

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «В ГОСТЯХ У ФАНТАСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ»

Группа/Дата/Воспитатель	11 группа компенсирующей направленности с ТНР «Капитошка» 5-6 лет Воспитатель – Щедринова И. А.
Тема СОД	«В гостях у фантастической сказки»
Цель	Создать условия для развития у детей творческих способностей средствами кукольного театрального искусства.
Задачи	
Образовательная задача	Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Расширить знания детей об окружающей действительности: углублять представление о театре. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движения).
Развивающая задача	Развивать умение создавать игровой образ, поощрять неповторимость. Развивать выдержку, коммуникативные качества. Развивать инициативу и самостоятельность через театрализованную деятельность
Воспитательная задача	Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
Коррекционная задача	Продолжать развивать у детей речевое дыхание, артикуляционный аппарат. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи; пополнять словарный запас. Развивать память, мышление и воображение.
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная.
Оборудование	Макет дерева со снежинками, снежки, мешочек с животными, пригласительный билет в театр, ширма с лампой, «бумажные актёры», мелодия «В гостях у сказки».

Структурная часть	Содержание СОД	Способы организации детей	Предполагаемые результаты
<p><i>Вводная</i> Дети заходят в группу под мелодию «В гостях у сказки».</p>	<p>Коммуникативная игра «Приветствие» Все на месте, все ли тут? Всех собрал наш дружный круг? Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись! Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука. Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг!</p> <p>Беседа о театре Ребята, скажите мне, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Как называется место, где мы можем посмотреть спектакль? В каких театрах мы с вами можем участвовать? Кто из вас хотел-бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки? Как называются люди, которые играют в театральных постановках?</p> <p>Приглашение в страну «Сказок и фантазии» Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова: Если мы глаза закроем И подсматривать не будем Мы волшебный мир откроем О котором не забудем.</p>	<p>Дети стоят по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>Дети стоят полукругом.</p> <p>(Дети закрывают глаза, отворачиваются, произносят слова)</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>Проявление представлений о театре, углубление знаний, активизация словаря</p>
<p><i>Основная</i></p>	<p>«Чудо-дерево» Это дерево не простое, это чудо-дерево! На нём висят волшебные снежинки. На верхушке дерева звездочка с сюрпризом. А добраться до неё очень непросто. Надо сначала собрать все снежинки, которые висят внизу. Все снежинки с секретом, с интересными заданиями.</p> <p>Снимаем первую снежинку.</p> <p>Задание: «Покажи мимикой и жестами». Изобразите эмоциональное состояние, которое вы услышите в стихотворении. 1. И встал медведь, Зарычал медведь, И к Большой Реке Побежал Медведь. А в Большой Реке Крокодил лежит,</p>	<p>(Дети открывают глаза - звучит музыка, появляется чудо-дерево)</p> <p>Ребёнок самостоятельно снимает с дерева снежинку.</p> <p>Дети показывают с помощью мимики и жестов – гнев (злость), удивление, радость</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности</p> <p>Дети различают эмоции, отражённой в стихотворении и показывают различные</p>

