**Технологическая карта урока ОБЖ учителя МАОУ «СОШ№11» г. Усть-Илимска, Крикунова Владимира Викторовича, проведённого 08.10.2021г.**

**Предмет**: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 10

**Тема урока:** Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Цель урока:**

1. Ознакомить учащихся с законодательством РФ в области уголовной ответственности несовершеннолетних;
2. Воспитывать у учеников чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону, законопослушание;
3. Формировать умение учащихся в практической деятельности применять законодательство РФ в рамках правового поля.

**Задачи:**  
- раскрыть понятия преступление, умышленное преступление, преступное бездействие, преступление, совершенное по неосторожности;

- ознакомить с мерой ответственности гражданина РФ за свои поступки.

- развивать память, умение оценивать степень ответственности при совершении тех или иных поступков;  
-развивать познавательный интерес к изучению законодательства РФ в области уголовной ответственности.

Тип урока: Урок закрепления изученного материала

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Организационный момент  1 мин. | Приветствие учащихся  Проверяется готовность класса к работе. | Приветствие учителя | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать  взаимоотношения с окружающими. |
| 2. | Определение темы урока, постановка учебных задач.  4 мин. | Послушайте ситуацию:  Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи Марины скрылись. Работники магазина обвинили ее в незаконном вторжении и в нападении на охранника.  - Правы ли работники магазина? Аргументируйте ваш ответ.  Какова тема урока?  **Прием «актуальности»:**  **Работа над понятиями:**  преступление, умышленное преступление, преступное бездействие, преступление, совершенное по неосторожности  Предлагает продолжить фразу: «Думаю, что на уроке я узнаю... | Слушают.  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы, определяя актуальность изучения темы.  Выполняют задание.  Продолжают фразу, формулируя задачи урока. | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: сформировать  взаимоотношений с окружающими. |
| 3. | Открытие новых знаний.  20 мин. | а) Знакомство с определением.  Введение понятия «уголовное право»: Отрасль уголовного права  представляет собой совокупность юридических норм, определяющих  преступность и наказуемость деяний, опасных для общества.б) Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает задание: I группа на основе указанных разделов и статей Уголовного Кодекса РФ работает над определением «преступления» и его характеристиками как деяния; II группа должна определить возрастные особенности наступления уголовной ответственности. Привести статьи УК РФ, при помощи которых можно квалифицировать действия подростков. Учащимся предлагается создать файл по материалам урока и в него скопировать из системы Консультант Плюс необходимые статьи Уголовного кодекса для решения ситуационных задач; III группа составляет схему «Виды наказаний» и ее модификацию «Виды наказаний несовершеннолетних».  Проверка групп по слайду. | Работают над определениями, понятиями по группам  Сравнивают определения, выявляют новое.  Записывают определение.  Проверка выполнения заданий | Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| 4. | Самостоятельная работа с проверкой.  15 мин. | Обсуждение в парах ситуаций и ответы на вопросы  Четырнадцатилетние Карпов и Сазанов на улице, угрожая ножом, отобрали у мужчины дипломат, в котором находились документы и деньги. Деньги они поделили между собой, документы и дипломат выбросили в реку.  Вопрос: В каких случаях человек может быть привлечен к уголовной ответственности с 14 лет? (анализ статей № 2, 20, 158, 162 УК РФ). Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу. - Оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства РФ. Свою точку зрения обоснуйте фрагментами документов.  В результате выполнения заданий учащиеся должны усвоить понятия, отработать умение использовать в работе Уголовно – процессуального кодекса РФ (от 18.12.2001) и Уголовно – исполнительного кодекса РФ (от 08.01.1997). . | Работа в парах.  Работают с учебником, изучают материал.  Находят статьи процессуального кодекса.  Записывают в тетрадь.  Взаимопроверка.  Отвечают на вопросы.  Выступление подготовленного ученика с сообщением. | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей.  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.  Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| 5. | Рефлексия.  2 мин. | Какие понятия изучили на уроке? | Называют. | Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| 6. | Итог.  2 мин. | Вы начали изучать тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Прочтите, пожалуйста, рубрики самооценки на карточке, оцените свои знания, полученные на уроке.  Рубрики самооценки | Отвечают на вопросы.  Какую ответственность несёт гражданин РФ за свои поступки?.  Оценивают работу на уроке. | Коммуникативные:  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| 7. | Домашнее задание.  1 мин. | Знать законодательство РФ в области уголовной ответственности несовершеннолетних |  |  |