

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ НА ТЕМУ: «ТРАНСПОРТ»**

**ПЕТРОВА А.О.
МДОУ № 9 «ТЕРЕМОК»**

Тема занятия	«Транспорт».		
Возрастная категория	5-6 лет, старшая группа компенсирующей направленности с детьми с ЗПР.		
Культурная практика	Познавательная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, конструктивно – модельная деятельность.		
Культурно-смысловой контекст	Создание интеллект-карты по теме «Транспорт», изготовление моделей транспортных средств.		
Цель	Развитие инженерного мышления дошкольников посредством конструктивно – модельной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.		
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания дошкольников о транспорте посредством составления интеллект-карты. 2. Упражнять детей в конструировании различных видов транспорта по предлагаемым схемам конструкций. 3. Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора. 4. Продолжать работу по обогащению бытового и обществуведческого словаря: наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, грузовой, пассажирский. 5. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. 8. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 		
Оборудование	Мультимедийная техника: экран, ноутбук; мультимедийная презентация «Незнайка в гостях у детей», отрывок мультфильма «Машины-помощники»; иллюстрации различных видов транспорта; СМАРТ доска; модельки гоночных автомобилей по количеству детей; схемы постройки транспорта, наборы деревянного, магнитного и LEGO конструкторов по количеству детей.		
Этапы	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный	Коммуникативная игра «Улыбка». Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию - обращает внимание детей на экран.	Повторяют приветствие.	Воспроизвести слова приветствия друг к другу.

	Приемы	Создание условий для вариативной детской деятельности				Способ организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный)				
		Р М	У С	Р З	Друго е	Ф	П	И		
Проблемно-ориентировочный	<p>Создание игровой ситуации (видеопослание от Незнайки) Акцентный вопрос: Какие виды транспорта нам понадобятся для того, чтоб доставить груз коротышкам в Цветочный город?</p> <p>Рассматривание карты страны коротышек.</p>					+			<p>Дети рассматривают карту страны коротышек.</p>	<p>Сделать выводы о необходимости различных видов транспорта для преодоления расстояния, изображенного на карте. Определение проблемной ситуации и вариантов её решения.</p>
Информационный	<p>Дидактическая игра «Угадай транспорт».</p>					+		+	<p>Рассуждают какие виды транспорта понадобятся, чтобы доставить груз коротышкам в Цветочный город.</p>	<p>Назвать виды транспорта.</p>
	<p>Составление интеллект-карты «Транспорт» на SMART доске.</p>					+		+	<p>Дети подходят к SMART доске, договариваются друг с другом о очередности и согласовывают свои действия с действиями других участников игры,</p>	<p>Закрепить знания о транспорте.</p>

									составляют интеллект-карту.	
	Динамическая пауза «Самолет».					+			Выполняют движения, соответственно видеозаписи.	Повторить движения в свободной деятельности.
	Дидактическая игра «Таинственный мешочек».					+		+	Дети называют детали различных видов конструкторов.	Закреплять представление об основных деталях конструкторов.
	Пальчиковая гимнастика «Гонки».					+			Выполняют движения в соответствии с текстом.	Повторить самостоятельно.
Аналитико-практический	Приглашение детей в творческую мастерскую по самостоятельному выбору конструктора. После завершения конструирования задание: презентовать свою конструкцию.	+	+	+			+	Оказание индивидуальной помощи.	Дети рассказывают за столы, выбирая вид конструктора. Конструируют определенный транспорт по предложенной схеме.	Самостоятельно конструировать, используя схемы конструкций. Выполняют словесное описание созданных конструкций.
Оценочно-рефлексивный	На экране отрывок из мультфильма «Машины-помощники» и видеопослание от Незнайки. Акцентные вопросы. Кому мы сегодня и чем помогали? Что мы конструировали? Какие-то трудности у вас возникли? Что больше всего понравилось вам?					+		+	Дети отвечают на поставленные вопросы, формулируют выводы.	Могут дать оценку успешности проделанной работы. Делают выводы о разрешении проблемной ситуации.