ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Зимушка зима»

Возрастная группа: старшая

Форма Н О Д: познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир)

Форма организации (групповая)

Наглядные средства: Картинки с признаками зимы, снежинки, смайлики, крупная соль, колбы, шкатулка, игрушка- Ежик.

Литературные: стихи, загадки

Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие – Подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения по теме зима.

Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Помочь почувствовать красоту выразительность языка. Развивать способность наблюдать. Формировать представление о вьюге, метели через проведение простейшего опыта

Речевое развитие – стимулировать речевую активность в ответах на вопросы; составление рассказа. Развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

Социально – коммуникативное развитие – воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание выполнять задания совместно; чувства эмпатии к родной природе, эстетические чувства через художественное слово.

Физическое развитие – развитие движений, мелкой моторики;

Художественно – эстетическое развитие – развитие творческих способностей в создании зимнего леса., развивать фантазию и мыслительную деятельность.

Материал: разрезанные снежинки, колбы, крупная соль, лупы, картины с изображение зимнего пейзажа, ведерко со снегом, письмо от Зимушки – Зимы, игрушка Еж.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Задачи
Вводная часть			
Сюрпризный момент	Во время прогулки при кормлении птиц дети находят в кормушке письмо. По возвращении в группу после прогулки воспитатель обращает внимание детей на Волшебный сундучок, который появился в группе.	Проявляют заинтересованность, задают вопросы.	Привлечение направленного внимания, заинтересованность
Основная часть.			
Загадка	С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома- Значит к на пришла……	Выражают собственные мысли; Выстраивают полный ответ, предложение;	Вызвать желание отгадать загадку.
Игра «Подбери слова для зимы»	Задает наводящие вопросы, мотивирует неактивных детей.	Дети называют зимние слова	Помочь почувствовать красоту выразительность русского языка.
Беседа о зиме	1. «Что мы знаем о зиме» 2. «Признаки зимы» 3. «Откуда берётся снег?» 4. «Почему снег хрустит?» 5. «Зимние месяцы»	Размышляют, проявляют речевую активность. Рассматривают слайды.	Развивать способность строить развернутые предположения.
Игра «Можно-нельзя»	-Толкаться, бегать, играть на скользкой дороге? -Кушать снег можно? -Касаться железных предметов на морозе можно? -Кататься на горке сидя, а не стоя? -Кататься по застывшей реке на санках и коньках? -Гулять без варежек можно? -Есть сосульки, можно?	Размышляют, проявляют речевую активность. Отвечают на вопросы.	Отработать правила поведения зимой на прогулке.
Физкультминутка:	Давай дружок, смелей дружок Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком И станет ком снеговиком Его улыбка так светла Два глаза, шляпа, нос, метла.	Выполняют действия в соответствии со словами.	Эмоциональная и физическая разрядка.

Опытно-экспериментальная деятельность	Проводит эксперимент. Подводит детей к тому, что её кристаллики очень напоминают снежинки.	Дети выполняют экспериментальные действия, делают умозаключения. Дети берут лупы и рассматривают кристаллы соли. Составления рассказа детьми.	Формировать представление о снежинке, через проведение простейшего опыта. Развитие творчество, мелкой моторики Развитие речевой мыслительной деятельности.
Заключительная часть			
Рефлексия	Предлагает поделиться впечатлениями о произошедшем событии.	Дети делятся своими впечатлениями.	Осознание себя как участника познавательного, процесса. Закрепить знания, полученные на занятии Положительные эмоции.