РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МКУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ
о результатах деятельности ГМО учителей-логопедов за 2021-2022 учебный год общеобразовательных учреждений г. Усть-Илимска 2021 – 2022 учебный год

Руководитель ГМО
Белка Наталья Викторовна
учитель-логопед
МАОУ «СОШ № 13 им. М.К. Янгеля»
высшей квалификационной категории

Усть-Илимск, 2022г.

Тема: Выстраивание системы работы учителя-логопеда по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья как одно условий овладения профессиональными компетенциями

Цель: Повысить уровень профессиональных компетенций в системе работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Задачи:

1) Рассмотреть современные подходы по выстраиванию логокоррекционной работы с учащимися, имеющими разные заключения ПМПК.
2) Овладеть способом выстраивания коррекционно-развивающей работы по сопровождению учащихся с ОВЗ.
3) Распространять успешный педагогический опыт работы учителей-логопедов.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня профессиональных компетенций учителя-логопеда по выстраиванию системы работы с учащимися с ОВЗ

1) Заседания ГМО

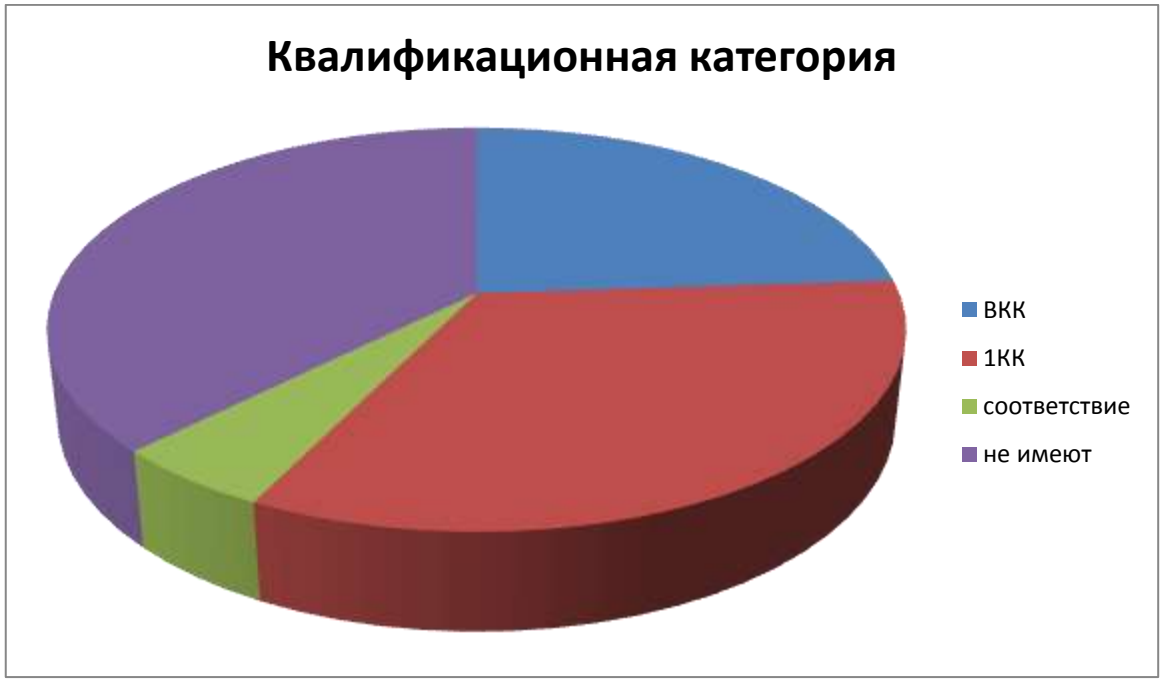
В 2021-2022 учебном году было проведено 3 заседания. «Круглые столы» по темам «Документация учителя-логопеда», «Конструктор для составления коррекционных курсов логопеда», «Система сотрудничества родителя и учителя-логопеда» с целью уточнения изменений по данным вопросам и включение в методическую деятельность ГМО новых педагогов. Проведён обучающий семинар по теме «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении», на котором были рассмотрены вопросы классификаций различных расстройств аутистического спектра, что необходимо подготовить к обучению таких детей в школе и технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Темы заседаний выбраны с учётом пожеланий участников ГМО, по результатам анкетирования в конце предыдущего учебного года. Темы актуальны, требуют более подробного рассмотрения и обучения практическому применению в работе специалистов коррекционной области.

