АНАЛИЗ РАБОТЫ
городского методического объединения учителей биологии, экологии образовательных учреждений
г. Усть-Илимска за
2020 – 2021 учебный год

Городская методическая тема	Индивидуализация траектории профессионального роста учителя на основе исследований профессиональных компетенций
Ключевая методическая тема объединения на учебный год	Индивидуализация развития профессиональных компетенций педагога
Цель	Создание условий для индивидуализации развития профессиональных компетенций педагога
Задачи	1. Совершенствование существующих и внедрение в практику инновационных технологий, форм, методов и средств обучения с целью повышения качества учебного процесса. 2. Создание условий для обмена опытом успешной педагогической деятельности

Всего в Усть-Илимске работает 17 учителей биологии. Все учителя биологии имеют высшее образование, 13 человек (76%) имеют высшую квалификационную категорию, 2 (12%) – IКК и 2 (12%) – б/к, так как стаж работы в учреждении менее 2-х лет. Педагогический стаж работы большинства учителей биологии превышает 20 лет – 11 человек (65%), у остальных – стаж от 10 до 20 лет, молодых педагогов нет.

Формы повышения квалификации педагогов (за 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Тема КПК	Форма прохождения КПК	Количество часов
1.	- «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» - «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»	Дистанционная Дистанционная	
2.	Оценивание ответов на задания при проверке ВПР по биологии. 5-8 классы. Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся образовательных организаций в системе профильного обучения	дистанционная дистанционная	36 24
3.	Методические и практические аспекты преподавания биологии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам	Дистанционно	36
	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология 5 – 8 классы	Дистанционно	72
	Формирование элементов функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла.	Дистанционно	72
4.	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»	заочная	72

5.	Как вовлечь в деятельность и добиться результата. Методики развития мягких навыков учащихся в процессе обучения Геймификация образовательных программ Вовлечение учащихся в обучение	Дистанционно, заочно	72 72 72 72
6.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Биология. 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»	дистанционно дистанционно	17 36
7.	Персонализированная модель обучения «СберКласс»	Дистанционно,	144
8.	«Биология. 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» «Функциональная грамотность»	Заочные Заочные	36 112
9.	Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	Дистанционно	72
10.	«Обучение педагогических работников первой помощи» «Итоги проведения ЕГЭ по биологии в 2020 году. Перспективы на 2020-2021 учебный год»	Дистанционно Дистанционно	16

В 2020-2021 учебном году повысили квалификацию 10 учителей биологии, самыми актуальными являются вопросы оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ. Основная форма прохождения курсовой подготовки – дистанционная.

Организационная деятельность

По данному направлению проведено заседание, на котором были представлены мастер-классы в рамках организации деятельности ученика и учителя в период дистанционного обучения, Бровкина Н.В. рассказала о проблемах дистанционного обучения, о возможностях платформ Microsoft Teams и Learnis. Наталья Владимировна рассказала, какие платформы эффективнее использовать на этапах изучения нового материала, закрепления изученного материала и контроля знаний. Новикова Г.А. провела мастер-класс по теме: «Использование приложения Triventy для проверки и контроля знаний в период дистанционного обучения». Галина Ананьевна рассказала о преимуществах данной платформы, научила педагогов составлять викторины в Triventy. Сивиринова И.А. представила опыт работы по теме: «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения». Ирина Александровна представила возможности организации работы с обучающимися в Googl-документах и на платформе Skysmart. Петрова Т.Б. представила анализ ВПР по биологии, который презентовали на курсах повышения квалификации в г. Иркутске. Состоялось обсуждение проблем данных результатов. Бровкина Н.В. представила проект плана работы ГМО учителей биологии, который был дополнен определением мест проведения заседаний. Данное заседание способствовало развитию организационных и методических (продуктивное использование современных образовательных технологий) компетенций учителей биологии.

Информационно-аналитическая деятельность

Совершенствование предметных и методических компетенций учителя по данному направлению осуществлялось через:

- обзор новинок методической литературы (Петрова Т.Б. представила сборник задач по генетике, авторы Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б.), сборник был распространен среди учителей биологии города для использования при подготовке учащихся к ЕГЭ;

- изучение изменений содержания и структуры КИМов ОГЭ по биологии, как показала практика, КИМы введенных контрольных работ по предметам состояли из типовых заданий ОГЭ; были разработаны новые программы «Основы генетики», 11 класс, «Система и многообразие органического мира», 11 класс (автор Бровкина Наталья Владимировна).

