**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «АКВАПАРК В УСТЬ-ИЛИМСКЕ»**

***Бобина О.А.***

*МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»*

**Культурная практика:** познавательно-исследовательская деятельность, конструирование

**Культурно-смысловой контекст:** строительство горок для сюжетно-ролевой игры «Аквапарк»

**Методы обучения:** проблемные, практические, частично-поисковые.

**Цель:** Формирование первоначальных технических навыков в конструировании по замыслу горок для аквапарка с применением набора «Куборо»

**Образовательные задачи:**

* уточнить представления детей об аквапарках, их назначении, особенностях;
* отрабатывать умение анализировать постройку по фотографии, выделять существенные детали;
* организовать самостоятельный поиск способов и необходимых материалов выполнения задания;
* развивать познавательный интерес творческие способности, изобретательность;
* воспитывать умение взаимодействовать в небольших группах, умение договариваться, оценивать свою деятельность;
* способствовать осознанию ценности умения доводить начатое дело до конца.

**Оборудование и материалы:** телевизор, видеозапись «Аквапарк», принадлежности для бассейна (резиновая шапочка, купальник), картинки с изображением зимы и весны, фотографии горок аквапарка, конструктор «Ежики», набор пластмассовых кубиков, конструктор Лего, конструкторы «Шарики-кубарики» (далее Куборо), знаки «Смайлики», прищепки, карточки «Солнышко» и «Звезда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1.Постановка проблемы | Провокация.  На столе лежат принадлежности для бассейна (купальник, шапочка для купания) и картинки с изображением зимы и весны.  Акцентные вопросы:  ‒ Для чего нужны эти предметы?  ‒ Где обычно ими пользуются?  ‒ Как вы думаете, почему здесь лежат картинки с изображением зимы, весны?  ‒ У нас в городе есть места для плавания в холодное время года?  Просмотр видеофильма «Где можно поплавать в Усть-Илимске в холодное время года» | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Уточнение представлений детей о плавании и временах года  Фиксация внимания детей на недостаточном количестве аквапарков в городе.  Формулировка детьми проблемы и способа ее решения |
| Актуализация знаний | Обсуждение с рассматриванием фотографий различных аквапарков:  ‒ Что должно быть в аквапарке?  ‒ Все ли горки одинаковые?  ‒ Какие горки бывают в аквапарке? | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Активизация необходимых знаний для конструирования аквапарка (анализ водяных горок, систематизация выводов) |
| Выдвижение гипотез-предположений | Обращает внимание детей на наборы разных материалов для конструирования.  Организует выдвижение предположений, из какого материала получится построить «Аквапарк» | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Подбор необходимого материала для конструирования. |
| Проверка решения | Организовывает разбиение детей на подгруппы, дает возможность выбора материала для конструирования.  Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе конструирования.  Проверяет результат конструирования.  Дает возможность заменить выбранный ранее строительный материал на другой. | *Дети по желанию разбиваются на подгруппы по 2-3 человека*  Коммуникативная  Конструирование  *Дети, выполнившие задание, поднимают знак «Смайлик».*  *По желанию, дети могут помогать другим подгруппам* | Конструирование горки для аквапарка из выбранного детьми материала.  Взаимодействие детей в небольших группах без ссор и совместным доведением начатого дела до конца. |
| Рефлексивно-оценочный | Организовывает рассматривание сконструированных детьми горок для аквапарка  Акцентные вопросы:   * чем мы сегодня занимались? * Все ли горки одинаковые? Чем они отличаются? * Что нового вы сегодня узнали? * Были у вас трудности при выполнении задания? В чем? * Как вы считаете, вы справились с заданием? * Что больше всего вам запомнилось, что было интересным?   Организовывает самооценку детьми деятельности на занятии с помощью карточек «Звезда», «Солнышко» и прищепок | Коммуникативная  Рефлексивная  Самооценка | Анализ результатов конструирования  Осознание ценности умения договариваться, выполняя совместную работу, доводить начатое дело до конца |