**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О. педагога** Завиркина Оксана Анатольевна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательного развития, физическое развитие, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетическое.

**Группа:** Средняя группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** НОД «Формирование элементарных математических представлений» «Счет в пределах 5»

**Программное содержание:**

1. Количественный и порядковый счет в пределах пяти.
2. Закрепление узнавание и различение цифры 5.
3. Соотнесение цифры с количеством предметов.
4. Закрепление представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).2. Развитие мыслительных процессов.
5. Создавать условия для проявления повышение познавательной активности.
6. Создавать условия для развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

**Цель:** закрепить знания о порядковом и количественном счете в пределах 5

**Задачи занятия:**

**Обучающие задачи:** поупражняться в узнавании чисел от 1-5 и назывании множества числом, обозначать число соответствующей цифрой, продолжать учиться счету в пределах 5, закрепить знания о геометрической фигуре «квадрат».

**Развивающие задачи:** умения выполнять задание в соответствии с заданной инструкцией, развитие всех видов памяти (тактильной, двигательной, зрительной, слуховой), развитие концентрации и распределения внимания на основе заданий на шифрование, нахождение заданного числа среди множества других, развитие мышления на основе упражнений на соотнесение и сравнение.

**Воспитательные задачи:** способствовать воспитанию аккуратности при выполнений заданий, соблюдать самостоятельность при выполнении заданий;

**Дополнительные задачи:** игровая задача–выполнить все задания в баночках и получить звездочку.

**Оборудование:**

Наборы цифр из различного материала (бумажные, деревянные, пластмассовые, магнитные), тактильные карточки с изображением цифр до 5, следы для счета, настенные наклейки «Пальчиковый счет», наборы для счета (лего-детали, цветные бомбошки, цветные прищепки, скрепки, напольные геометрические фигуры.

**Образовательные технологии:**

Игровые технологии, образовательная кинезиология, нейропсихология.

**Планируемый результат занятия**: воспитанники тренировались в узнавании и различении цифры 5; воспитанники внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; воспитанники соблюдали самостоятельность при выполнении заданий; воспитанники закрепили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).

**Подготовительная работа**: изготовление наглядного материала (следов для счета, настенного пальчикового счета, тактильных карточек с цифрами, напольных геометрических игр), разработка развивающих заданий и упражнений для занятия, составление конспекта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| ***I этап.******Организационный.*** Актуализация прежних знаний Введение в тему занятия. | Приветствует детей, просит вспомнить тему прошлого занятия.Нахождение цифры 5 среди множества разных цифр (по фактуре, размеру, цвету). | Активно ищут цифру 5. | Дети с интересом узнают и находят цифру 5 среди других разных цифр. |
| ***II этап.******Мотивационный.***Сообщение игровой задачи.  | Предлагает пройти 4 вида заданий, которые находятся в баночке.Сообщает итоговую цель прохождения - звездочка для каждого. | Соглашаются выполнять задания.  | Дети нацелены на совместную деятельность. Активизация внимания. |
| ***III этап.******Практический.***Задание №1 «Выкладывание цифры 5». | Предлагает открыть первую баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет вторым.Сообщает им задачу задания.Раздает детям карточки с готовым контуром цифры 5, предлагает наклеить скотч на образец цифры. Предлагает выбрать цвет скотча самостоятельно. | Проходят за столы для выполнения задания.Выбирают цвет скотча для выкладывания.Наклеивают на карточку скотч на заданный образец цифры 5. |  Тренировка слухового внимания.Соотносят карточку с заданием.Закрепляют название цвета.Развивают мелкую моторику (нахождение начала скотча, наклеивание на контур, отрезание нужной длинны).  |
| Задание №2 Дидактическая  игра «Тактильные цифры» | Предлагает открыть первую баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет первым.Предлагает рассмотреть всем карточку с заданием и определить вид деятельности.До выполнения задания демонстрирует детям (знакомую) шкатулку, в которой находятся аксессуары для тактильных игр.Предлагает выбрать аксессуар для выполнения «тактильного» задания:- деревянная палочка (для рисования цифр на спине);- повязка на глаза (для угадывания цифр пальчиками по выпуклому контуру цифр)- чудо-мешочек (для угадывания цифр на ощупь)С каждым поочередно выполняет выбранное задание.Привлекает наблюдающих детей определять правильность выполнения. | Дети на слух определяют, кто открывает баночку с первым заданием. Рассматривают карточку и определяют по изображению вид деятельности для выполнения задания.Дети делают выбор «тактильных» задания.Поочередно выполняют выбранное задание.Следят за правильностью выполнения других.  |  Развитие тактильного восприятия осязанияПроявление познавательной активности, инициативы. |
| Задание №3 а) Кинезиологическое упражнение «Веселый счет»(динамическое)  | Предлагает посчитать от 1 до 5 , прикладывая соответствующее количество пальчиков по счету, сопровождая речью.Предлагает считать от 1 до 5, наступая на следы с цифрами, сопровождая речью. | Активно выполняют задание.  |  Развитие познавательных процессов через движение(одновременно речь. движение, мышление).Снятие напряжения, дети получают удовольствие от двигательного упражнения. |
| Задание №3б) «Веселый счет» | Предлагает пройти за стол и продолжить выполнить задание «Веселый счет»Перед заданием демонстрирует детям корзинки с разнообразным счетным материалом ( лего-детали, цветные палочки, цветные прищепки, цветные резиночки, цветные бомбошки) и предлагает выбрать.Дает инструкцию. В соответствии с цифрой нужно выбрать количество предметов (соотнести по цвету).Каждому оказывает нужный вид помощи и проверяет правильность выполнения. |  Дети выполняют задание с выбранным счетным материалом.Прищепки - нанизывают на карточку, количество прищепок в соответствии с цифрой.Лего-детали - нанизываю на лего-пластину детали в соответствии с цветом и заданным количеством.Бомбошки – пинцетом складывает в колбочку в соответствии с заданной цифрой и соблюдая цвет.Резиночки – надеть на пальчики такого количество, которое указано на карточке, соблюдая цвет.Цветные палочки – выложить количество палочек в соответствии с заданной цифрой и соблюдая цвет. | Тренировка умения соотнесение цифры с количеством предметов.Узнавание и различение цвета.Развитие мелкой моторики через упражнения с пинцетом, прищепками, лего. |
| Задание №4 «Шифрование»(подвижное) | Перед заданием предлагает открыть последнюю баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет вторым.Предлагает рассмотреть заданный образец и определить какая цифра, какой фигуре соответствует. Предлагает выбрать каждому цифру от 1 до 5, и встать на соответствующую геометрическую фигуру.Предлагает проверить правильность выполнения задания. | Называют геометрические фигуры под цифрой.Выбирают цифру, находят нужную геометрическую фигуру.  | Развитие мышления, внимания.Закрепление узнавание и называния геометрических фигур. |
| ***III этап. Рефлексия.***Подведение итогов занятия, поощрение. | Предвыполнением просит пройти на ковер. Благодарит за выполнения всех заданий. хвалит детей.Предлагает навести в цифрах порядок, разложить от 1 до 5.Вручает звездочки. | Дети отвечают на вопросы.Раскладываю последовательность цифр от 1до5.Получают звездочки. | Формирование чувства уверенности в собственных силах.Стимулирование положительного отношения к заданию.Порождение чувства удовольствия и радости от признания другими усилий и стараний.  |