Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеек»

**Муниципальный дистанционный конкурс**

**«Мой лучший урок по ФГОС – 22»**

**для педагогических работников**

**муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС»

(для педагогических работников дошкольных учреждений)

Борчук Анастасия Андреевна,

воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»,

без квалификационной категории

г**.** Усть-Илимск

январь, 2022 г.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема занятия: закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста о деятельности работников сферы обслуживания (администратор, официант, аниматор) «День рождения в кафе».

Культурная практика: социально-коммуникативное развитие.

Культурно-смысловой контекст: для использования в сюжетно-игровой деятельности.

Цель: формирование знаний о профессиях работников сферы обслуживания через создание игровой ситуации в социально-коммуникативной деятельности.

Задачи:

* Образовательные задачи: развивать сюжет игры «День рождения в кафе» через расширение знаний о деятельности работников кафе (администратор, официант, аниматор, повар); учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; учить подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами-заместителями, игрушками.
* Развивающие задачи: развивать связную речь, учить высказываться полными, развёрнутыми предложениями, сочетать существительные с глаголами и прилагательными.
* Воспитательные задачи: закрепить правила поведения в общественных местах, развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Материалы и оборудование: муляжи продуктов, чайная посуда, вывеска «Кафе», меню, костюмы (официант, повар) фотоаппарат, предметы-заместители, ноутбук.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия в кафе. Беседа с детьми «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?». Рассматривание картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии». Рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Этапы* | *Деятельность педагога* | | *Методы, формы, приемы* | *Деятельность детей* | *Планируемые результаты* | |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | *Воспитатель:*  - Дети, нам прислали видео-обращение, давайте мы с вами посмотрим кто же там?  Обращение с экрана: - «Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все красивые. Меня зовут Вика и у меня сегодня день рождения. Я всех вас приглашаю к себе на праздник. Но только я не могу определиться, где отпраздновать свой праздник.  Может вы, подскажите?  А где еще можно отпраздновать день рождения?...»  - Кто присутствует на дне рождении?  - Любите ли вы праздновать свой день рождения? | | Просмотр видео-обращения.  Вводная беседа. | Смотрят видео-обращение,  Участвуют в диалоге.  Предлагают где можно отметить день рождения Вики | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  Предлагают варианты решения возникшей игровой задачи. | |
| 2 | Основной этап | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | | *Воспитатель:* - Да, день рождения – самый любимый праздник, яркий, особенный, личный. И для взрослых, и для детей. Кстати, раньше в России православные люди отмечали не день рождения, а именины – день святого, в честь которого новорождённый получал своё имя.  Вопросы:  - Расскажите, пожалуйста, а как вы отмечаете день рождения? Где? *(ответы детей)*  *Воспитатель:*- Сегодня Вика будет праздновать свой день рождения в кафе. | Краткий рассказ о традициях  Беседа с детьми. | Слушают.  Отвечают на вопросы.  Вспоминают, рассказывают истории из личного опыта. | | Развивают связную речь.  Дети обобщают имеющиеся знания. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | | *Воспитатель:*  - Давайте вспомним, кто же работает в кафе! Мы с вами заходим в кафе, кто нас встречает? (администратор)  Что входит в обязанности администратора?  - А кто еще работает в кафе?  *(ответы детей)*  Что делает официант?  *-* А кто помогает сделать праздничное настроение у всех гостей на дне рождения? Кто играет с детьми, организует конкурсы?  Догадались, кто это? (Аниматор) | Беседа о работниках кафе, об их трудовых обязанностях.  Кто за, что отвечает?  Дидактическая игра «Рабочие инструменты администратора»  Дидактическая игра «Рабочие инструменты официанта»  Дидактическая игра «Рабочие инструменты аниматора» | Актуализируют знания  Выполняют дидактические задачи, закрепляют знания о деятельности работников кафе.  Участвуют в обсуждении плана поисковых действий. | | Закрепляют знания о профессиональной деятельности администратора, официанта, аниматора.  Расширяется кругозор и познавательный интерес детей к профессиям  Воспитывается уважение к труду людей разных профессий и интерес к его результатам. |
| 2.3. | Этап практического решения | | Воспитатель: - посмотрите, Вика нам оставила пригласительный билет, ребята, а давайте организуем Вике праздник.  - Ребята, а вы знаете, как надо себя вести в кафе?  Распределение ролей с помощью фишек, на, которых изображены профессии.  *Воспитатель:* - а кафе, у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, нужно будет сказать волшебные слова:  Вот волшебное стекло,  Отражает все оно  Чтобы в сказке очутиться,  Посмотрись, дружок, в него,  Улыбнись, перевернись,  Хлопни, топни – обернись.  Получилось?  *Воспитатель:*  - Давайте теперь займем свои места и подготовимся к нашей игре.  Вика, веди своих гостей в кафе.  Повторяют правило – при возникновении трудностей, дети могут позвонить директору кафе (воспитателю). | Этическая беседа.  Распределение ролей  Помощь в выборе ролей.  Игра-перевоплощение «Хлопни, топни – обернись».  Косвенное руководство игрой. | Берут пригласительный билет идут в «кафе».  Закрепляют правила поведения.  Дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом.  Берут на себя роли. Проигрывают примерные ситуации!  *Дети играют по собственному замыслу: администратор организует мероприятие, официант принимает заказ, передает повару и т.д.*  *Аниматоры устраивают развлекательную программу для посетителей.*    При возникновении затруднений дети могут «позвонить» по телефону директору. | | Развивается умение согласовывать замысел игры; распределять роли, подготавливать необходимые оборудование, договариваться о последовательности совместных действий.  Закрепляются знания о правилах поведения за столом. У детей происходит реализация своих игровых замыслов, развитие игрового взаимодействия, реализация игровых диалогов.  Дети воплощают задуманное.  Решают возникающие трудности и действуют сообразно взятой на себя роли. |
| 3. | Заключительный этап. Рефлексия. | | - Что мы сегодня делали? (ответы детей)  - Кому мы сегодня помогли?  - Кто работает в кафе?  - А что понравилось вам в работе официанта, аниматора, администратора?  - Что больше всего понравилось…..? | Итоговая беседа | Высказываются по результатам игры. | | Проводят самоанализ игры.  Обогащают собственный игровой опыт |