

## ЧЕК-ЛИСТ «Игровая деятельность в моей группе»

Добрый день! Данный чек-лист поможет Вам сориентироваться в том, какие условия наиболее важны для возникновения детской игры, как и чем вы можете поддержать ее как педагог.

Этот же чек-лист позволит Вам оценить условия для игры в следующие периоды (в феврале и в мае 2022 года), что даст Вам возможность увидеть положительную динамику в поддержке игровой деятельности ваших воспитанников!

Поставьте напротив каждого критерия баллы, от 0 до 3, где 3 – максимально высокое значение.

- 0- Никогда
- 1- Редко (1 раз в месяц и реже)
- 2- Иногда (1 раз в неделю и реже)
- 3- Часто (Каждый день или 1 раз в 2-3 дня)

№ п/п	Условия для возникновения и поддержания детской игры	Декабрь 2021	Февраль 2022	Май 2022
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СВОБОДНОЙ ДЕТСКОЙ ИГРЫ</b>				
1	Я оберегаю время, предназначенное для игры, не подменяю игру детей занятиями в игровой форме.			
2.	В моей группе дети могут играть:	А)		
	А) в первой половине дня, до или после завтрака, <b>от 40 минут и более</b>	Б)		
	Б) во время прогулки, <b>от 40 минут и более</b>	В)		
	В) после сна и до самого вечера, <b>от 40 минут и более</b>	Г)		
	Г) все перечисленные варианты, от 40 минут и более <b>ЕЖЕДНЕВНО (!)</b>			
3.	Я сохраняю игровое пространство:	А)		
	А) не нарушаю игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла;			

	<p>Б) предоставляю детям возможность расширить игровое пространство, выйти за пределы игровых зон и т.п;</p> <p>В) для игры дети могут использовать другие пространства в детском саду, кроме группы – музыкальный, физкультурный зал и т.д.</p>	Б)		
		В)		
4.	Я внимательно и тактично наблюдаю за свободной игрой детей, включаюсь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.			
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВЕРТЫВАНИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ</b>				
1	<p>Я создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре</p> <p>А) организую и поддерживаю обсуждение книг, фильмов, событий из жизни детей и взрослых;</p> <p>Б) организую экскурсии, тематические прогулки;</p> <p>В) обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p>	А)		
		Б)		
		В)		
2	<p>Я побуждаю детей к разворачиванию игры</p> <p>А) предлагаю детям выбрать сюжет («Во что вы сегодня хотите играть?») или поиграть в конкретную игру;</p> <p>Б) побуждаю детей к принятию роли («Кем ты сегодня хочешь быть?»); договариваться о правилах игры и пр.);</p> <p>В) Создаю сюрпризные моменты, которые способствуют последующему началу игры.</p>	А)		
		Б)		
		В)		
3	Предлагаю детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.			

4	Соблюдаю баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, <b>не подменяю ее занятиями в игровой форме</b> , обеспечиваю плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.			
5	Обеспечиваю баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).			
<b>УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ИГРЕ</b>				
1	В моей группе есть достаточное количество неструктурированного материала и предметов-заместителей:			
2	При организации игры детей я избегаю воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.			
3	Предоставляю детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).			
4	Поощряю детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).			
5	Предлагаю детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.			
6	Я способствую возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре  А) включаюсь в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; Б) использую выразительные движения, мимику, интонированную речь; В) вношу в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.	А)		
		Б)		
		В)		

## УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ИГРЕ

1	<p>Я создаю условия для возникновения и развития совместных игр детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предлагаю игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми;</li> <li>✓ организую совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.</li> </ul>			
2	<p>Помогаю овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с <b>позиции равноправного партнера</b> показываю ролевые действия, инициирую диалоги между персонажами и пр.).</p>			
3	<p>Я приобщаю детей к культуре взаимоотношений в игре (учу договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p>			

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДЕТЕЙ

1	<p>Я предлагаю детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p>			
2	<p>Обращаю особое внимание на «изолированных» детей (например, организую игры, в которых ребенок может проявить себя, оказываю ему поддержку в игре, предлагаю его на центральные роли).</p>			