

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (5-6 ЛЕТ)

Варфоломеева Е.Н., учитель-дефектолог
МБДОУ д/с № 25 «Зайчик»

Тема:	«Путешествие на различных видах транспорта».
Группа:	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
Направление:	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
Форма:	Подгрупповая (5 детей)
Цель:	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о различных видах транспорта посредством познавательно-речевых игр и упражнений в различных видах деятельности.
Образовательные (обучающие) задачи	расширять и закреплять когнитивные процессы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через игры и упражнения с использованием интерактивной доски, стимулировать познавательно-речевую активность детей, расширять и систематизировать знания о различных видах транспорта. Продолжать уточнять понимание и использование детьми в речи названий различных видов транспорта, относительных прилагательных (по способу передвижения и назначения). Закреплять навык слогового анализа слова; счета и выстраивания цифрового ряда в пределах 7. Дать возможность применять на практике полученные знания, проявлять активность и самостоятельность в выборе действий.
Коррекционно-развивающие задачи:	развивать произвольное внимание и зрительную и слуховую память, мышление, эмоционально-волевую сферу детей. Развивать умение обобщать и исключать лишний предмет, объяснять свои выводы, используя в речи, полный ответ. Продолжать выполнять игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образцу и по словесной инструкции). Продолжать развивать ориентировку в пространстве, на схеме, по плану.
Воспитательные задачи:	воспитывать доброжелательность друг к другу, чувство эмпатии.
Интеграция с образовательными областями:	- речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие
Образовательные технологии	- игровая технология; - здоровьесберегающая технология.
Методы и приемы:	<i>Приём:</i> беседа, вопрос. <i>Игровой метод:</i> создание игровой ситуации, выполнение игровых действий. <i>Репродуктивный метод:</i> выполнение графо-моторных заданий. <i>Проблемный метод:</i> создание проблемной ситуации. <i>Эвристический метод:</i> творческое, самостоятельное применение знаний и умений, исходя из уже имеющегося опыта
Виды детской	познавательная, речевая, игровая, коммуникативная

деятельности:	
Материалы и оборудование:	Интерактивная доска, компьютер, стулья по количеству детей, стол. Картинки с изображением пассажирского транспорта, грузовика, пожарной и скорой помощи. Карточки-пиктограммы ОБЖ (знаки запрета и разрешения); панно на стенде «На земле, в небесах и на море» и силуэтные картинки видов транспорта, <i>изготовленные детьми самостоятельно</i> ; планшет со схемой кабинета - «Маршрут-карта», «Транспортные загадки» - («клад»): наложенные, пунктирные и «цифровые» изображения; маркеры, карандаши, фломастеры; «схемы передвижения (воздух, вода, земля)», <i>изготовленные с помощью детей</i> .
Предварительная работа:	Беседы о транспорте, о различных видах транспорта. Создание выставки картинок и рисунков «Транспорт». Оформление «Личной домашней коллекции транспорта» ребенка в группе. Создание «Уголка литературы о транспорте» (Энциклопедии, книги, раскраски, картинки-загадки) с помощью родителей. Просмотр мультфильмов о назначении различных видов транспорта из серии «Синий трактор». Изготовление детьми предметных картинок с силуэтами различных видов транспорта, «Схем передвижения (воздух, вода, земля)».

Содержание педагогического мероприятия

Этап	Задачи данного этапа	Содержание деятельности		Планируемые результаты
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
Мотивационный	<p>Привлечь произвольное внимание. Мотивировать на совместную деятельность.</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p>	<p>Педагог привлекает внимание детей приглашением в «Волшебную комнату», где можно отправиться в путешествие», и интересуется, кто хотел бы стать путешественником. Но для этого надо предъявить «Билетик» - назвать, на чем можно путешествовать по воде.</p> <p>Упражнение «Назови одним словом». Педагог повторяет ответы детей и предлагает назвать, обобщающее слово на слух. Затем педагог обращает внимание на картинки на столе у входа в комнату и просит назвать к какому виду транспорта они относятся.</p>	<p>Дети определяют с согласием. Дети называют водные виды транспорта и «кладут ответ» в ладошку педагога, прикасаясь ладошкой к ладони педагога.</p> <p>Дети обобщают названные слова и дают ответ: «Водный транспорт»</p> <p>Дети обобщают названные слова и дают ответ: «Наземный транспорт»</p>	<p>Проявляют заинтересованность, познавательную активность.</p> <p>С интересом слушают инструкцию,</p> <p>рассматривают картинки, делают логические заключения. Отвечают на вопросы.</p>

