Технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

Учитель-логопед МАОУ СОШ № 9,

Дударь Ирина Анатольевна

Основные этапы развития речи аутичных детей

- Первый этап. Первичный контакт
- Второй этап. Первичные учебные навыки
- Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ»
- Четвертый этап. Обучение чтению

— аналитико-синтетическое чтение;
— послоговое чтение;
— глобальное чтение.

I.Глобальное чтение

Виды работ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).

2. *Чтение слов.*

пирамидка

МИШКА

КУБИКИ

3. *Понимание письменных инструкций.*

ВОЗЬМИ МИШКУ

ВОЗЬМИ КУБИКИ

ВОЗЬМИ КАРАНДАШ

ПОКАЖИ НОС

ПОКАЖИ РОТ

ПОКАЖИ ГЛАЗА

4. Чтение предложений.

СОБАКА ИДЕТ

СОБАКА СПИТ

СОБАКА СИДИТ

II.Послоговое чтение

Виды работ:

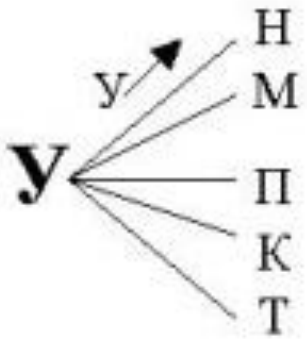
1. Чтение слоговых таблиц из открытых слогов.

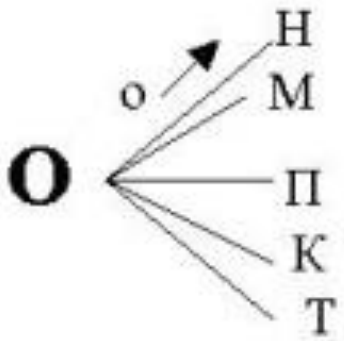
2. Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа.

3.Чтение слоговых таблиц, где буквы написаны на значительном расстоянии (10—15 см) друг от друга

