**Технологическая карта образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе компенсирующей направленности с детьми ЗПР**

**Дата:** 20.12.2021 год,

**Время:** 09:00 – 09:20

**Педагог:** Шуклина Дарья Викторовна

**Место проведения:** групповое помещение группы № 12 МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Образовательная деятельность на тему «Светофор в гостях у ребят» |
| Возрастная группа | Средняя группа |
| Культурная практика | Игровая, самостоятельная, коммуникативная |
| Культурно-смысловой контекст | Через практическую деятельность ребенок запомнит сигналы светофора. |
| Цель | Создание условий для закрепления знаний о правилах ПДД и о светофоре, через практическую деятельность. |
| Задачи | Образовательные:  - Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - Закреплять знания о трех световых сигналах светофора (красный, желтый, зеленый), о регулировании движения транспорта и пешеходов;  - Продолжать формировать знания о геометрических фигурах и их форме, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, -внизу);  - Продолжать учить детей правильно держать карандаш и кисть, использовать их при создании изображения;  Развивающие: -  -Развивать диалогическую речь; учить участвовать в беседе;  -Развивать мелкую моторику рук;  -Во всех формах организации двигательной деятельности, развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками;  - Развивать аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца;  Воспитательные: -  - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми;  - Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах. |
| Материалы и оборудование | Набор сюжетно-ролевой игры ПДД. Костюм светофора. Телефон. Дидактические карточки для выбора деятельности. Тарелочки с геометрическими фигурами разных цветов на каждого ребенка, карандаши, клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, образец светофора. |
| Предварительная работа | Беседа о ПДД, рассматривание иллюстраций из серии «Правила дорожного движения», заучивание наизусть стихотворения «Светофор», дидактическая игра «Светофор». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  Приглашение детей к совместной деятельности | Педагог предлагает детям встать в круг и поприветствовать друг друга.  При входе в группу, обращают внимание на дорогу, на которой установлены дорожные знаки, сломанный светофор и пешеходный переход.  Педагог предлагает предлагает детям позвонить знакомому светофору | Дети собираются вокруг педагога, включаются в игровую деятельность.  Дети проявили заинтересованность, выяснили проблему, что на дороге сломан светофор.  Дети встают вокруг педагога и ждут звонка. | Эмоционально-психологический настрой на дальнейшую деятельность.  Привлечение внимания детей. Проявление у них интереса, желание исправить проблему. |
| *Основная*  Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | Раздается стук в дверь, входит воспитатель в костюме светофора. Приветствует детей, спрашивает, где поломка. Предлагает взаимопомощь. Светофор спрашивает, знают ли они, какого цвета сигналы и как они расположены.  Светофор рассказывает, что в городе сломались все светофоры, просит помощи у детей.    Педагог предлагает выбор деятельности.  Педагог предлагает перед началом деятельности поиграть в пальчиковую гимнастику.  Педагог обращает внимание на корзиночки с геометрическими фигурами. Предлагает их назвать и выбрать те фигуры, которые нужны для работы. | Дети слушают, выражают собственные мысли, отвечают на вопросы, включаются в беседу. Рассказывают стихотворение.  Дети соглашаются помочь.    Дети выбирают, кто, что будет делать. Проходят и садятся за столы.  Выполняют движения.  Дети называют геометрические фигуры и их цвета. Делают выбор. Приступают к выполнению задания. | Стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу, умение слушать, выполнять задание. У детей формируются знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Закреплять знания о трех световых сигналах светофора (красный, желтый, зеленый), о регулировании движения транспорта и пешеходов;  Проявление самостоятельности и инициативности.  Развитие мелкой моторики рук.  Формируются знания детей о геометрических фигурах и их форме, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, -внизу); учатся правильно держать карандаш, кисть. Развивают аккуратность в работе, доводят начатое дело до конца. |
| *Заключительная*  Подведение итогов, обсуждение полученных результатов (материальных и нематериальных) и перспектив их использования, рефлексия | Светофор обращает внимание ребят на то, что ему пора спешить, что город не может без светофоров.  Педагог спрашивает получилось ли помочь светофору? Что больше всего понравилось, запомнилось? Сложно ли было?  Светофор прощается и уходит.  Педагог хвалит детей, поощряет смайликами. И предлагает пройти на зеленый свет. | Дети полностью выполнили задание и собираются в рефлексивный круг (вокруг Светофора и педагога), слушают, высказывают собственные мысли, обмениваясь своим опытом работы в творческой деятельности.  Дети идут по пешеходному переходному переходу, на зеленый свет и переходят в самостоятельную сюжетно- ролевую игру. | У детей и педагогов формируются дружеские, доброжелательные взаимоотношения.  Развитие навыков элементарной рефлексии. |