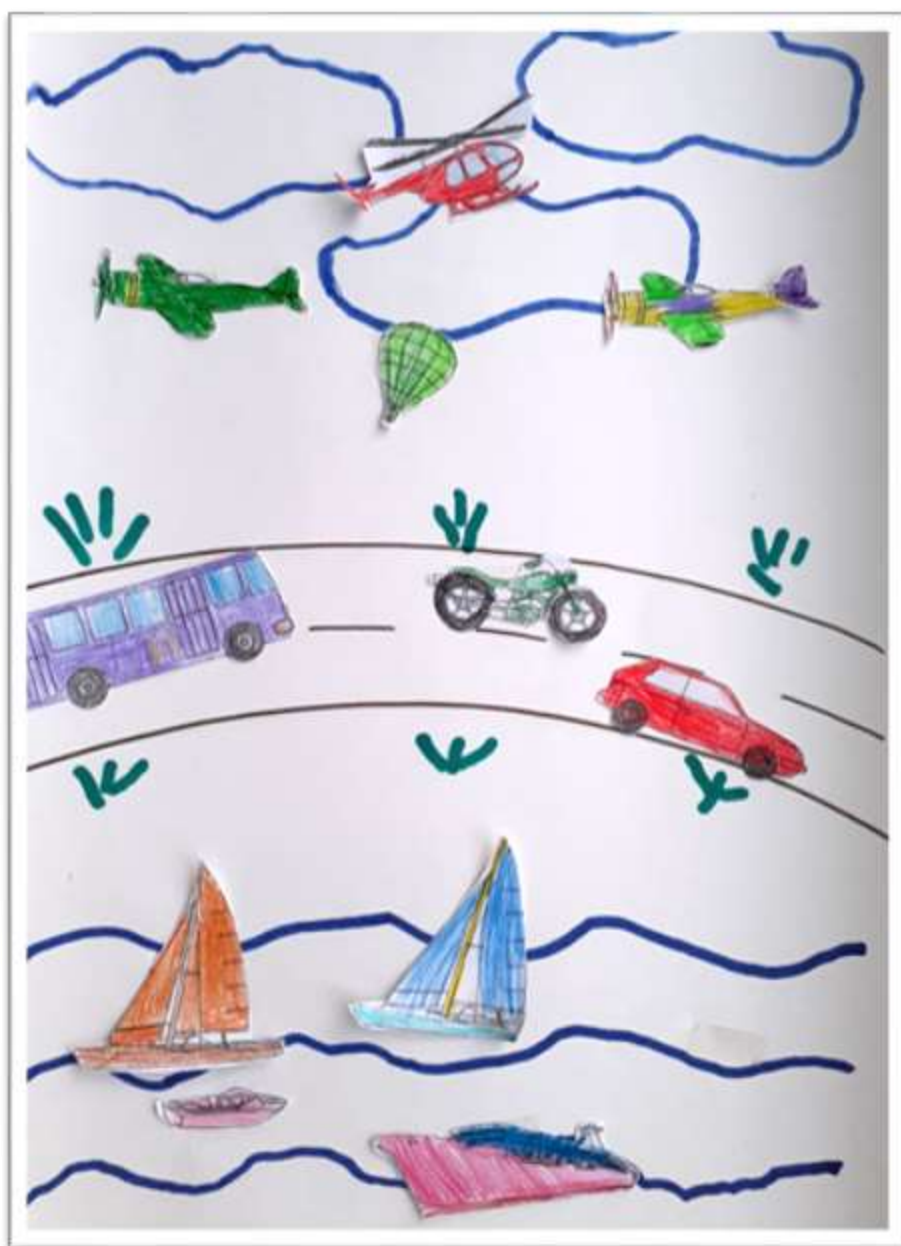


**Практическое задание «Составь картину «На земле, в небесах и на море».**

Педагог предлагает детям рассмотреть панно на стенде «На земле, в небесах и на море» и силуэтные картинки видов транспорта, *изготовленные детьми самостоятельно в свободной деятельности в группе.*

Дети выбирают силуэты транспорта и прикрепляют их на панно на стенде, поясняя свой выбор. Например, «Парусник – это водный транспорт, лодка плавает по воде, водный транспорт».