га	го	гу	кэ
ко	га	го	гы
ку	гэ	кэ	га
гэ	ку	гы	ко

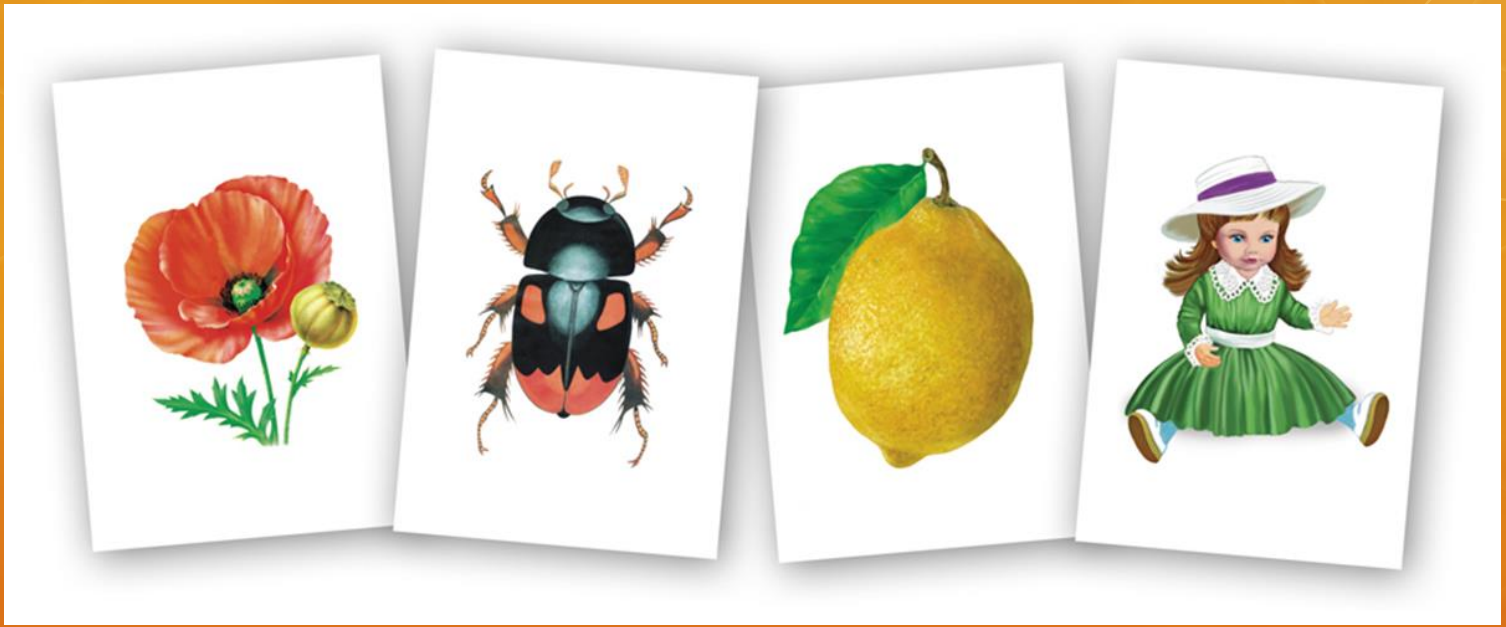
ped-kopilka.ru





III. Аналитико-синтетическое чтение

- **ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ НАЧАЛА СЛОВА**
- ВИДЫ РАБОТ:
- *1. На большой карте с четкими картинками (можно использовать различные лото) ребенок раскладывает маленькие карточки с начальными буквами названий картинок*
- *2. «Поймай рыбку»*
- 3. Подбираем картинки на определенные звуки.



