

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием логико-математических игр В. В. Воскобовича для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ОНР
«Мы спешим на помощь»**

*Краснова Татьяна Михайловна
Воспитатель высшей
квалификационной категории
МБДОУ «д/с №1 «Чебурашка»*

Тема: «Мы спешим на помощь»

Возрастная группа: старшей группа (5-6лет)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича.

Задачи

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, умения манипулировать цифрами, игровыми действиями;
- формировать понимание о системе координат и умение ориентироваться в ней;
- закреплять умения детей решать арифметические задачи на слух;
- продолжать закрепление знаний цветов радуги;
- учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой по счету?»;
- закреплять умение сравнивать две группы предметов;
- закреплять умение читать схему, сравнивать и составлять целое из частей.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение понимать учебную задачу и находить свои способы решения поставленных задач;
- стимулировать желание помогать и дарить радость другим.

Форма ООД: групповая, индивидуальная, работа в двойках.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация для интерактивной доски, карточки с цифрами, карточки с загадками, пособие Воскобовича «Волшебная восьмерка», пособие Воскобовича «Геоконт», 7 домиков цветов радуги и 7 гномиков на каждого ребенка, коврограф ларчик на каждого ребенка, пособие Воскобовича «Чудо крестики-3».

Этапы и содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>Вводная часть. Организационный момент.</p> <p>Дети свободно входят в группу, встают в полукруг. Приветствуют</p>	<p>Задает положительный настрой детям на</p>	<p>Дети приветствуют гостей группы, посылают им</p>	<p>Активировано внимание детей, они получают положительный</p>

<p>гостей и делятся с ними своим хорошим настроением.</p>	<p>дальнейшую деятельность.</p>	<p>воздушные поцелуи.</p>	<p>настрой на дальнейшую совместную деятельность.</p>
<p>Проблемная ситуация (или мотивация) постановка и принятие детьми цели занятия. Письмо от Малыша Гео, он просит помощи у детей.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с содержанием письма и спрашивает желают ли они отправиться в страну Малыша Гео и освободить его.</p>	<p>Дети слушают письмо от Гео с просьбой о помощи и принимают решение отправиться на помощь.</p>	<p>Дети проявляют интерес к предстоящей совместной деятельности.</p>
<p>Основная часть На интерактивной доске появляется карта.</p> <p>Игра «Назови соседей цифры» на закрепление умения называть предыдущую и последующую цифру.</p> <p>На интерактивной доске снова появляется карта.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с картой, с помощью которой они будут двигаться к своей цели. Обращает внимание детей на первое испытание (<i>волшебные ворота</i>).</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить первое задание, раздает карточки-билеты с цифрами и разъясняет правила игры: в средний квадрат поставить заданную цифру, а слева и справа её соседей.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, что на пути протекает широкая река и до неё надо ехать на автобусе. Далее предлагает детям сесть на</p>	<p>Дети внимательно рассматривают карту и слушают воспитателя.</p> <p>Дети выполняют задание по очереди на интерактивной доске.</p> <p>Дети рассказывают на стульчики за столы согласно своим билетам.</p>	<p>Дети включаются в игру и принимают условия игры.</p> <p>Закрепление числового ряда от 0 до 9, умение манипулировать цифрами.</p> <p>Упражнение в умении узнавать и называть цифры.</p>

