

	<p>вымытая посуда упал. И я не могу правильно собрать её А вдруг она опять на меня обидеться и убежит от меня! -Горе мне горе! -Ребята, что нам делать, как выручить бабушку? -Вы хотите помочь? -А сможете?</p>		<p>Дети на данном этапе сопереживают герою сказки . Дети высказывают своё мнение как надо ей помочь и приходят к единому мнению, что бабушке надо помочь собрать посуду.</p> <p>Дети ставят цель.</p>
Актуализация знаний и умений	<p>- Бабушка Федора хочет с вами поиграть в игру «Четвёртый лишний» <u>1 шаг игры:</u> Детям предлагается встать возле телевизора полукругом на любую на выбор г/ф. На манеторе включается видеоигра . Среди предметов необходимо найти лишнюю фигуру и объяснить почему она лишняя. <u>2 шаг игры</u> Далее предлагается пройти в центр игры. На плите стоят: три кастрюли и одна сковорода: -Ребята, что здесь лишнее? --Правильно сковорода, а почему? На ней жарят. <u>3 шаг игры</u> -А проходим к столу, на нём стоит настоящая посуда: железный чайник, железная кастрюля, железный самовар и керамический чайник. -А какая здесь лишняя ?</p>	<p>Коммуникативная Просмотр задания на экране</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Дети выбирают лишний предмет и объясняют почему.</p> <p>Назовут лишний предмет-сковорода</p> <p>Назовут лишний предмет-пластмассовая кастрюля</p>

<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Ребята, вы знаете, бабушка Федора переживает за сою посуду. -Как мы сможем собрать посуду? -Я тоже не знаю как ей помочь! -Кто нам сможет помочь?</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Дети в данной ситуации находят правильное решение в данной ситуации.</p>
<p>Открытие нового знания, способа действия</p>	<p><u>ФИЗМИНУТКА</u> Показываю картинки с предметами посуды. Вот большой стеклянный чайник, Очень важный как начальник! Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Стукни, сразу разобьются. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс! -Кто нам поможет справиться с заданием? -Где мы можем узнать? -Хорошее предложение кому-нибудь позвонить! - делаю звонок родителям детей. -Здравствуйте Юлия Михайловна, к нам в гости пришла бабушка Федора, у неё случилось горе, а как помочь мы не знаем(объясняю ситуацию) Мама Жени предлагает собрать посуду из геометрически-х фигур. - Ребята , а мы сможем? -А у нас получится? - В нашей книге «Логические задачки, я видела схемы построения предметов, давайте посмотрим, может есть.. Открываю книгу и показываю схемы построения посуды. -Давайте посмотрим из каких фигур сделана посуда: - фигуры все разные или</p>	<p>Двигательная</p> <p>Познавательно-коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p>	<p>Дети выполняют движения, имитируя посуду.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Дети слушают диалог между взрослыми и запоминают, как правильно помочь бабушке.</p> <p>Дети учатся решать поставленную цель.</p> <p>Дети объясняют из каких фигур собрана посуда.</p>

	<p>одинаковые? -правильно, фигуры разные, большие и маленькие. Кастрюля-один большой квадрат это емкость, один большой круг это крыжка., два маленьких квадрата и один маленький круг – это ручки. На примере рассматриваем: чайник-большой круг, маленький квадрат это крыжка, треугольник это носик и маленький круг это ручка. Самовар- большой круг, маленький круг и маленький квадрат это подставка. Чашка с блюдцем-большой круг, маленький круг и маленький квадраты это ручки. Вы сможете сложить посуду?</p>		
<p>Включение нового знания, нового способа действия в систему знаний ребёнка.</p>	<p><u>Задание</u> Выкладывание посуды из геометрических фигур по схемам. Воспитатель подходит к каждому ребёнку: -- что ты собираешь? -Какие фигуры ты взял?</p>	<p>Продуктивная</p>	<p>Дети на выбор выбирают предмет посуды, выбирают геометрические фигуры и выкладывают на доске и видят результат своей деятельности.</p>
<p>Осмысление . Рефлексия.</p>	<p><u>Итоговая беседа</u> -Ребята, кому вы сегодня, помогли? -чем вы ей помогли? А кто нам предложил помощь? -Вам было трудно? -Вы справились? -а вы ещё желаете выкладывать предметы из г/ф? -Бабушка Федора говорит вам спасибо и дарит вам смайлик улыбку каждому</p>	<p>Коммуникативная.</p>	<p>Обсуждают занятие, отвечают на вопросы Дети закрепили способ выкладывания посуды из геометрических фигур.</p>

			.
		.	.