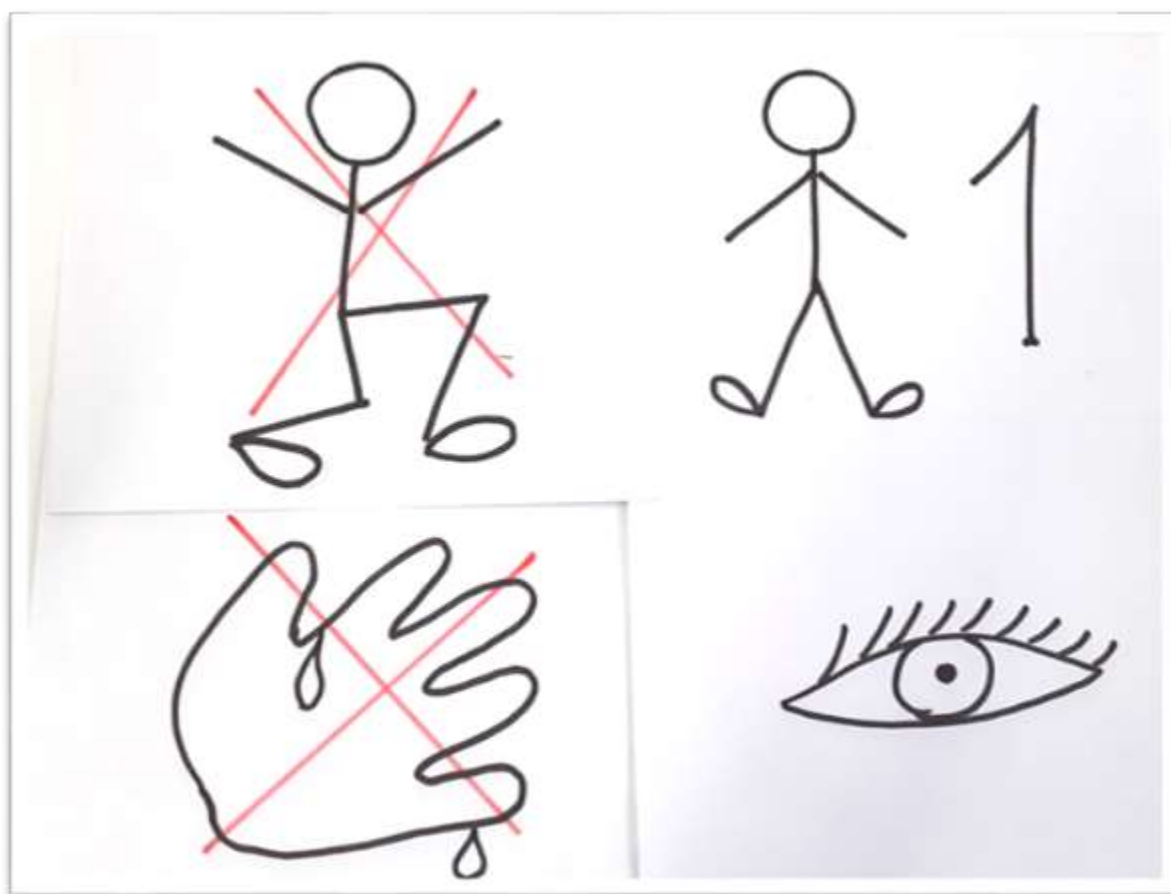


### Правила ОБЖ в интерактивной комнате.

#### Карточки-пиктограммы (Знаки запрета и разрешения).

Педагог предлагает вспомнить правила поведения в интерактивной комнате. Демонстрирует карточки-пиктограммы (знаки запрета и разрешения) и предлагает детям объяснить их значение: «Что означает этот знак? Почему?».