В рамках ГМО продолжилась обсуждение, докладов и мастер-классов по использованию современных дистанционных технологий, интерактивных средств электронного обучения в организации логопедических занятий в школе. В данной серии прошли обсуждения и продемонстрированы навыки по созданию личных сайтов и электронных копилок с консультативной информацией для родителей и учителей. Данная серия имеет большой положительный отклик у коллег. Сайты для дистанционных занятий имеются в школах №15, №13. Электронные копилки имеют большинство коллег, копилки размещены в сетевых окружениях школ. Внесено предложение поместить методические копилки на сайтах своих образовательных организаций всем участникам ГМО.

Продуктом заседаний ГМО является проведение открытых занятий очно и видеозанятий, обобщение и распространение педагогического опыта.

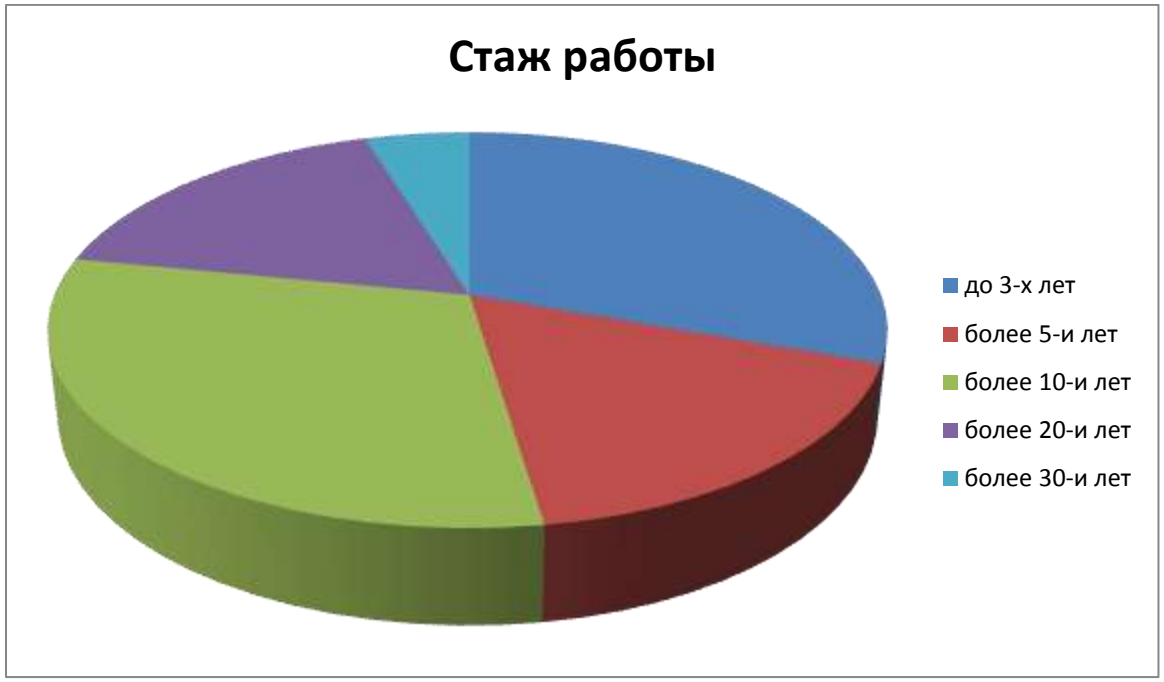
2) Кадровый состав ГМО



Всего в ГМО 22 специалиста. В текущем учебном году увеличилось количество учителей-логопедов и учителей-дефектологов на 4 человека.

Во всех школах города есть учителя-логопеды. Условия получения образования по Адаптированным общеобразовательным программам предполагают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, с учителем-предметником, с учителем-дефектологом. Но учителя-дефектологи есть только в школах №2, №7, №13.

Квалификационную категорию в ГМО имеют: 5 человек ВКК (23%), 7 человек 1 КК (32%), 1 человек имеет соответствие занимаемой должности (5%), 8 человек не имеют категорию по должности учитель-логопед или учитель-дефектолог (36%). По сравнению с предыдущим учебным годом количество специалистов, имеющих КК осталось прежним.



Стаж работы: до3-х лет 7 человек (32%); более 5-и лет по специальности 4 человека (18%), более 10 лет 7 человек (32%), более 20 лет 4 человека (18%), более 30 лет 1 человек (5%).

В 2021-2022 учебном году прибавилось количество специалистов в образовательных учреждениях, которые не имеют опыта работы по специальности, соответственно увеличилось количество членов ГМО не имеющих квалификационной категории.

