

Технологическая карта образовательной деятельности по ФЭМП
в средней группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития

Антипина А.И. учитель-дефектолог, высшая кв.к.
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Тема	Дом, который построил Я.
Возраст детей	4 – 5 лет, средняя возрастная группа ДОУ.
Форма организации	Интегрированное подгрупповое занятие.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Цель	Формировать элементарные математические представления посредством творческих конструктивных игр.
Задачи	<p><u>Образовательные задачи:</u> - закреплять конструктивные навыки, умение собирать заданное изображение по схеме или по собственному замыслу;</p> <p>- обобщать сенсорные представления о предмете: форма, цвет, величина; знание цифр и их последовательности; умение ориентироваться на горизонтальной плоскости;</p> <p>- применять имеющиеся математические знания в игре.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие задачи:</u> - развивать внимание, воображение, память, операции анализа и синтеза;</p> <p>- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, выразить свое мнение и отношение к деятельности;</p> <p>- продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u> - воспитывать умение работать самостоятельно и по собственному замыслу, а также проявлять инициативу и высказывать свое желание, свои идеи;</p> <p>- формировать навыки самоконтроля;</p> <p>- воспитывать умение планировать свою деятельность, создавать для нее условия и действовать поэтапно;</p> <p>- развивать коммуникативные навыки, умение уважать чужое мнение и принимать совместное решение.</p>
Оборудование	Интерактивная доска, презентация «Дом, в котором живу я», игрушка Петрушка, маркерная доска и маркеры, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша, схемы к пособию, схемы для выбора места для работы (изготовлены детьми), конструктивный материал (цветные пластиковые палочки разного размера, деревянные палочки разного размера, кубики Никитина, цветные карандаши), цифры из разного материала (деревянные, бумажные, с магнитами, из картона (изготовлены детьми).

Этапы деят-ти	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный этап	Организационный момент: упражнение «Дружеский тебе привет».	Дети приветствуют друг друга разными способами.	Сплочение детского коллектива, снижение напряженности, активизация внимания.

Проблемно-ориентированный этап	Коммуникативная ситуация. Дети и педагог входят в интерактивную студию. Один стульчик занят, на нем сидит Петрушка.	Дети приветствуют гостя, вступают с ним в диалог.	Активизация мыслительных и речевых процессов.
	<u>Беседа:</u> Петрушка (игрушку озвучивает педагог): здравствуйте, ребята. Я пришел к вам в гости, но здесь никого не нашел... Где вы были? Вы здесь живете? Это ваш дом? Педагог <i>побуждает к диалогу</i> всех детей, обращается к малоактивным ребятам.	Дети отвечают на вопросы.	Включение в диалог учителем-дефектологом.
	Петрушка (расстроен): А что такое дом? Я, ребята, живу в театре. И никогда не был дома... Я не знаю, что это такое... А мне бы очень хотелось побывать у вас дома.... Педагог <i>побуждает</i> детей к высказыванию <i>своих</i> идей: что же придумать, ребята? Как нам порадовать Петрушку?	Дети решают проблему, предлагают свои варианты помощи герою.	Создаётся мотивация для деятельности детей.
	Педагог <i>поощряет</i> все варианты ответов. Педагог: верно, ребята! Как здорово вы придумали! В гости мы сейчас пойти не можем, потому что надо дождаться родителей. А вот показать на фотографиях и рассказать можем! В этом нам поможет наша волшебная доска. Располагайтесь и приглашайте с собой Петрушку.	Дети предполагают, что можно пригласить героя в гости. Можно показать дом на фотографии, рассказать о нем.	Создание условий для эмоционального подкрепления, позитивного настроения на работу и общение.
	Работа с использованием интерактивной доски. Презентация «Мой дом».	Каждый ребенок, увидев свой дом на экране, рассказывает о нем.	
Педагог <i>поощряет</i> рассказы детей, <i>активизирует самостоятельные высказывания</i> . Петрушка: Да! Ребята, как интересно! Какие у вас большие, красивые дома. Наверное, жить в них интересно и весело! (потом задумывается) А я? А мне? Мне бы тоже хотелось иметь дом... А у меня только ширма в театре... Педагог: Ребята, так хочется помочь Петрушке. Но как это сделать? Педагог поощряет все варианты и обобщает ответы детей: Ребята, как хорошо вы придумали, можно дом для нашего гостя можно построить!	Дети предлагают <i>свои</i> варианты: взять Петрушку к себе домой, сделать ему дом, нарисовать, построить - и другие.	Развитие эмпатии. Активизация мыслительных процессов в ходе решения задачи.	
Исполнительный этап	<u>Познавательно-игровая деятельность.</u> Педагог: Ребята, наша цель построить дом для Петрушки. Перед нами схема его создания. Вот такой дом может получиться (на столе схематичное изображение дома из фигур разной величины, формы). Мы уже умеем планировать нашу работу с помощью плана (обращает внимание детей на доску).	Дети совместно <i>определяют этапы</i> работы и обозначают их цифрой. <i>В соответствии с выбором детей этапы работы могут иметь разную последовательность.</i>	Формируется умение планировать свою деятельность.

