**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | «Зимняя сказка» | | | | | | | | | |
| **Культурная практика** | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | | | | | | | |
| **Культурно смысловой контекст** | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по развитию речевой деятельности. | | | | | | | | | |
| **Цель** | Создание продукта речевой деятельности (сказки) с применением методов и приемов ТРИЗ-технологии. | | | | | | | | | |
| **Образовательные задачи** | Обучающие:  - Продолжать учить детей творческому рассказыванию, связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, формировать умение составлять сказочный текст.  - Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.  Развивающие:  - Развивать у **детей** творческое воображение, память, эмоциональное восприятие.  - Совершенствовать навыки связной речи.  Воспитательные:  - Воспитывать стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений, умение выслушивать рассказы товарищей. | | | | | | | | | |
| **Оборудование:** | техническое оборудование, шкатулка. Иллюстрации сказочных героев, животных, птиц, растительного мира. Альбомные листы, цветные карандаши, мелки, ножницы, тарелочки, клей-карандаши. | | | | | | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | | | | | | | | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты (в результате дети смогут)** |
| **Мотивационный** | Педагог, используя методы и приемы ТРИЗ-технологии («метод противоречий», «метод ассоциаций») предлагает поиграть в словесные игры «Да-нет», «Снежки», «Зима», «Хорошо-плохо». Задает положительный эмоциональный настрой. | | | | | | | | Задают вопросы педагогу. Выражают собственные мысли с опорой на имеющийся опыт. | Настроены на общение, включены в деятельность. |
|  | Приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор в разных заданий (РЗ) и т.д.) | | | | Способ организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный) | | |  |  |
| РМ | УС | РЗ | Другое | Ф | П | И |  |  |
| **Проблемно-ориентировочный** | Слышится звук колокольчика. На экране монитора появляется дед Мороз. Он сообщает детям о проблеме, с которой столкнулся – из книги исчезла сказка. |  | + |  |  | + |  |  | Предлагают оказать помощь деду Морозу, придумать новую зимнюю сказку. | Проявляют желание помочь, формируется отзывчивость, сопереживание. |
| **Аналитико-практический** | Вовлекает детей в совместную деятельность.  При помощи метода «простые приемы фантазирования» задает вопросы, стимулирующие процесс творческого воображения. | + | + | + |  | + | + | + | Выбирают необходимый материал для составления сказки: рассматривают и отбирают сказочных героев, набор для творчества (клей, карандаши, фломастеры и другое). | Закрепляют полученные знания.  Проявляют индивидуальность. Работают в подгруппе.  Выражают собственные мысли, чувства, ведут диалог.  Реализуют творческое воображение. |
| Наблюдает за детьми во время выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.  Эмоционально включается в деятельность, предупреждает утомляемость. | + | + | + |  |  | + | + | Самостоятельно делятся на подгруппы для выполнения задания.  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенный материал. |
| Предлагает детям объединить части сказки в одну историю, оказывает им помощь во время выполнения задания.  Эмоционально включается в деятельность. |  | + | + |  | + | + | + | Демонстрация продукта речевой деятельности. | Объединяют части в один сюжет, составляют общую сказку.  Осознают себя как участники познавательного, творческого процесса.  Сформированы навыки саморегуляции, умение слушать товарищей. |
| **Оценочный-рефлексивный** | Обращает внимание детей на то, что помогли Деду Морозу решить проблемную ситуацию. Побуждает детей к высказываниям. Поощряет детей. |  |  |  | + | + |  | + | Оценивают свою деятельность, делятся впечатлениями, выражают собственные мысли. | Способны оценить результат совместной деятельности, степень своего участия. Сформированы элементарные навыки самооценки, рефлексивные навыки. |