**Технологическая карта образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе компенсирующей направленности с детьми ЗПР**

**Дата:** 20.12.2021 год,

**Время:** 09:00 – 09:20

**Педагог:** Шуклина Дарья Викторовна

**Место проведения:** групповое помещение группы № 12 МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Образовательная деятельность на тему «Светофор в гостях у ребят» |
| Возрастная группа | Средняя группа |
| Культурная практика | Игровая, самостоятельная, коммуникативная |
| Культурно-смысловой контекст | Через практическую деятельность ребенок запомнит сигналы светофора. |
| Цель | Создание условий для закрепления знаний о правилах ПДД и о светофоре, через практическую деятельность. |
| Задачи | Образовательные: - Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- Закреплять знания о трех световых сигналах светофора (красный, желтый, зеленый), о регулировании движения транспорта и пешеходов;- Продолжать формировать знания о геометрических фигурах и их форме, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, -внизу);- Продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть, использовать их при создании изображения;Развивающие: - -Развивать диалогическую речь; учить участвовать в беседе;-Развивать мелкую моторику рук;-Во всех формах организации двигательной деятельности, развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками;- Развивать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца;Воспитательные: -- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми;- Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. |
| Материалы и оборудование | Набор сюжетно-ролевой игры ПДД. Костюм светофора. Телефон. Дидактические карточки для выбора деятельности. Тарелочки с геометрическими фигурами разных цветов на каждого ребенка, карандаши, клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, образец светофора. |
| Предварительная работа | Беседа о ПДД, рассматривание иллюстраций из серии «Правила дорожного движения», заучивание наизусть стихотворения «Светофор», дидактическая игра «Светофор». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*Приглашение детей к совместной деятельности | Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.При входе в группу, обращают внимание на дорогу, на которой установлены дорожные знаки, сломанный светофор и пешеходный переход. Педагог предлагает предлагает детям позвонить знакомому светофору | Дети собираются вокруг педагога, включаются в игровую деятельность.Дети проявили заинтересованность, выяснили проблему, что на дороге сломан светофор.Дети встают вокруг педагога и ждут звонка. | Эмоционально-психологический настрой на дальнейшую деятельность. Привлечение внимания детей. Проявление у них интереса, желание исправить проблему.  |
| *Основная*Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | Раздается стук в дверь, входит воспитатель в костюме светофора. Приветствует детей, спрашивает, где поломка. Предлагает взаимопомощь. Светофор спрашивает, знают ли они, какого цвета сигналы и как они расположены.Светофор рассказывает, что в городе сломались все светофоры, просит помощи у детей. Педагог предлагает выбор деятельности.Педагог предлагает перед началом деятельности поиграть в пальчиковую гимнастику.Педагог обращает внимание на корзиночки с геометрическими фигурами. Предлагает их назвать и выбрать те фигуры, которые нужны для работы. | Дети слушают, выражают собственные мысли, отвечают на вопросы, включаются в беседу. Рассказывают стихотворение. Дети соглашаются помочь. Дети выбирают, кто, что будет делать. Проходят и садятся за столы.Выполняют движения.Дети называют геометрические фигуры и их цвета. Делают выбор. Приступают к выполнению задания. | Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу, умение слушать, выполнять задание. У детей формируются знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Закреплять знания о трех световых сигналах светофора (красный, желтый, зеленый), о регулировании движения транспорта и пешеходов;Проявление самостоятельности и инициативности.Развитие мелкой моторики рук.Формируются знания детей о геометрических фигурах и их форме, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, -внизу); учатся правильно держать карандаш, кисть. Развивают аккуратность в работе, доводят начатое дело до конца. |
| *Заключительная*Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия | Светофор обращает внимание ребят на то, что ему пора спешить, что город не может без светофоров.Педагог спрашивает получилось ли помочь светофору? Что больше всего понравилось, запомнилось? Сложно ли было?Светофор прощается и уходит.Педагог хвалит детей, поощряет смайликами. И предлагает пройти на зеленый свет. | Дети полностью выполнили задание и собираются в рефлексивный круг (вокруг Светофора и педагога), слушают, высказывают собственные мысли, обмениваясь своим опытом работы в творческой деятельности.Дети идут по пешеходному переходному переходу, на зеленый свет и переходят в самостоятельную сюжетно- ролевую игру. | У детей и педагогов формируются дружеские, доброжелательные взаимоотношения.Развитие навыков элементарной рефлексии. |