Совершенствование оценочных компетенций учителя осуществлялось через:

- Анализ результатов внешних оценочных процедур.

При подготовке к ВПР - 21 использовались следующие формы работы: курсовая подготовка «Биология. 5-8 классы. Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ», март 2021, методическое сообщение «Анализ ВПР -2020».

– Анализ результатов участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах.

– Анализ опыта и практики работы коллег. Были даны рекомендации коллегам об обобщении опыта на педагогических чтениях и мероприятиях регионального уровня;

– Заседание ГМО «Итоги учебного года», заседание прошло дистанционно, работа ГМО была одобрена, внесено предложение запланировать семинар по организации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках.

Анализ программно-методического образования по предмету

№	МОУ	УМК
1.	МБОУ «СОШ № 1»	Н.И. Сонин
2.	МБОУ «СОШ № 2»	Пасечник В.В.
3.	МАОУ «СОШ № 5»	Пасечник В.В. 5-9 Агафонова, Захарова10-11
4.	МАОУ «Городская гимназия № 1»	Пасечник В.В.
5.	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	Пономарева И.Н.
6.	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	5-9 классы (Линия жизни) Пасечник, 10-11(база) Сивоглазов, Агафонова, Захарова. 10-11(профиль) Теремов, Петросова.
7.	МАОУ СОШ №9	И.Н. Пономарёва
8.	МАОУ Экспериментальный лицей «Научно – образовательный комплекс»	Лушникова М.В.
9.	МАОУ «СОШ №11»	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров
10.	МАОУ «СОШ №12» им.Семенова В.Н.	В.В. Пасечник
11.	МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	Н.И. Сонин
12.	МАОУ «СОШ №14»	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров
13.	МБОУ «СОШ № 15»	И.Н. Пономарёва
14.	МБОУ «СОШ №17»	5 -9 Сонин. Но со следующего года 5 класс переходит на Пономареву. 10-11 класс Беляев

В 5 образовательных учреждениях (школы №№ 1, 11, 13, 14, 17) на уровне основного общего образования работа осуществляется по научно-методическому комплексу Сонина Н.И., Захарова В.Б. Школы №№2, 5, 8, 12, гимназия работают по линии Пасечника. Школы №№ 7,9 и 15 используют учебники и программу Пономаревой. Наблюдается незначительная преемственность между программами Сонина и Пасечника, а с Пономоревой преемственности нет.

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» работает по авторской программе Лушниковой М.В.

Социальное партнерство

Учителя биологии левого берега сотрудничают с МАОУ «Городская гимназия №1», используя ресурсы учреждения для сопровождения учащихся в исследовательской и проектной деятельности. Повысилось качество детских исследовательских и проектных работ, совершенствовались методические компетенции учителей.

Организационно-методическая деятельность

С целью совершенствования предметных компетенций учителя и обобщения опыта создан сборник методических разработок уроков с применением электронного обучения и/или дистанционных технологий ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, сборник размещен на сайте ГМО учителей биологии в методической копилке https://sites.google.com/site/gmoucitelejbiologii/metodiceskaa-kopilka

Раздел с олимпиадными заданиями сайта пополнился разработанными учителями олимпиадными работами школьного этапа, в разработке приняли участие Бровкина Н.В., Бородина Г.В., Громенко Т.В., Гринькова О.В., Федосеева М.А., Журавлева В.В., Куприенко Л.С., Лушникова М.В., Петрова Т.Б., Новикова Г.А..

