дети закрепят новое понятие – маршрут. |
| Создание ситуации успеха | - Посмотрите, у нас в группе тоже есть зимний лес, но кого здесь не хватает?*Д/у «Найди жилище животного».* | Дети выбирают себе животное и находят его жилище на плакате. | Дети закрепляют знания о диких животных и их особенностями жизни. |
| Осмысление | *Итоговая беседа.*- Чему новому мы сегодня с вами научились?Зайчик очень рад был вашей помощи и подарил вам на память свои фотографии.Сейчас вы выберите сами фотографию зайчика – если вам легко было сегодня справляться с заданиями, то ваш зайчик очень рад, если трудно – то печалится. - У тебя веселый зайчик, что тебе больше всего понравилось на занятии?- У тебя грустный зайчик, с какими трудностями ты столкнулся? | Рефлексия. | Дети анализируют свою деятельность. |