<p>Игра «Выложи цифру»</p>	<p>стульчики (<i>занять места в автобусе, согласно их билетам</i>).</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить следующее задание и по ходу выполнения задания задает детям вопросы.</p>	<p>Дети сидя за столами индивидуально выкладывают цифры со своего билета на пособии Воскобовича «Волшебная восьмерка»</p>	<p>Развитие внимания, логического мышления, координации глаз-рука и мелкой моторики рук.</p>
<p>Динамическое упражнение «Заведем автобус»</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми проговаривает текст и показывает соответствующие движения.</p>	<p>Дети сидя на стульях проговаривают текст стихотворения и выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Снижение напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
<p>Игра «Построй лодочку»</p>	<p>Воспитатель предлагает выполнить задание на пособии «Геокопт», называет детям координаты и следит за правильностью выполнения инструкций.</p>	<p>Дети сидя за столами, согласно инструкциям воспитателя, выполняют построение лодочек с парусом на пособии Воскобовича «Геокопт»</p>	<p>Развитие умения понимать, что такое система координат и ориентироваться в ней;</p>
<p>Дыхательная гимнастика «Дует легкий ветерок».</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми проговаривает текст и показывает соответствующие движения.</p>	<p>Дети стоя у столов проговаривают текст стихотворения и выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Формирование правильного дыхания.</p>
<p>На экране появляется дерево с листочками загадками. Проводится игра «Отгадай загадку»</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на дерево с загадками и приглашает их выйти к доске отгадать загадки, произведя необходимые</p>	<p>Дети по желанию выходят к интерактивной доске, отгадывают загадки на слух и на экране появляются правильные ответы.</p>	<p>Закрепление умения детей решать арифметические задачи на слух.</p>

<p>Музыкальная видео-физминутка «Раз, два».</p>	<p>манипуляции на доске до появления правильного ответа.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сделать разминку и получить заряд бодрости для выполнения следующих заданий с помощью «Веселого Краба»</p>	<p>Дети стоя у столов под музыку повторяют движения зарядки персонажей из видеоролика.</p>	<p>Снижение напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
<p>На интерактивной доске снова появляется карта.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на то, что на пути стоит большой сундук и предлагает заглянуть в него, узнать, что там находится. Из сундука появляются 7 домиков цветов радуги. Воспитатель ведет беседу с детьми.</p>	<p>Дети в ходе беседы называют цвета домиков, делают сопоставление с цветами радуги и решают, что эти домики принадлежат радужным гномам. И домики надо вернуть гномам.</p>	<p>Закрепление знания цветов радуги.</p>
<p>На экране появляется поляна с домиками и гномиками в хаотичном порядке. Игра «Расставь домики и засели гномиков»</p>	<p>Воспитатель предлагает детям расставить домики на коврографах в порядке цветов радуги и расселить в них гномиков. По мере выполнения детьми задания, воспитатель задает вопросы: Какой по счету? - Сколько всего домиков, гномиков? - Что вы можете сказать о количестве гномиков и домиков? - Как зовут гномиков?</p>	<p>Дети выполняют задание в паре, расставляют домики на коврографе и расселяют в них гномиков. Один ребенок выполняет задание у интерактивной доски. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Правильно, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой по счету?». Закрепить умение сравнивать две группы предметов.</p>
<p>На экране появляется карта. Проводится игра «Собери ключ»</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на замок с большим замком и</p>	<p>Дети выполняют задание на пособии Воскобовича «Крестики – 3».</p>	<p>Закрепление умения читать схему, сравнивать</p>

<p>На экране появляется Малыш Гео и обращается к детям со словами благодарности. И в заключении появляется слово «Молодцы» на фоне фейерверка.</p>	<p>что они дошли до конечной цели. Но чтобы освободить Гео необходим ключ, который им предстоит выложить по предложенной схеме.</p> <p>Воспитатель хвалит детей за оказанную помощь, за их отзывчивость и напоминает, что пора возвращаться домой в детский сад.</p>	<p>Дети прощаются с Гео, восторженно аплодируют себе, делясь радостью друг с другом.</p>	<p>и составлять целое из частей.</p> <p>Появление стойкого желания помогать и дарить радость другим.</p>
<p>Заключительная часть, рефлексия.</p> <p>Возвращение в детский сад. Игра «Солнечные лучики».</p>	<p>Предлагает детям превратиться в солнечные лучики для быстрого возвращения в детский сад. Задает детям вопросы: - Какое задание было самым сложным? Самым простым? Как, вы думаете, что помогло нам выполнить все задания успешно?</p>	<p>Дети встают друг за другом по кругу, руки в стороны, в центре круга руки соединены и проговаривают «волшебные слова» для возвращения в детский сад. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Обогащение эмоционального и игрового опыта.</p>