В январе прошел семинар-практикум: «Задачи нового типа ЕГЭ», разобрали решение заданий №27 «Биосинтез белка. Решение новых задач 27 линия на антипараллельность». Новикова Г.А. актуализировала понятия «смысловая» и «транскрибируемая» цепь, «принцип комплементарности», «антипараллельность». Громенко Т.В. предложила свой способ решения заданий №27 «Особенности вирусной РНК». Петрова Т.Б. представила опыт работы по теме: «Решение задач по закону Харди-Вайнберга. Решение задач на полимерию». Татьяна Борисовна актуализировала знания педагогов о законе Харди-Вайнберга, рассказала о новых требованиях к оформлению задач по генетике, познакомила с новинками методической литературы для подготовке учащихся к ЕГЭ. Лушникова М.В. представила результаты анализа ошибок, которые допускают учащиеся при определении критериев вида, предложила способ легкого запоминания, сравнения гомологичных и аналогичных органов. Принято решение использовать способы решения задания №27, предложенные коллегами на консультациях по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В марте прошел семинар-практикум «Индивидуальная программа развития педагога». На семинаре Сивиринова И.А. представила в качестве индивидуальной программы развития персональный сайт. Ирина Александровна акцентировала внимание, что сайт, созданный учителем, является ступенькой в его саморазвитии, ведь его разработка потребует овладения новыми компетенциями, анализа собственной деятельности, обобщения своего опыта и позиционирования в сети Интернет. Более того, личный сайт педагога может стать основой для информального повышения квалификации. В большинстве случаев информальное обучение является непреднамеренным и лучше всего проявляется в различных формах наставничества и организации самостоятельной работы. Бровкина Н.В. представила особенности индивидуальной программы развития педагога, ее структуру и возможности, обозначила необходимость ведения личного сайта и его реальную роль в реализации ИПР (планирование, демонстрация, позиционирование, рефлексия). Принято решение о моделировании универсальной программы развития педагога с использованием гугл – форм.

Наиболее активными участниками ГМО учителей биологии являются Сивиринова И.А., МБОУ «СОШ №17», Новикова Г.А., МБОУ «СОШ № 15», Бородина Г.В., МАОУ «СОШ №12» им.Семенова В.Н., Петрова Т.Б., МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», Бровкина Н.В., МБОУ «СОШ № 2».

Обобщение опыта

Мероприятие	ФИО учителя	Результат
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Международная научно - практическая конференция «Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения»		Публикация Материалы международной научно-практической конференции г. Иркутск Издательский дом БГУ 2020
2020, доклад "Деятельность школьного экологического объединения, как средство развития естественнонаучной грамотности" в рамках Международной научно-практической конференции "Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения"		сертификат, публикация Материалы международной научно-практической конференции г. Иркутск Издательский дом БГУ 2020
Международная научно-практическая конференция «Состояние окружающей среды: проблемы экологии и пути их решения» - «Формирование экологического сознания обучающихся с помощью программы внеурочной деятельности» «Гармония мира и природы».		Материалы международной научно-практической конференции г. Иркутск Издательский дом БГУ 2020 (стр. 188-193)
III Международный профессионально-методический конкурс «Педагогическое признание» разработка исследовательской работы «Развитие метапредметных результатов через интеграцию уроков биологии и обществознания»		Диплом 1 степени
Публикация в сборнике. Урок биологии в 5 классе с использованием Платформы Сберкласс и модели образовательного процесса “перевернутый класс” – как разновидности смешанного обучения.		Сертификат
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Конференция «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития». Доклад «Работа с одаренными детьми через организацию внеурочной деятельности по экологии»		Выступление
Публикация в сборнике «Роль и место образовательной организации в профессиональном самоопределении детей и молодежи Иркутской области». Доклад «Профориентация – мой выбор медицина»		Публикация
Доклад "Оценочная деятельность обучающегося на основе практики международных исследований как средство повышения качества образования в рамках учебного предмета", XVI региональная стажировочная сессия в формате Форсайт Арена "Сильные идеи для нового времени" (25-26 марта),		сертификат
2020 (27.11.2020), доклад "Система работы с одаренными детьми на уроках		сертификат,

