Управление образования Администрация города Усть-Илимска
Иркутская область г. Усть-Илимск

Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
(МКУ «ЦРО»)

Протокол № 2
заседания городского методического объединения учителей химии

от «15» декабря 2021 года
Всего членов МО: 17
Присутствовало на заседании: 13
Отсутствовало: 4
В заседании участвовали: -

МОУ	ФИО
Присутствовали:	
МБОУ «СОШ № 1»	Рыбакова Л.И.
МАОУ «СОШ №7 имени Пичуева Л.П.»	Дубровина И.В.
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Корлякова Т.Г.
МАОУ «СОШ № 9»	Бархатова Е.В.
МАОУ «СОШ № 11»	Лысцова О.И.
МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	Чумаченко И.А.
МАОУ «СОШ № 14»	Рыбалкина Н.А.
МБОУ «СОШ № 15»	Кельм Т.П.
МАОУ «СОШ № 17»	Горнакова Н.В.
МБОУ «СОШ №2»	Дзювина О.И.
МАОУ «СОШ №5»	Петрова Е.В.
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	Колесова М.Н.
МАОУ «Городская гимназия №1»	Суетина Ю.А.
Отсутствовали:	
МАОУ «СОШ № 13»	Ткаченко Т.А.
МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК»	Колыванова Л.М.
МАОУ «Городская гимназия №1»	Иванова М.Г.
МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»	Березовская Н.Е.

Повестка:

1. Практикум «Задания с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность». Обсуждение составленных заданий с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность и возможных областей их применения.
2. Подготовка к ЕГЭ-2022 по химии. Новые задания в ЕГЭ: 23 задание (учитель химии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» Корлякова Т.Г.)
3. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Доклад Бархатовой Е.В. о разработке заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. Рассмотрели вопросы: какова структура задания на формирование и оценку функциональной грамотности, как формулируется сюжет задания на формирование и оценку функциональной грамотности, как разрабатываются задачи, проверяющие функциональную грамотность, каковы критерии оценки задач на формирование и оценку функциональной грамотности.

ВЫСТУПИЛИ: все учителя, присутствующие на заседании, каждый учитель поделился направлением работы по данному вопросу в своей школе.

РЕШИЛИ:

1. Включать задания с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность в урочную и внеурочную деятельность с учащимися.

2. Рекомендовать использовать 2 подхода в применении заданий с химическим содержанием на естественнонаучную грамотность:

1). Подбор заданий и их использование согласно тематического планирования с образовательных ресурсов «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)» ФИПИ; Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на сайте Института развития стратегии образования, Медиатека «Просвещение», Открытые задания PISA на сайте ФИОКО, Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте РЭШ.

2). Самостоятельная разработка заданий с использованием педагогических приёмов или методов (прием ПОПС, конструктор Л.С. Илюшина и др.).

3). Сделать выборку заданий с химическим содержанием с образовательных ресурсов для эффективного и удобного их использования на пракике.

2. СЛУШАЛИ: информацию Бархатовой Е.В. об изменениях в заданиях ЕГЭ- 2022.

1) В экзаменационном варианте уменьшено с 35 до 34 общее количество заданий. Это достигнуто в результате объединения контролируемых элементов содержания, имеющих близкую тематическую принадлежность или сходные виды деятельности при их выполнении. Элементы содержания «Химические свойства углеводородов» и «Химические свойства кислородсодержащих органических соединений» (в 2021 г. – задания 13 и 14) будут проверяться заданием 12. В обновлённом задании будет снято ограничение на количество элементов ответа, из которых может состоять полный правильный ответ.

2) Исключено задание 6 (по нумерации 2021 г.), так как умение характеризовать химические свойства простых веществ и оксидов проверяется заданиями 7 и 8.

3) Изменён формат предъявления условий задания 5, проверяющего умение классифицировать неорганические вещества, и задания 21 (в 2021 г. – задание 23), проверяющего умение определять среду водных растворов: в текущем году потребуется не только определить среду раствора, но и расставить вещества в порядке уменьшения/увеличения кислотности среды (pH).

4) Включено задание (23), ориентированное на проверку умения проводить расчёты на основе данных таблицы, отражающих изменения концентрации веществ.

5) Изменён вид расчётов в задании 28: требуется определить значение «выхода продукта реакции» или «массовой доли примеси».

6) Изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня их сложности и количеством мыслительных операций при их выполнении. В результате этого максимальный балл за выполнение работы в целом составит 56 баллов (в 2021 г. – 58 баллов)

ВЫСТУПИЛИ: учитель химии МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» Корлякова Т.Г. Татьяна Геннадьевна представила алгоритм подготовки обучающихся по решению задания 23.

РЕШИЛИ:

1). Одобрить и рекомендовать к использованию опыт Корляковой Т.Г. в подготовке к ЕГЭ.

3. СЛУШАЛИ: информацию Бархатовой Е.В. о методических мероприятиях для педагогов по обобщению передового педагогического опыта:

1) 16 декабря 2021г. вебинар «Лучшие практики достижения качественного освоения ОП (ГИА, ВПР)».

2). Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22» проводится с 03.12.2021 г. по 26.01.2022г.: с 03.12. 2021г. по 07.12.2021г. - подача заявки.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать к обобщению опыт учителя химии МАОУ «СОШ № 11» Лысцовой О.И. по теме «Реализация ООП по химии для достижения предметных результатов по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ».
2. Принять активное участие в вебинарах городского сетевого сообщества.

Руководитель ГМО: _____ Бархатова Елена Владимировна
Подпись

Секретарь _____ Горнакова Наталья Викторовна
Подпись