ОТЧЕТ О РАБОТЕ

городского методического объединения учителей химии

общеобразовательных учреждений г. Усть-Илимска

за 2021-2022 учебный год

Руководитель ГМО

Бархатова Елена Владимировна,

учитель химии

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ № 9

Методическая тема ГМО учителей химии: «Формирование естественнонаучной грамотности как условие повышения качества образования обучающихся в соответствие с современными требованиями ФГОС».

Цель работы на 2021-2022 учебный год: Организация деятельности профессионального сообщества учителей химии, направленной на получение новых образовательных стандартов – на формирование естественнонаучной грамотности.

Задачи:

1) способствовать повышению профессионального уровня учителей по формированию естественнонаучной грамотности.

2) продолжать работу по обновлению содержания общего образования с учетом требований обновлённых ФГОС.

3) оказывать методическую помощь в формировании умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности, изучении аналитических материалов и методических рекомендаций по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по химии.

4) изучать и распространять передовой педагогический опыт учителей, лучшие практики достижения качественного освоения образовательных программ (ГИА, ВПР).

5) организовать участие учителей в проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, НПК «Шаг в будущее», муниципальной олимпиады «Созвездие школьных предметов», метапредметной игры «Научный калейдоскоп» и других конкурсах, Всероссийском химическом диктанте -2022.

1. Кадровый состав ГМО по квалификационным категориям и образованию

1. Всего в ГМО учителей химии трудятся 18 педагогов. 100% педагогов имеют высшее образование.

2. Стаж работы учителей колеблется в диапазоне от 10 до 49 лет, среднее значение – 18 лет. Уже эти данные косвенно свидетельствуют о профессионализме педагогов ГМО.

3. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию профессиональной деятельности работников образования – учитель химии МАОУ СОШ №9 на высшую квалификационную категорию; учитель химии МАОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.» на высшую квалификационную категорию.

Учителя химии ГМО имеют следующие квалификационные категории:

– Высшую квалификационную категорию – 50% (8 чел);

– Первую квалификационную категорию – 17% (3 чел.);

– Нет квалификационной категории – 22% (4 чел., это 2 вновь прибывших педагога из СОШ 7 и СОШ 12, 1 педагог из СОШ №13 и 1 педагог из СОШ №1).

– Ученая степень (кандидатами наук) - 11% (2 чел., педагоги СОШ №2 и СОШ №13).

4. В составе ГМО 4 учителя имеют знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Шесть учителей внутренними совместителями, ведут 2 предмета - химию и биологию, один учитель – химию и физику, один преподаватель – химию и ОБЖ. 9 учителей пенсионного возраста, которые могут завершить преподавательскую деятельность, а на замену им нет молодых специалистов. Поэтому актуален вопрос о кадровом обеспечении школ учителями химии.

5.ГМО обладает достаточно высококвалифицированным и компетентным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжить работу по аттестации учителей химии на высшую и первую квалификационные категории.

2.Курсовая переподготовка учителей в 2021-2022 учебном году

1.В 2021-2022 учебном году ведущая форма прохождения курсовой подготовки – дистанционная. Уровень повышения квалификации учителей составляет 100%. Количество часов курсовой подготовки 8-100 часов.

2. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. 13 педагогов прошли подготовку в качестве экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов на ОГЭ по химии. Тематика курсовой подготовки «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Подготовка к внешним оценочным процедурам по химии: проблемы и пути решения», «Школа современного учителя химии». Педагоги используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах, представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, на заседаниях ГМО.

3. Значительно повысили свою квалификацию педагоги, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

4. В 2022 -2023 учебном году необходимо продолжить работу по курсовой подготовке учителей в рамках обновленных ФГОС. Разработке и апробации рабочих программ по новым требованиям ФГОС.

3. Работа по самообразованию и применяемым технологиям

1. Все учителя имеют темы по самообразованию, которые являются актуальными на этапе реализации ФГОС развития естественнонаучной грамотности. Темы самообразования учителей представлены на заседании ГМО. Содержание самообразовательной деятельности

педагогов направлено на обновление химического образования в рамках концепции и ФГОС, применению эффективных педагогических технологий -электронно- смешанное обучение на уроках химии, формированию навыков самоконтроля и самооценки).

2. Педагоги используют эффективные педагогические технологии и наиболее популярными из них являются: технологии проблемного и проблемно-диалогического обучения, проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностный подход, технология развития критического мышления.

4.Участие членов в работе ГМО (семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.)

1.На заседаниях ГМО учителем химии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» проведен мастер-класс по теме «Развитие функциональной грамотности на уроке химии».

2. Рассматривались вопросы:

– Итоги ЕГЭ - 2021 по химии: проблемы, дефициты, перспективы.

– Практико-ориентированный семинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии и метапредметность».

– Практикум «Задания с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность». Обсуждение составленных заданий с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность и возможных областей их применения.

– Подготовка к ЕГЭ-2022 по химии. Новые задания в ЕГЭ: 23 задание.

3. С целью формирования естественнонаучной грамотности педагогам рекомендовано:

– Включать задания с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность в урочную и внеурочную деятельность с учащимися.

– Использовать 2 подхода в применении заданий с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность:

– Подбор заданий и их использование согласно тематического планирования с образовательных ресурсов «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» ФИПИ; Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на сайте Института развития стратегии образования, Медиатека «Просвещение», Открытые задания PISA на сайте ФИОКО, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте РЭШ.