3) Самообразование и технологии

Все учителя-логопеды и учителя-дефектологи систематически работают по методическим темам, которые перекликаются с методической темой городского методического объединения. Коррекционные педагоги выбирают темы для самообразования исходя из тех потребностей, которые связаны с современными подходами преодоления различных нарушений в развитии у детей. Все учителя-логопеды владеют традиционными технологиями постановки звукопроизношения, развития фонематического восприятия и слуха, профилактикой нарушений чтения и письма, преодоление дислексии и дисграфии. Учителя-дефектологи работают над коррекцией и развитием познавательной деятельности у учащихся с задержкой психического развития: увеличением объёма и концентрации внимания; развитием памяти; операций мышления: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, формированием умения устанавливать закономерности,

формированием логических операций; формированием у школьника создающего и творческого воображения; формированием навыков зрительно-моторных координаций, пространственной ориентации движений.

Многие специалисты систематически используют современные технологии коррекционного обучения и развития, такие как интерактивные развивающие игры, полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты, применение дистанционных электронных заданий, личностно-ориентированное обучение, индивидуально-дифференцированное обучение. Смешанное электронное обучение применяет учитель-логопед школы № 15.

Активно членами ГМО используются нейропсихологические методы и приёмы работы, результативно влияющие на положительную динамику обучения и повышающие интерес к коррекционным занятиям.

Работа с молодыми педагогами:

Для молодых специалистов проводились индивидуальные консультации по мере необходимости в решении текущих рабочих вопросов: составление расписания, ведение документации, зачисление определённого количества учащихся и распределение их по группам. В рамках ГМО проводились «Круглые столы», на которых обсуждались вопросы ведения документации специалистов, вопросы сотрудничества и формы работы с родителями, проводились открытые занятия.

В 2021-2022 учебном году 2 человека считаются молодыми специалистами из школы № 8.

4) Формы повышения квалификации педагогов (за год)

Предметные	***ФГОС***	***ОВЗ***	***ИКТ***	***Смешанное обучение***	***Другие***
8	***2***	***8***	***4***	***1***	***5***
36%	***9%***	***36%***	***18%***	***5%***	***23%***

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку проходили в основном дистанционно. Не все специалисты проявляют активности по повышению своей квалификации.

5) Участие педагогов в методической работе

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, публикации в журналах, участие в НПК

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. учителя	Школа №	Результат	Документ
1.	Доклад-презентация на ГМО «Критерии оценивания проверочных работ у учащихся с ОВЗ»	Антипина Татьяна Анатольевна	шк. № 9	Доклад предложено доработать и выступить с ним на педагогических чтениях	Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов №1 от 29.10.2021