	<p>И в зубах его Не огонь горит – Солнце красное, солнце краденое. 2. Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка – Погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит – что за чудо? Мальчик очень удивлен, Не поймет он: ну откуда Раздается этот звон? 3. Я смеюсь, я хохочу, улыбаюсь и шучу, Мне так весело сегодня, даже танцевать хочу!</p> <p>Снимаем с чудо-дерева вторую снежинку</p> <p>Задание: «Волшебные снежки» Возьмите каждый себе по снежку и покажите с помощью мимики и движений следующие действия: как будто снежок - это тяжелый камень, грязная тряпка, горячая картошка.</p> <p>Снимаем с чудо-дерева третью снежинку Задание: «Дыши правильно» Сделаем дыхательную гимнастику, как это делают настоящие актёры.</p> <table border="0" data-bbox="351 1288 1045 1724"> <tr> <td>Мы сегодня так играем –</td> <td>Подражать мы будем кошке</td> </tr> <tr> <td>Нюхать воздух начинаем.</td> <td>В кулачки сожмем ладошки.</td> </tr> <tr> <td>Чем же пахнет? Не понять –</td> <td>Запах мышки мы узнаем –</td> </tr> <tr> <td>Нужно носиком вдыхать.</td> <td>Делать вдох не забываем.</td> </tr> <tr> <td>Вдох-вдох-вдох-вдох.</td> <td>Коготки мы выпускаем –</td> </tr> <tr> <td>Гарью пахнет – ох-ох!</td> <td>Мышку быстро мы поймаем!</td> </tr> </table> <p>Снимаем с чудо-дерева четвёртую снежинку. Задание: «Произнеси скороговорку» «На горе Арарат, растёт крупный виноград» или «Бык топогуб, топогубенький бычок, у быка бела губа была, тупа»</p>	Мы сегодня так играем –	Подражать мы будем кошке	Нюхать воздух начинаем.	В кулачки сожмем ладошки.	Чем же пахнет? Не понять –	Запах мышки мы узнаем –	Нужно носиком вдыхать.	Делать вдох не забываем.	Вдох-вдох-вдох-вдох.	Коготки мы выпускаем –	Гарью пахнет – ох-ох!	Мышку быстро мы поймаем!	<p>Дети, используя предмет, показывают действие.</p> <p>Дети стоят в кругу и выполняют движения в соответствии и с текстом</p> <p>Дети сами выбирают скороговорку и произносят в медленном и быстром</p>	<p>эмоциональные состояния, используя мимику и жесты.</p> <p>Дети, используя предмет, показывают различные эмоциональные состояния через мимику и жесты.</p> <p>Дети упражняются в речевом дыхании</p> <p>Формируется темп речи, развивается артикуляция</p>
Мы сегодня так играем –	Подражать мы будем кошке														
Нюхать воздух начинаем.	В кулачки сожмем ладошки.														
Чем же пахнет? Не понять –	Запах мышки мы узнаем –														
Нужно носиком вдыхать.	Делать вдох не забываем.														
Вдох-вдох-вдох-вдох.	Коготки мы выпускаем –														
Гарью пахнет – ох-ох!	Мышку быстро мы поймаем!														

	<p>Снимаем с чудо-дерева пятую снежинку. Задание: «Волшебные превращения» Под деревом лежит волшебный мешочек. Вы достаёте из него по одному животному, выйдете на серединку круга и изобразите это животное. А мы должны его отгадать.</p> <p>Звёздочка с сюрпризом Это приглашенный билет в театр. Как вы думаете, на какой вид театра мы с вами попали? Послушайте загадку, отгадайте её и тогда вы узнаете, какую сказку вы сегодня покажите... В этой сказке, Падчерица работала с утра до ночи, А дочка мачехи ничего не делала! Кто в лесу Настеньку встретил, И за хороший труд наградил? ... <i>(Морозко)</i></p> <p>Мнемодорожка по иллюстрации сказки На доске находятся иллюстрации к сказке. Вам надо внимательно их рассмотреть и выложить в правильной последовательности.</p> <p>Теперь вам надо поделиться парами и выбрать любой сюжет из сказки, который вы нам сейчас и покажите.</p> <p>Инсценировка сказки по частям.</p> <p>Ребята, понравилось вам быть актерами? Предлагаю вам произнести актёрскую клятву. Дети: «Клянусь отныне и навеки театром свято дорожить, Быть честным, добрым человеком и зрителем достойным быть»</p>	<p>темпе</p> <p>Ребёнок изображает животное, а остальные дети должны отгадать кто это.</p> <p>Дети проходят к месту театральной студии</p> <p>Дети на доске выкладывают мнемодорожку в соответствии с содержанием сказки.</p> <p>Дети делятся парами по своему желанию.</p>	<p>Закрепляет умение передавать с помощью пантомимы характерные черты животных.</p> <p>Упражняются в грамотном лексико-грамматическом строе речи, развивают память.</p> <p>Проявление своих актёрских и технических навыков при демонстрации и теневого театра</p>
--	---	---	--

	<p>Все артистами сегодня побывали. Все старались, молодцы! Похлопаем, друг другу от души (<i>звучит музыка</i>)</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие в стране «Сказок и фантазии», нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Возвращение.</p> <p>Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем В детский садик мы вернёмся Мир волшебный не забудем.</p>		
<p><i>Заключительная</i></p> <p>Подведение итогов, обсуждение полученных результатов и перспектив их использования, рефлексия</p>	<p>Рефлексивный приём «Ответ на мой вопрос»</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие по волшебной стране «Сказок и фантазий»</p> <p>- А что вам больше всего там понравилось?</p> <p>- Что показалось самым легким? Трудным?</p> <p>Если вам понравилось путешествие, то вы возьмите красный шарик и повести его на чудодерево, а если не понравилось, то синий шарик.</p> <p>Спасибо вам за увлекательное путешествие.</p>	<p>Дети стоят по кругу</p>	<p>Испытывают эмоциональный подъём. Отрабатываются навыки элементарной рефлексии, чувство удовлетворения проделанной работы, оценка своей деятельности.</p>