**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС - 22» для педагогических работников образовательных учреждений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа/Дата/Воспитатель** | Средняя группа/ 10.01.2022 г. Тайшина Ю.А., воспитатель. |
| **Тема ОС** | «Новогодние хлопоты. Помощь Деду Морозу» |
| **Культурная практика** | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, речевая деятельность. |
| **Культурно-смысловой контекст** | Помощь Деду Морозу (поиск волшебного шара, который поможет Деду Морозу вернуться в Великий Устюг) |
| **Цель** | Создание условий для обобщения у детей знаний по теме «Праздник Новый год» через организацию деятельности в центрах активности |
| **Образовательные задачи:** |
| **Обучающая задача** | Закреплять знания о новогодних и зимних предметах, развивать речь детей. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги. |
| **Развивающая задача** | Развивать творческое воображение, мышление, навыки конструирования. |
| **Воспитательная задача (ценностные установки)** | Воспитывать умение слышать и понимать мнение другого, активность, самостоятельность, умение оценивать свою деятельность, навыки сотрудничества со сверстниками в малых группах.. |
| **Образовательная область** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие |
| **Оборудование** | Инструмент программы «ПРОдетей»: колесо выбора, форма «Кто первый?»Ноутбук, проектор, видеоматериал, игра «А у тебя, а у меня», разрезные картинки «Стеклянный шар»Центр искусств: соленое тесто, скалки, стеки, формочки, клеенки, салфетки для рук, подносы, декоративная посыпка для печенья. Центр математики и манипулятивных игр: распечатанное изображение корзин разного размера и цвета, елочных шаров разного размера и цвета, клей-карандаш, карточки с дорожками-проводилками «Подарки для зверюшек», фломастеры, ручки, карандаши.Центр строительства: строительный материал, игрушки для обыгрывания. |

Номинация «Педагогическое занятие по ФГОС»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога (методы, приемы) | Деятельность детей | Планируемые результаты (в результате дети смогут) |
| Мотивационный  | Коммуникативная игра «Шел по лесу Дед Мороз».Воспитатель приглашает детей в круг с помощью новогодней мелодии, предлагает попроиветствовать по очереди мальчиков и девочек, затем всех детей. | Дети собираются в круг и произносят приветствие. | Сплочение детей, внимательное отношение детей друг к другу.Положительный эмоциональный настрой. |
|  | Приемы | Создание условий для вариативной детской деятельности (выбор разных материалов (РМ), выбор уровня сложности задания (УС), выбор в разных заданий (РЗ) и т.д.  | Способ организации (фронтальный, подгрупповой,индивидуальный) (+) |  |  |
| РМ | УС | РЗ | Другое | Ф | П | И |
| Проблемно-ориентировочный  | Воспитатель создает проблемную ситуацию. Демонстрация видео.На экране видеозапись, в которой Дед Мороз обращается к детям за помощью: починить волшебный шар, который поможет ему вернуться в Великий Устюг.Проблемная ситуация.Нужно помочь починить шар.Воспитатель уточняет: «Вы хотите помочь?»Может быть мы найдем другой волшебный шар?А где начнем поиск? |  |  |  | + | + |  |  | Дети прослушивают видеозапись , высказывают готовность оказать помощь |  Дети приходят к самостоятельному решению и готовы оказать помощь |
| Информационный | Игра «А у тебя, а у меня»Поищем среди новогодних предметов? |  |  |  | + | + |  |  | Дети внимательно следят за названиями изображений и соотносят их с изображениями на своих карточках. Называют предметы. Перемещаются в центр круга, выкладывают свою карточку. | Закрепляют знания, учатся саморегуляции – слушать и говорить по очереди. Развивается внимание, речь, произвольность, целенаправленность деятельности.  |
| «Центры активности». Собрать осколки шара, выполнив задания в центрах активности.Сделайте свой выбор с помощью «Круга выбора» и формы «Кто первый?» |  |  | + |  |  |  | + | Дети прослушивают информацию и делают выбор | Дети анализируют полученную информацию и принимают решение о дальнейшей деятельности, расходятся по центрам активности  |
| Аналитико-практический  | «Центр искусств»- лепка, декорирование | + | + | + |  |  | + | + | Дети с помощью различных приемов лепки (лепка руками, при помощи формочек, при помощи стеков) создают новогоднее печенье из соленого теста и посыпки. | Дети отрабатывают навыки лепки из соленого теста. |
| «Центр строительства»- строительство из разных материалов | + | + | + |  |  | + | + | Дети выстраивают из строительного материла снежный игровой городок.  | Дети учатся использовать строительный материал по размеру, форме, продумывать идею постройки и воплощать собственный замысел, обыгрывать постройку. |
| «Центр математики и манипулятивных игр» - дидактические игры, задания на двигательно-моторные навыки | + | + | + |  |  | + | + | Дети раскладывают елочные игрушки в разные корзины, соотнося их по цвету и размеру.Дети проводят линию на бумаге по намеченным дорожкам. | Дети учатся подбирать предметы по цвету и размеру. Дети учатся соотносить изображение и фигурки, развивают воображение.Дети учатся проводить линию по намеченной дорожке, не выходя за контур. |
| ОценочныйРефлексивный  | В завершении дети собирают и приклеивают изображение снежного шара на мольберт. Воспитатель активизирует обсуждение, задает вопросы.  | Дети говорят о том, что было интересного, сложного, необычного  | Дети дают рефлексию собственной деятельности. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.Осознание выполненной цели мероприятия. |