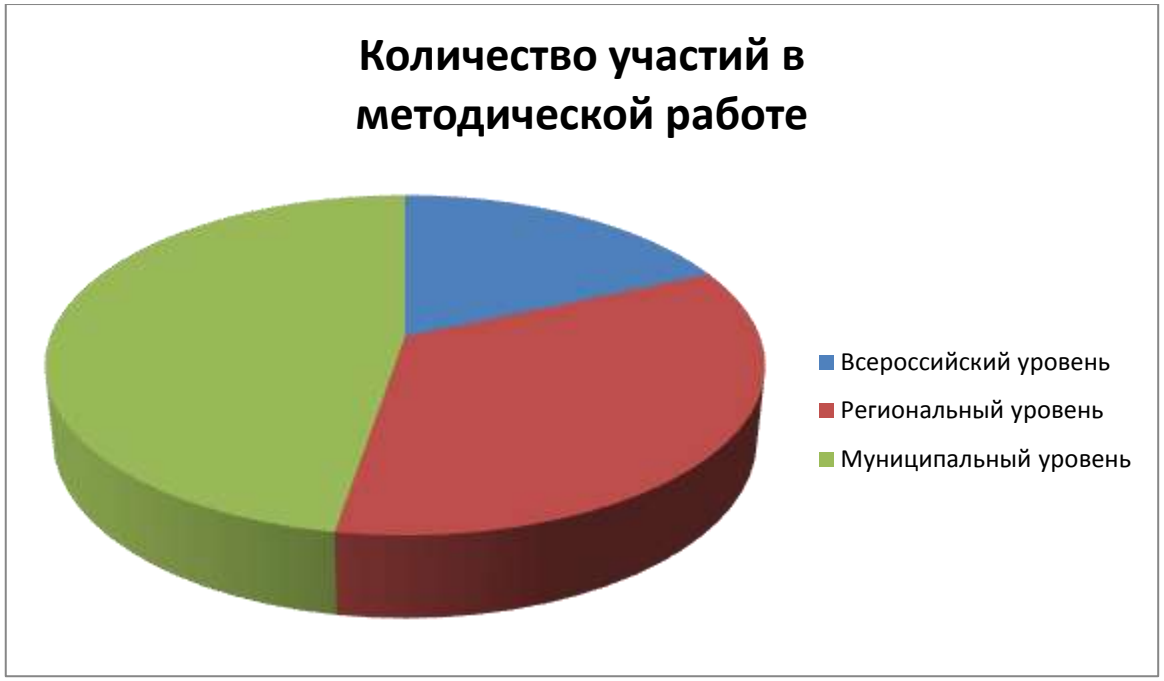
	Городские педагогические чтения 2022 Доклад-презентация «Формирование функциональной грамотности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи через развитие орфографической зоркости на логопедических занятиях»			Рекомендовано выступить на городском методическом объединении педагогов-психологов	Приказ МКУ ЦРО от 02.03.2022 № 28, приложение № 3
2.	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века Дидактическая игра "ЛОГО-примеры"	Завиркина Оксана Анатольевна	шк. № 13		Диплом I степени
	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС -2021»			Занятие размещено на сайте http://uiedu.ru/	Сертификат участника
	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века III Всероссийский педагогический конкурс на лучшую методическую разработку				Диплом I степени
	Доклад-презентация на ГМО «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном учреждении»				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 4 от 25.02.2022
	Эксперт муниципального конкурса «Звёзды инклюзивных практик»				Приказ МКУ ЦРО от 08.04.2022 № 50, приложение № 3
3.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС -2021»	Гончаренко Маргарита Владимировна	шк. № 11	Занятие размещено на сайте http://uiedu.ru/	Сертификат участника
4.	ГОКУ СКШ г Усть Илимск. Ресурсный центр инклюзивного образования. Методическая разработка	Ворончихина Лариса Валентиновна	шк. № 1		Диплом лауреата II степени
	Университет детства. Логопедическая школа «Компас» Конференция: Нейропсихология для всех», 16.11.2021г				Слушатель
	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практики и психологии» ИРО. Творческий профессиональный конкурс «Байкальская нерпа», 2021г				Лауреат

	Творческий профессиональный конкурс АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» ИРО. Всероссийская общественная организация «Педагоги России»				Лауреат
	Доклад-презентация на ГМО «Что должен знать специалист к приходу ребёнка с РАС в образовательное учреждение?»				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 4 от 25.02.2022
5.	Ресурсный Центр инклюзивного образования ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска «Лучший конспект коррекционно-развивающего занятия» среди учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, 29.11.2021 г.	Бердникова Ирина Геннадьевна	шк. № 11		Диплом I степени победитель
	Логопедическое видео-занятие с учащимися 2 классов, имеющих ОВЗ на ГМО «Предложение простое (распространённое). Связь слов. Управление беспредложное».				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов №1 от 29.10.2021
	Доклад-презентация на ГМО «Документация учителя-логопеда по сопровождению учащихся с ОВЗ»				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов №1 от 29.10.2021
6.	Сайт «Про Педагога» Статья «Коррекция пространственно-временых представлений у школьников с нарушением письма»	Талтыгина Галина Анатольевна	шк. № 5	Статья на сайте «Про Педагога»	Сертификат
	«Формирование навыков письменного изложения и написания сочинения через использование опорных схем и алгоритмов»				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 2 от 26.11.2021
	Сайт «Про Педагога» Статья «Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с аутизмом»			Статья на сайте «Про Педагога»	Сертификат
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог 2021»	Белка Наталья Викторовна	шк. № 13		Участник
	Доклад-презентация на ГМО «Классификации				Выписка из протокола

