**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О. педагога** Завиркина Оксана Анатольевна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательного развития, физическое развитие, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетическое.

**Группа:** Средняя группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** НОД «Формирование элементарных математических представлений» «Счет в пределах 5»

**Программное содержание:**

1. Количественный и порядковый счет в пределах пяти.
2. Закрепление узнавание и различение цифры 5.
3. Соотнесение цифры с количеством предметов.
4. Закрепление представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).2. Развитие мыслительных процессов.
5. Создавать условия для проявления повышение познавательной активности.
6. Создавать условия для развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

**Цель:** закрепить знания о порядковом и количественном счете в пределах 5

**Задачи занятия:**

**Обучающие задачи:** поупражняться в узнавании чисел от 1-5 и назывании множества числом, обозначать число соответствующей цифрой, продолжать учиться счету в пределах 5, закрепить знания о геометрической фигуре «квадрат».

**Развивающие задачи:** умения выполнять задание в соответствии с заданной инструкцией, развитие всех видов памяти (тактильной, двигательной, зрительной, слуховой), развитие концентрации и распределения внимания на основе заданий на шифрование, нахождение заданного числа среди множества других, развитие мышления на основе упражнений на соотнесение и сравнение.

**Воспитательные задачи:** способствовать воспитанию аккуратности при выполнений заданий, соблюдать самостоятельность при выполнении заданий;

**Дополнительные задачи:** игровая задача–выполнить все задания в баночках и получить звездочку.

**Оборудование:**

Наборы цифр из различного материала (бумажные, деревянные, пластмассовые, магнитные), тактильные карточки с изображением цифр до 5, следы для счета, настенные наклейки «Пальчиковый счет», наборы для счета (лего-детали, цветные бомбошки, цветные прищепки, скрепки, напольные геометрические фигуры.

**Образовательные технологии:**

Игровые технологии, образовательная кинезиология, нейропсихология.

**Планируемый результат занятия**: воспитанники тренировались в узнавании и различении цифры 5; воспитанники внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; воспитанники соблюдали самостоятельность при выполнении заданий; воспитанники закрепили знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).

**Подготовительная работа**: изготовление наглядного материала (следов для счета, настенного пальчикового счета, тактильных карточек с цифрами, напольных геометрических игр), разработка развивающих заданий и упражнений для занятия, составление конспекта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| ***I этап.***  ***Организационный.***  Актуализация прежних знаний  Введение в тему занятия. | Приветствует детей, просит вспомнить тему прошлого занятия.  Нахождение цифры 5 среди множества разных цифр (по фактуре, размеру, цвету). | Активно ищут цифру 5. | Дети с интересом узнают и находят цифру 5 среди других разных цифр. |
| ***II этап.***  ***Мотивационный.***  Сообщение игровой задачи. | Предлагает пройти 4 вида заданий, которые находятся в баночке.  Сообщает итоговую цель прохождения - звездочка для каждого. | Соглашаются выполнять задания. | Дети нацелены на совместную деятельность. Активизация внимания. |
| ***III этап.***  ***Практический.***  Задание №1 «Выкладывание цифры 5». | Предлагает открыть первую баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет вторым.  Сообщает им задачу задания.  Раздает детям карточки с готовым контуром цифры 5, предлагает наклеить скотч на образец цифры.  Предлагает выбрать цвет скотча самостоятельно. | Проходят за столы для выполнения задания.  Выбирают цвет скотча для выкладывания.  Наклеивают на карточку скотч на заданный образец цифры 5. | Тренировка слухового внимания.  Соотносят карточку с заданием.  Закрепляют название цвета.  Развивают мелкую моторику (нахождение начала скотча, наклеивание на контур, отрезание нужной длинны). |
| Задание №2 Дидактическая  игра «Тактильные цифры» | Предлагает открыть первую баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет первым.  Предлагает рассмотреть всем карточку с заданием и определить вид деятельности.  До выполнения задания демонстрирует детям (знакомую) шкатулку, в которой находятся аксессуары для тактильных игр.  Предлагает выбрать аксессуар для выполнения «тактильного» задания:  - деревянная палочка (для рисования цифр на спине);  - повязка на глаза (для угадывания цифр пальчиками по выпуклому контуру цифр)  - чудо-мешочек (для угадывания цифр на ощупь)  С каждым поочередно выполняет выбранное задание.  Привлекает наблюдающих детей определять правильность выполнения. | Дети на слух определяют, кто открывает баночку с первым заданием.  Рассматривают карточку и определяют по изображению вид деятельности для выполнения задания.  Дети делают выбор «тактильных» задания.  Поочередно выполняют выбранное задание.  Следят за правильностью выполнения других. | Развитие тактильного восприятия осязания  Проявление познавательной активности, инициативы. |
| Задание №3  а) Кинезиологическое упражнение  «Веселый счет»  (динамическое) | Предлагает посчитать от 1 до 5 , прикладывая соответствующее количество пальчиков по счету, сопровождая речью.  Предлагает считать от 1 до 5, наступая на следы с цифрами, сопровождая речью. | Активно выполняют задание. | Развитие познавательных процессов через движение  (одновременно речь. движение, мышление).  Снятие напряжения, дети получают удовольствие от двигательного упражнения. |
| Задание №3  б) «Веселый счет» | Предлагает пройти за стол и продолжить выполнить задание «Веселый счет»  Перед заданием демонстрирует детям корзинки с разнообразным счетным материалом ( лего-детали, цветные палочки, цветные прищепки, цветные резиночки, цветные бомбошки) и предлагает выбрать.  Дает инструкцию. В соответствии с цифрой нужно выбрать количество предметов (соотнести по цвету).  Каждому оказывает нужный вид помощи и проверяет правильность выполнения. | Дети выполняют задание с выбранным счетным материалом.  Прищепки - нанизывают на карточку, количество прищепок в соответствии с цифрой.  Лего-детали - нанизываю на лего-пластину детали в соответствии с цветом и заданным количеством.  Бомбошки – пинцетом складывает в колбочку в соответствии с заданной цифрой и соблюдая цвет.  Резиночки – надеть на пальчики такого количество, которое указано на карточке, соблюдая цвет.  Цветные палочки – выложить количество палочек в соответствии с заданной цифрой и соблюдая цвет. | Тренировка умения соотнесение цифры с количеством предметов.  Узнавание и различение цвета.  Развитие мелкой моторики через упражнения с пинцетом, прищепками, лего. |
| Задание №4 «Шифрование»  (подвижное) | Перед заданием предлагает открыть последнюю баночку с заданием ребенку, чье имя произнесет вторым.  Предлагает рассмотреть заданный образец и определить какая цифра, какой фигуре соответствует.  Предлагает выбрать каждому цифру от 1 до 5, и встать на соответствующую геометрическую фигуру.  Предлагает проверить правильность выполнения задания. | Называют геометрические фигуры под цифрой.  Выбирают цифру, находят нужную геометрическую фигуру. | Развитие мышления, внимания.  Закрепление узнавание и называния геометрических фигур. |
| ***III этап. Рефлексия.***  Подведение итогов занятия, поощрение. | Предвыполнением просит пройти на ковер.  Благодарит за выполнения всех заданий. хвалит детей.  Предлагает навести в цифрах порядок, разложить от 1 до 5.  Вручает звездочки. | Дети отвечают на вопросы.  Раскладываю последовательность цифр от 1до5.  Получают звездочки. | Формирование чувства уверенности в собственных силах.  Стимулирование положительного отношения к заданию.  Порождение чувства удовольствия и радости от признания другими усилий и стараний. |