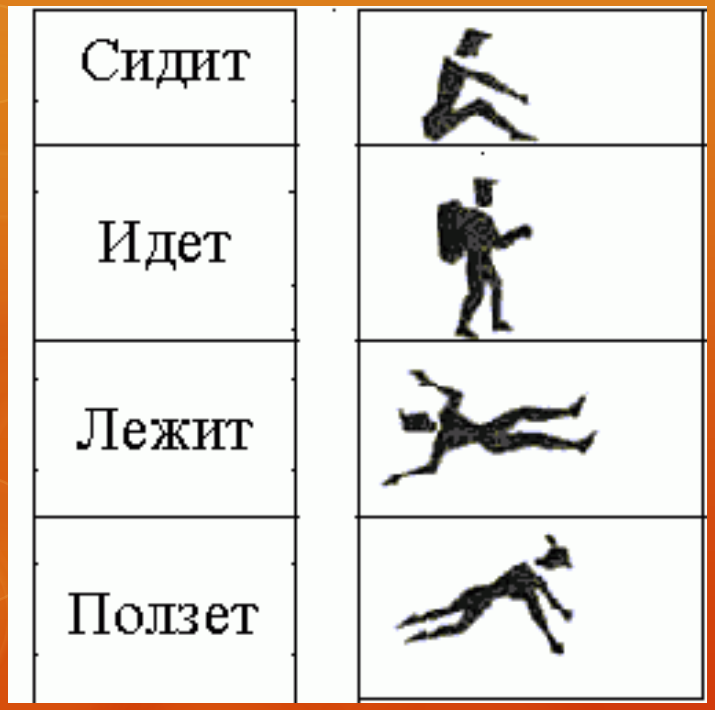
М Ж Л К

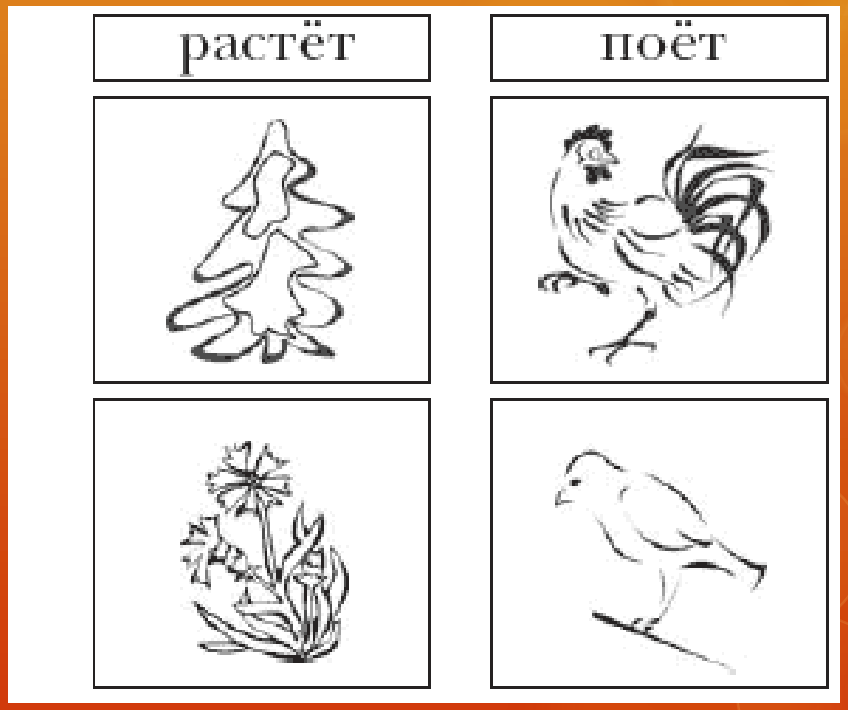
Поиск предмета на заданную букву

П Т А Б

Работа над структурой простого предложения

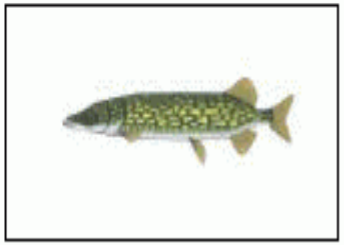
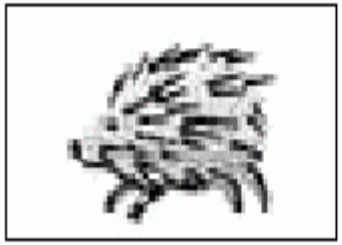
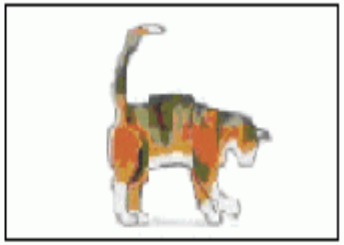
Изначально навыки отрабатываются на реальных объектах