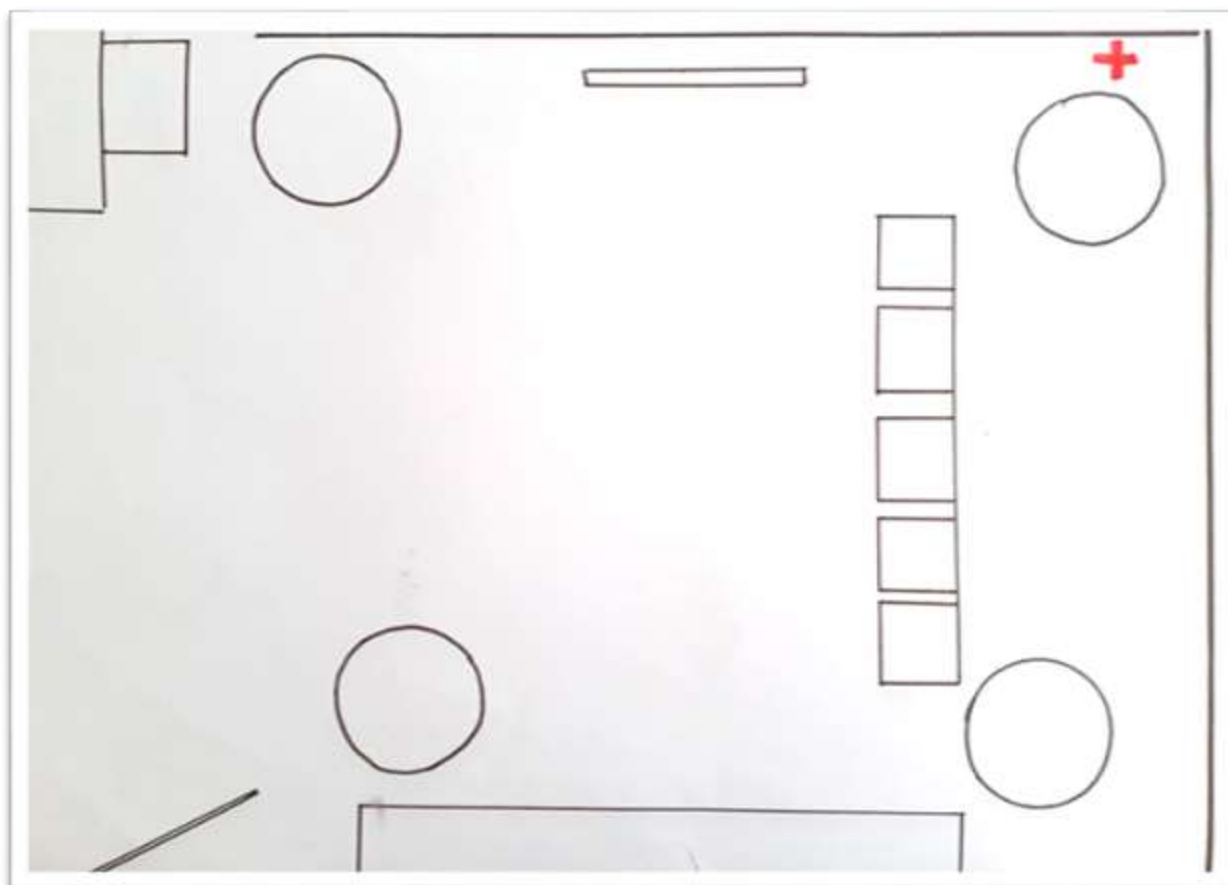
Дети дают, по возможности, развернутые ответы, поясняя свои доводы.



**Задание «Поиск клада» - «Маршрут-карта».**

Педагог задает вопрос: «Что нужно путешественнику, чтобы не сбиться в пути и прийти к назначенной цели?». Обращает внимание детей на планшет, на котором размещен план кабинета с обозначенными «опорными» объектами. Уточняет: «Как вы думаете, что обозначают знаки на карте?».

Предполагаемые ответы детей: «Карта путешествий, план, маршрут передвижения, карта поиска клада». Дети рассматривают план, соотносят схему расположения «опорных объектов» с реальными и находят «клад»: графомоторные задания «Транспортные загадки».



**Графомоторное задание «Транспортные загадки» - («клад»).**

Педагог предлагает выбрать любую «Транспортную загадку», выбрать средства рисования, самостоятельно выполнить задания. При необходимости педагог оказывает помощь, поощряет взаимопомощь среди детей.

Дети выбирают «Загадку» по желанию, располагаются на стульчиках, столе и выполняют задание – соединяют точки по цифровому ряду, выделяют фигуру среди наложенных рисунков, обводят силуэт, изображенный точечно.

