Технологическая карта

Образовательные области: Познание. Социально-коммуникативное развитие.

Воспитатель: Мурзина Анна Анатольевна.

Возраст детей: Подготовительная к школе группа.

Разделы: Окружающий мир.

Тема: Дикие животные зимой.

Цель: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери, которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года

Задачи:
Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой.
Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.
Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края.
Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой».
Установление связей, что дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий. Устанавливают связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
Воспитывать умение выслушивать ответы.

Оборудование и материалы:
Иллюстрации.

Словарная работа: берлога, шубка, хищники.

Этапы деятельности	Задачи этапа	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный			
Погружение в тему	Создаем положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения. Нацеливаем на предстоящую деятельность.	Актуализирует знания. Предлагает назвать время года, отметить погоду. Интересуется, знают ли они как дикие животные проживают зиму? М. Алимбаев На улице мороз трескучий А в доме у меня тепло Нависли над аулом тучи И закружило, замело. Снегами дом, моё оконце. И уходящий в степь обоз И от мороза даже солнце За тучки спрятало свой нос. А вьюга руки потирает, И волком воет у ворот. Но я не маленький, я знаю Она повоет и уйдет	Называют приметы зимы. Отвечают на вопросы, рассуждают.
Организационно–поисковый			
Дидактическая игра «Зима – это хорошо или плохо?»	Установление связей, что дикие животные приспосабливаются к изменениям природных условий.	Организует ситуативный разговор. Наступила зима. А это хорошо или плохо? Задает вопросы: Кто в степи впадает в спячку? Предлагает детям рассказать о животных, живущих в лесу, как они проводят зиму? Степь – нет деревьев, трава и кусты. Лес – много деревьев. В степи в спячку впадают сурок и хомяк. А в лесу – медведь, ёж и барсук. Педагог помогает затрудняющим.	Отвечают на вопрсы, делают умозаключения. Определяют взаимосвязи.
Чем похожи, чем отличаются.	Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой в	Задает вопросы на сравнение.	Устанавливают причинно-следственные связи.

	разных условиях.		
Динамическая пауза	Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка.	Как-то днем лесной тропой Звери шли на водопой (идут по кругу) За мамой лосихой топал лосенок (идут, топают) За мамой лисицей крался лисенок За мамой ежихой катился ежонок (приседают, идут) За медведицей шел медвежонок За белкой скакали бельчата За мамой зайчихой зайчата Волчица вела за собою волчат (на четвереньках) Все мамы и дети напиться хотят (движения языком, лакают)	Повторяют упражнения в соответствии со словами.
Проблемный вопрос	Устанавливают связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Вопросы: Почему зайцу нужна белая шубка, а белке серая? Какие запасы делает белка? Как называют её домик? Где у медведя находится дупло? А где заяц берет капусту зимой?	Отвечают на вопросы, выслушивают друг друга по очереди, не перебивая. Делают самостоятельные умозаключения.
Рефлексивно – корригирующий			
Рефлексия.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков.	Подводит итог, поощряет детей. Использует смайлики: Веселый – выполнил задания Грустный – испытывал затруднения Дарит раскраски.	Участвуют в подведении итогов. Делятся впечатлениями. Выражают положительные эмоции. Выбирают смайлики соответствующего настроения.