ползёт	идёт	едет

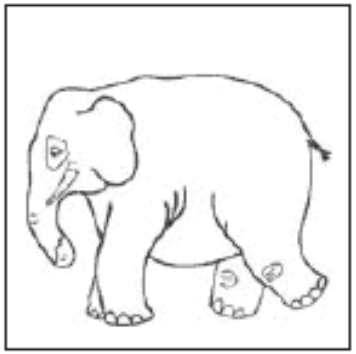
летит	плывёт	бежит

Работа по формированию грамматического строя речи

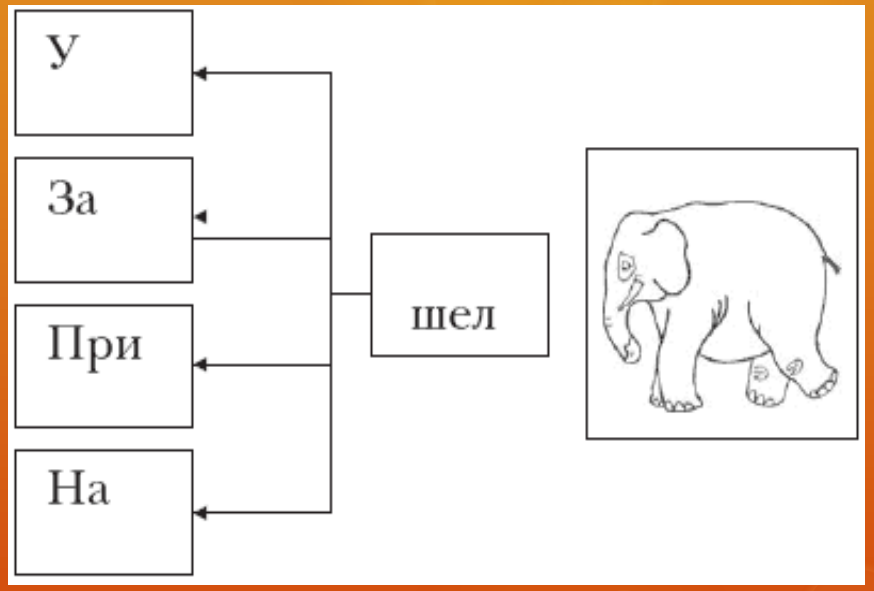
- 1 уровень- словосочетание сущ.+прил.
- 2 уровень – словосочетание сущ.+прил+ числительное
- 3 уровень – словообразование существительных
- 4 уровень – словоизменение прилагательных
- 5 уровень - словообразование глаголов

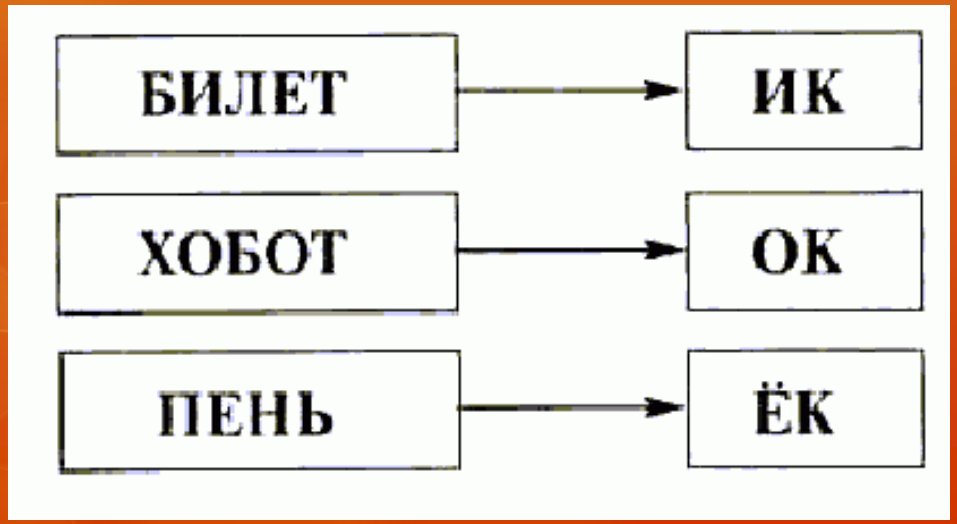
Работа над связной речью



Слон	Сильный	Добрый
Бивни	Белые	Длинные
Глаза	Маленькие	Умные
Хобот	Длинный	Мощный
Кожа	Серая	Шершавая
Хвост	Тонкий	Короткий
Ноги	Толстые	

АЯ	ОЕ	ЫЙ	ЫЕ
вкусный	вкусная	вкусное	вкусные
чай	каша	яблоко	ягоды
виноград	груша	яйцо	фрукты





Развитие артикуляторного праксиса

- Часто встречающийся порядок постановки, появления звуков
- *гласные звуки:*
- А, Э, Ы, И, О, У, затем буквы: Я, Е, Ё, Ю
- *согласные звуки:*
- М, П, Н, Т, Ф, Б, И, К, С, Х, В, Д, Г, З, ЛЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р

Методики коррекции, используемые в логопедической работе с аутичными детьми:

- Прикладной анализ поведения. («Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии » – статья С.С.Морозовой, психолога из МГУ, проходившей стажировку в США по поведенческой терапии (модификации поведения, АВА).
- Методика Л.Г. Нуриевой
- Методика глобального чтения Б.Д. Корсунской
- Использование элементов методики М. Монтессори, С. Лупан