– Самостоятельная разработка заданий с использованием педагогических приёмов или методов (прием ПОПС, конструктор Л.С. Илюшина и др.).

– Сделать выборку заданий с химическим содержанием с образовательных ресурсов для эффективного и удобного их использования на практике.

4.Для повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году:

– Использовать систематизированный подход, который даст возможность применить весь накопленный багаж знаний в решении прикладных задач и будет способствовать процессу углубления и систематизации знаний и умений в вузе.

– Обратить внимание на открытый банк заданий ЕГЭ по химии (сайт ФГБНУ «ФИПИ»). При этом учителям-предметникам не подменять системное обучение химии на уроках формальной подготовкой к ЕГЭ, а помогать обучающимся освоить предмет, а не «натаскивать» на решение типовых задач и выполнение тестовых заданий.

– Ознакомить обучающихся с критериями оценивания и разбирать наиболее часто встречающиеся ошибки.

– Усилить внимание к организации целенаправленной работы по повторению, систематизации и обобщению учебного материала.

– Для успешного формирования важнейших теоретических понятий курса в учебном процессе целесообразно использовать разнообразные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях, в том числе при изучении нового материала.

– Переработать учебно-тематические планы, уделив особое внимание самостоятельной работе и формам контроля. Целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса и других предметов.

5.Обобщение педагогического опыта на муниципальном, региональном, российском уровнях

1. Анализируя деятельность учителя за 2021-2022 учебный год, можно отметить, что большинство коллег обобщают свой педагогический опыт. Отметить высокую степень активности педагогов школ № 5, 9, 11, 17, гимназия в данном направлении.

2. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует активное участие в вебинарах городского сетевого сообщества.

6.Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, ПНПО

1.Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности. Конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

В конкурсном движении в ГМО принимают участие небольшое количество педагогов – это учителя № 5, 8, 11, 14, 17, гимназии. На всероссийском уровне выступили 4 педагога, на региональном – 4.

7.Деятельность с одаренными учащимися

1.В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших способности, для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии в образовательных учреждениях города прошёл школьный этап. Школьный этап проводился в он-лайн-режиме на платформе Образовательного центра «Сириус» (Образовательный Фонд «Талант и успех» олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина).

2. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70 школьников. Нет призовых мест по параллелям 9 и 10 классов. Второй год наблюдается резкое снижение результативности в муниципальной олимпиаде по химии.

По результатам работы с одаренными детьми можно сделать вывод о том, что необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к предметной олимпиаде. Проанализировать результаты муниципального этапов ВсОШ, запланировать необходимые мероприятия с целью улучшения качества подготовки обучающихся к олимпиадам.

3.Для повышения качества подготовки учащихся к олимпиаде использовать дистанционный курс «Подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во всероссийской олимпиаде школьников по химии» https://konkurs.ric38.ru/ А также возможности Навигатора дополнительного образования Иркутской области - Программы "Подготовка к олимпиаде по Химии". и "Подготовка к участию в олимпиаде по химии"

4. Необходимо отметить высокое качество проектных и учебно-исследовательских работ, профессионализм учителей, подготовивших обучающихся. Более 240 участников мероприятий разных уровней.

8.Анализ УМК по предмету

1. Анализ используемых УМК по химии показывает, что учителя общеобразовательных учреждений города используют УМК, рекомендованные Федеральным перечнем учебников (Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»).

2. В своей работе большинство педагогов на базовом уровне используют УМК О.С. Габриеляна. Школа №9 работает в 8 и 9 классах по УМК Кузнецовой Н.Е. Школы №7, 9, 15, гимназия в профильных группах и углубленном обучении используют УМК В.В.Еремина.

3. По авторским программам работают учителя НОК «Экспериментальный лицей», так как в этом учебном заведение используют разноуровневое обучение. Школа №8 и гимназия используют авторские программы элективных курсов курсы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ ГМО:

1 Работа ГМО учителей химии в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

2 Положительными итогами работы ГМО можно назвать следующее:

- повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации;
- в течение учебного года учащиеся привлекались к участию в конкурсах, предметных олимпиадах школьного уровня и других внеклассных мероприятиях, что способствовало развитию: познавательных функций учеников; умения критически оценивать подходы к решению исследовательских задач; творческих способностей; умения грамотно и компетентно излагать результаты исследований; овладения общими умениями, навыками и способами деятельности.
- педагоги активно участвовали в работе ГМО, обобщали свой опыт в разных формах на различных уровнях;
- высока результативность в работе со способными и одаренными детьми в образовательных учреждениях: МАОУ «Городская гимназия №1», МАОУ Средняя общеобразовательная школа №9, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

Проблемы, над которыми предстоит работать членам ГМО в следующем году:

- продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся;
- продолжить работу по внедрению ФГОС СОО и подготовке к введению обновленных ФГОС.

Определены задачи на новый 2022 - 2023 учебный год:

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования.
2. Продолжить работу по внедрению подготовке к введению обновленных ФГОС.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ/ ВПР по химии.
4. Формировать необходимый уровень естественно-научной грамотности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей химии к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создавать методические системы обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Руководитель ГМО _____Бархатова Е.В.