биологии и во внеурочной деятельности" в рамках Региональной дискуссионной площадки "Стратегия развития образовательных систем школ и муниципальных образований в условиях изменений: интерпретация и применение результатов исследований"		
2020 Доклад "АООП НОО обучающихся с ЗПР: учебный план и рабочая программа учителя как основные инструменты реализации" в рамках региональной образовательной стажировки "Психолого - педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы",		сертификат
2020 Доклад "Рефлексия. Анализ обучения. Обмен мнениями" в рамках региональной образовательной стажировки "Психолого - педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР) через реализацию индивидуальной образовательной программы",		сертификат
Оценка предметных и методических компетенций учителя		
МУНИЦИПАЛЬНЫЙУРОВЕНЬ		
Публикация в электронном сборнике «Использование творческого потенциала учащихся на предметах естественно-научного цикла». Доклад «Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности на уроках биологии»		Публикация
Научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее». Доклад «Современные электронные образовательные ресурсы на уроках биологии в условиях реализации ФГОС»		Выступление
Педагогические чтения: «Педагогические методы, способы, приемы воспитания, направленные на развитие функциональной грамотности школьников». Доклад «Естественнонаучный профиль как стартовая площадка для будущих профессионалов»		Выступление
Городской семинар «Школа – школе» тема «Эксперимент как метод развития естественнонаучной грамотности»		сертификат
2021 Заседание ГМО, доклад "Роль личного сайта в реализации программы развития педагога",		выписка из протокола № 3 от 24.03.2021
2020, Доклад «Новые приемы и технологии на уроках биологии в период дистанционного обучения»,		выписка из протокола заседания ГМО учителей биологии №1 от 30.09.2020
Городские педагогические чтения «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» - «Функциональная грамотность обучающихся как ключевой ориентир формирования экологической компетенции в урочной и внеурочной деятельности» (доклад).		Сертификат участника
Муниципальный методический проект «Школа – школе» - «Основы экологической культуры как ключевой ориентир формирования у обучающихся		Сертификат участника

личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности» (доклад)		
ГМО учителей биологии 1.мастер-класс «Использование приложения Triventy» для проверки и контроля знаний в период дистанционного обучения. 2.Подготовка к ЕГЭ. Разбор новых заданий 27 линии на «Биосинтез белка»		Выписки из протоколов заседания
Управление образования Администрации города Усть-Илимска Научно-практическая педагогическая конференция Тема: «Развитие мягких навыков на уроках биологии»		Рекомендовать статью в Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и в электронное периодическое издание Профессионального сообщества «Преемственность в образовании». (имеется свидетельство о размещение статьи в это издание).

Учителя биологии обобщают опыт своей работы на муниципальном, региональном и федеральных уровнях.

Организационно-педагогическая деятельность с учащимися

В ноябре состоялся всероссийский экологический диктант. В нем приняли участие МАОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №2», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н, были выбраны площадки, на них работали волонтеры. Тест Экодиктанта содержал 25 вопросов. Вопросы носили «жизненный», практический характер. Наиболее интересными были вопросы о лиановом лесе в России, о сезонном изменении температуры, о местах обитании организмов, наиболее познавательными – вопросы об утилизации отходов. Были и вопросы, ответ на которые был известен всем, потому что в школе проходили разные экологические акции, это вопросы об эндемиках Байкала, о животных, занесенных в Красную Книгу, охраняемые территории России. Конечно, не обошлось и без вопросов, актуальных в период эпидемии, это вопрос об утилизации медицинских масок. После того, как бланки ответов были сданы, состоялось бурное обсуждение ответов, мы узнали много нового, услышали мнения друг друга о той или иной экологической проблеме.

В январе прошла городская метапредметная интеллектуальная игра «Космическая одиссея», для учащихся 5-8 классов. Были разработаны интересные онлайн - задания в жанре «выход из комнаты», например, Первое растение, съеденное в космосе? Учащиеся с удовольствием выполняли задания, что способствовало развитию познавательных УУД, а у педагогов совершенствование предметных компетенций.

В мае состоялся Первый Байкальский экологический диктант. В диктанте приняли участие 9 общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.», МАОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 17», всего 303 человека с 5 по 11 класс и 5 педагогов. Диктант содержал более 300 слов, три из которых нужно было вписать самостоятельно. При написании диктанта участники узнавали новые факты о Байкале. Интересной оказалась информация о байкальских ветрах, об эндемиках, участники прочувствовали эмоции, которые испытали люди, посетившие Байкал, захотелось разгадать его тайны. Победителями Первого Байкальского экологического диктанта стали учащиеся из МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 12» им. Семенова В.Н. МБОУ «СОШ № 17».