	<p>На доске план с этапами работы: выбор рабочего места, выбор материалов, пауза, постройка дома, исполнение желания.</p>	<p><i>Выбор места</i> для работы. На столе карточки с изображениями стула, большого стола, ковра. Ребенок выбирает карточку и говорит: я хочу работать сидя за столом, я хочу работать стоя за большим столом, я хочу работать на полу.</p>	
	<p>Педагог: Ребята, как вы думаете, с чего начнем? Будем все кирпичики складывать друг на друга? Или будем выбирать нужные материалы?</p> <p>Педагог вместе с игрушкой Петрушкой побуждает к деятельности, поощряет, оказывает необходимую помощь, задает вопросы.</p>	<p>Дети рассуждают о способе постройки и приходят к выводу, что нужно подобрать материалы по цвету, размеру и форме. Педагог предлагает карточки с заданием по методике «Логические блоки Дьенеша». Ребенок берет карточку и проходит на свое место для работы. Каждый работает в своем темпе, выбирая карточки по желанию.</p>	<p>Дети учатся создавать условия для своей деятельности, формулировать желания, достигать цели.</p>
	<p>Педагог организует деятельность в соответствии с чек листом: Давайте обратим внимание на наш план. Что мы уже сделали? А какой этап нам предстоит сделать? Да, теперь составляем наш дом из тех форм, что вы уже подобрали.</p>	<p>Практическая деятельность детей в соответствии с планом. В итоге дети подбирают все нужные фигуры.</p>	<p>Формирование познавательной активности, любознательности, воображения и мышления. В ходе деятельности дети получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции.</p>
	<p>Петрушка: да!! Ребята, какие вы мастера! Как хорошо умеете строить! Мне очень понравилось. Я видел, что по нашему плану мы должны после работы отдохнуть. А я это умею отлично делать! Давайте вместе потанцуем!</p>	<p>Дети под музыку исполняют танец с элементами логоритмики, артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии. Развивать мелкую (в том числе артикуляционную) моторику в процессе музыкально-ритмических пауз.</p>
	<p><i>Проблемная ситуация.</i> Петрушка: как у вас в детском саду интересно и весело! Какой у меня теперь</p>	<p>Дети решают проблемную</p>	<p>Формирование мыслительных операций,</p>

	красивый дом! Но, ребята, у вас так весело, потому что вы дружные и вас много. У нас в театре тоже много кукол. А я буду один жить? И рядом совсем никого-никого? Я же буду скучать по своим друзьям...	ситуацию, предлагая свои варианты.	развитие речи, умение аргументировать свои высказывания.
	Педагог <i>поддерживает инициативу</i> детей, поощряет все предложенные версии. Например, построить другие дома для всех друзей. Педагог: ребята, а из чего можно еще построить дома? Педагог <i>предлагает каждому выбрать</i> материал для строительства. А также уточняет, кто хочет поменять место работы (дети выбирают карточку).	Дети используют свой опыт в предстоящей работе. Ребенок: я хочу строить из маленьких палочек (больших палочек, цветных палочек, кубиков). Каждый ребенок <i>строит дом по своему замыслу</i> из выбранных материалов. По окончании работы дети рассказывают о своем доме.	Уметь проявлять инициативу, использовать свой опыт в работе, переносить знания на решение новой задачи.
	Педагог поддерживает инициативу детей, направляет деятельность, создает условия для познавательной активности. Петрушка: ребята, как много сейчас получилось домов! Как хорошо вы строите. А как называется место, где много домов? (улица) А как же я буду искать нужный дом? Я же здесь заблужусь...	Дети предлагают решение <i>проблемы</i> . Например, обозначить дом номером. По <i>желанию выбирают</i> комплект цифр, располагаются на удобном месте (на полу, за столом, у магнитной доски) и составляют последовательность из цифр.	Применение имеющихся математических знаний в игре.
	По окончании работы Петрушка хвалит всех детей за выполненное задание. Предлагает выбрать для своего дома цифру из комплекта и разместить на своем доме. Петрушка тоже участвует в выборе и нумерует свой дом.	Каждый ребенок выбирает цифру по порядку, размещает на своем доме.	
Рефлексивный этап	Педагог: ребята, давайте мы обратим внимание на наш план. Все этапы выполнены? Вместе с детьми обсуждают, что сделали, какого результата достигли, что удалось, что было трудно. Петрушка: ребята, у нас так отлично все получилось. Но как же мне это все показать моим друзьям, куклам из театра? Педагог помогает сфотографировать поделки детей. Поддерживает инициативу нарисовать дом после занятия.	Дети <i>анализируют</i> свою работу. Замечают, что все этапы плана были выполнены. Дети предлагают: нарисовать, сфотографировать, отправить по эл. почте и другое.	Дети испытывают удовольствие от совместной творческой деятельности; доводят начатое дело до конца; дают оценку своим действиям.
Перспективный этап	Содействовать детской инициативе в самостоятельной и игровой деятельности.	Используют полученный опыт в самостоятельной деятельности.	Создание условий для формирования у детей умения

			договариваться, выполняя совместную работу, планировать свою деятельность, работать позапно.
--	--	--	---