	расстройств аутистического спектра»				ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 4 от 25.02.2022
	Эксперт муниципального конкурса «Мой лучший урок по ФГОС»				Приказ МКУ ЦРО от 28.01.2022 № 8, приложение № 3
	Эксперт педагогический чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике»				Приказ МКУ ЦРО от 02.03.2022 № 28, приложение № 3
	Эксперт муниципального конкурса «Звёзды инклюзивных практик»				Приказ МКУ ЦРО от 08.04.2022 № 50, приложение № 3
8.	Областной дистанционный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов "Вектор успеха", октябрь 2021г.	Красавина Наталья Аркадьевна	ГКУ СКШ		Призер, 2 место
	Участие в семинаре «Подходы к деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» с докладом по теме «Роль специалистов сопровождения образовательной организации в работе с детьми-инвалидами», октябрь 2021г.				Участник
	Областной дистанционный конкурс методических разработок "Лучший конспект логопедического занятия", март 2022г.				Призер, 2 место
	Доклад-презентация на ГМО «Инновационные формы работы учителя-логопеда с родителями».				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов № 3 от 24.12.2021
	Областные педагогические чтения «Эффективные практики в воспитании и обучении детей с ОВЗ».				01.10.2021г.
9.	Семинар «Реализация смешанного обучения в профессиональной деятельности педагога» выступление с презентацией «Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ», ноябрь 2021г;	Азизова Наталья Владимировна	шк.15		Сертификат участника

	Обучающий семинар: цифровые образовательные инструменты в практике смешанного обучения» выступление с презентацией «Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ», ноябрь 2021г				Сертификат участника
	Мастер–класс на ГМО «Логопедический массаж»				Выписка из протокола ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов №1 от 29.10.2021
	Статья «Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья»				Журнал Педагогический имидж №26 январь –март 2022
	Выступление на муниципальном педагогическом форуме по реализации национального проекта 2022 «Сверим часы» промежуточные итоги «Путь к успеху каждого ребенка с ОВЗ через индивидуализацию обучения инструментами мешанного обучения»				Сертификат участника
	Эксперт муниципального конкурса «Звёзды инклюзивных практик»				Приказ МКУ ЦРО от 08.04.2022 № 50, приложение № 3
	Эксперт педагогический чтений «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике»				Приказ МКУ ЦРО от 02.03.2022 № 28, приложение № 3
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», 14.10.2021 г. – 7.11.2021 г.	Иванова Олеся Александровна	шк. 17		Диплом I степени
	Издательство «Эффектико-пресс», редакция всероссийского научно-методического журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного управления»				Авторская публикация творческой презентации к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации»
11.	Региональный семинар «Пятилетие ФГОС ОВЗ: первые шаги сделаны, пора подводить итоги» Тема выступления «Оригами, как средство развития пространственного мышления и воображения у слабовидящих младших школьников с ОВЗ».	Куклина Нина Юрьевна	шк. №7		Сертификат участника

	Городской педагогический Форум по реализации национального проекта «Образование» «Сверим часы» Тема выступления «Путь к успеху детей с нарушением зрения через калейдоскоп приёмов учителя-дефектолога (тифлопедагога)».				Сертификат участника



В 2021-2022 учебном году коллеги активно принимали участие в методической работе: на всероссийском уровне (участие в конкурсах, размещение своих публикаций) 7 участий – 32%; на региональном уровне (выступления на обучающих семинарах, участие в конкурсах, экспертная работа) 13 участий – 59%; на муниципальном уровне (выступления с докладами на семинарах, педагогических чтениях, на ГМО, участие в конкурсах, экспертная работа) 18 участий – 82%.

6) **Самые активные учителя-логопеды в 2021-2022 учебном году**

Активные участники ГМО: Завиркина Оксана Анатольевна, школа №13; Азизова Наталья Владимировна, школа №15; Ворончихина Лариса Валентиновна, школа №1; Бердникова Ирина Геннадьевна, школа №11; Антипина Татьяна Анатольевна, школа №9.

7) **Выводы**

Методическая работа ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2021-2022 учебном году по теме «Выстраивание системы работы учителя-логопеда по сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья как одно условий овладения профессиональными компетенциями» можно признать удовлетворительной. Цель работы ГМО, повышение уровня профессиональных компетенций в системе работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, достигнута. Коллеги активно принимали участие в работе методического объединения. Были представлены доклады теоритического и практического содержания, проведены открытые занятия с учащимися. Коррекционные специалисты участвовали в муниципальных конкурсах, городских педагогических чтениях и экспертной деятельности, что способствовало повышению профессиональной компетенции у педагогов.

Трудности сохраняются прежние – это острая нехватка учителей-логопедов и учителей-дефектологов, так как количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом.

Новые затруднения в работе ГМО появились в текущем учебном году, в профессию приходят педагоги, получившие дополнительное образование в коррекционной области, которые не имеют опыта работы по специальности и нуждаются в дополнительной методической поддержке со стороны опытных специалистов.