Также, с целью Повышение мотивации обучающихся к предмету, уровня комфортности, социальной активности, развитие коммуникативной культуры, в школах города проводились декады биологии, интеллектуальные конкурсы по биологии и экологии, учащиеся принимали активное участие в НПК и олимпиадах различных уровней. Ниже представлены данные по конкурсам, проводимым в рамках ГМО:

Мероприятие	ОУ	Кол-во человек, принявших участие	Учитель	Место
Муниципальная олимпиада «Созвездие школьных предметов»	МБОУ «СОШ № 1»	4	Рыбакова Л.И.	
	МБОУ «СОШ № 2»	4	Бровкина Н.В.	2, 3
	МАОУ «СОШ № 5»	4	Сапрыко Е.А.	3
	МАОУ «Городская гимназия № 1»	4	Вайцель Е.А. Громенко Т.В.	3
	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	4	Петрова Т.Б.	1 2
	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	4	Пивоварова Н.С.	3
	МАОУ СОШ №9	4	Бархотова Е.В.	2 3
	МАОУ Экспериментальный лицей «Научно – образовательный комплекс»	4	Колесова М.Н.	3 2 1
	МАОУ «СОШ №11»	4	Федосеева М.А.	2
	МАОУ «СОШ №12» им.Семенова В.Н.	4	Бородина Г.В.	1 2
	МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	4	Куприенко Л.С.	
	МАОУ «СОШ №14»	4	Рыбалкина Н.А.	
	МБОУ «СОШ № 15»	4	Новикова Г.А.	3
	МБОУ «СОШ №17»	4	Сивиринова И.А.	3
Первый Байкальский экологический диктант	МБОУ «СОШ № 1»	35	Рыбакова Л.И.	1
	МБОУ «СОШ № 2»	28	Бровкина Н.В.	1
	МАОУ «СОШ № 5»	27	Сапрыко Е.А.	
	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	14	Петрова Т.Б.	
	МАОУ «СОШ №11»	20	Федосеева М.А.	
	МАОУ «СОШ №12» им.Семенова В.Н.	37	Бородина Г.В.	1
	МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	17	Куприенко Л.С.	
	МАОУ «СОШ №14»	32	Рыбалкина Н.А.	

	МБОУ «СОШ №17»	93	Сивиринова И.А.	1
Городская метапредметная интеллектуальная игра «Космическая одиссея»			Не биолог	
	МБОУ «СОШ № 2»	8	Бровкина Н.В.	
	МАОУ «СОШ № 5»	8	Сапрыко Е.А.	
	МАОУ «Городская гимназия № 1»	8	Вайцель Е.А.	2
	МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Л.П.»	8	Петрова Т.Б.	3
	МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.»	8	Не биолог	
	МАОУ СОШ №9	8	Гринькова О.А. Бархатова Е.В.	3
	МАОУ Экспериментальный лицей «Научно – образовательный комплекс»	8	Не биолог	
	МАОУ «СОШ №11»	8	Федосеева М.А.	
	МАОУ «СОШ №12» им.Семенова В.Н.	8	Бородина Г.В.	1
	МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля»	8	Куприенко Л.С.	
	МАОУ «СОШ №14»	8	Не биолог	
	МБОУ «СОШ №17»	8	Сивиринова И.А.	

Лидеры по количеству призовых мест: МОУ № 2, 5, 8, 9, 12, гимназия №1, традиционно в предметных олимпиадах по биологии, экологии, научно-практических конференциях принимает большое количество учащихся 5-11х классов. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях различных уровней: федерального, регионального, муниципального. Участие в мероприятиях позволяет повысить интерес к предмету, помогают самоопределению и самоутверждению. Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по мотивации и подготовке учащихся всех параллелей к участию и успешному выступлению на школьных олимпиадах по предметам, участию в научно-практических конференциях различного уровня и тематики.

Работа ГМО учителей биологии очень продуктивна, рассматривались все самые важные и актуальные вопросы. Трудностями в работе учителей биологии являются:

- организация работы с детьми ОВЗ;
- сложность в разработке индивидуального плана работы с детьми ОВЗ;
- при одночасовой программе по биологии в 5,6,7 классах сложно спланировать подготовку к ВПР,

Предложения: провести заседание по вопросам организации деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Исполнитель: руководитель ГМО учителей биологии Н.В. Бровкина