<p>Проблемно-ориентированный</p>		<p>Задание «На чем можно путешествовать». Педагог предлагает обратить внимание на картинки на столе (картинки с изображением пассажирского транспорта, грузовика, пожарной и скорой помощи). Предлагает выбрать картинку и задает вопрос: « На чем ты поедешь в путешествие?» Задаёт провокационный «вопрос – ошибку»: «Я поеду на скорой помощи путешествовать с вами?». После ответов детей продолжает: «Ну, тогда... на грузовике?». Затем спрашивает детей, почему на столе остались другие картинки, то есть, подводит детей к выводу, что на грузовом и специализированном транспорте нельзя путешествовать.</p> <p>Педагог предлагает занять свои места в транспорте и поместить свой багаж в «чемоданчики».</p>	<p>Дети называют картинки с изображением транспорта, обобщают названные слова и дают ответ: «Наземный транспорт».</p> <p>Дети высказывают свое мнение. Объясняют, что на скорой помощи нельзя путешествовать, это специальный транспорт (специализированный). Он предназначен для оказания помощи больным людям, для доставки их в больницу. Грузовик нужен, чтобы перевозить грузы.</p> <p>Дети усаживаются на стульчики и кладут картинки под свой стульчик - «в чемоданчик».</p>	<p>Привлечение произвольного внимания. Проявление самостоятельного поиска Активизация мыслительных и речевых процессов Дети рассматривают картинки и включаются в диалог с воспитателем.</p> <p>Снижение напряженности, активизация внимания.</p>
<p>Информационный</p>	<p>Формировать слоговую структуру слова, темпоритмический ряд. Развивать навык счетных действий. Закреплять навыки ФЭМП.</p>	<p>Игра «Сколько стоит Ваш билетик?». Педагог «сожалеет», что для него не хватило транспорта и предлагает взять его на свой транспорт. И для этого узнать, сколько стоит «билет».</p> <p>Правила поведения в интерактивной комнате. Педагог интересуется, готовы ли дети продолжать путешествие в «волшебной интерактивной комнате» и предлагает вспомнить правила поведения в интерактивной комнате.</p>	<p>Дети, используя моторику рук (выпрямляют пальчик из кулачка на каждый слог), либо отхлопывают ритмический рисунок слова – названия картинки, выбранной детьми, и подсчитывают количество слогов – «денежек».</p> <p>Дети дают, по возможности, развернутые ответы, поясняя свои доводы.</p>	<p>Совместное решение проблемной ситуации. Дети предлагают поддержку и помощь педагогу. Поддержка других детей совместным выполнением задания.</p> <p>Привлечение произвольного внимания Создается мотивация для деятельности детей по определенным правилам.</p>

Аналитико-практический	<p>Развивать зрительное внимание, концентрацию восприятия. Активизировать речь, актуализировать словарь по теме.</p>	<p>Демонстрирует карточки-пиктограммы (знаки запрета и разрешения) и предлагает детям объяснить их значение: «Что означает этот знак? Почему?».</p> <p>Игра с использованием интерактивной доски. Дидактическая игра «Найди, назови и покажи». Педагог: «Ну, теперь вы готовы к путешествию? Знаете названия разного транспорта? Проверим?».</p>	<p>Дети выбирают заданную картинку из 4 предложенных. Показывают и называют, используя словосочетание, простую фразу.</p>	<p>Установка на воспроизведение информации</p> <p>Проявление самостоятельного поиска. Дети получают положительный эмоциональный отклик через «поощрительный приз» программы интерактивной игры.</p>
	<p>Развивать логическое мышление, воображение, конструктивные навыки. Формировать умение создавать и использовать продукт своей деятельности.</p> <p>Развивать общую моторику, ориентировку относительно собственного тела, двигательную активность, речевые навыки через логоритмические упражнения.</p>	<p>Практическое задание «Составь картину «На земле, в небесах и на море». Педагог предлагает детям рассмотреть панно на стенде «На земле, в небесах и на море» и силуэтные картинки видов транспорта, <i>изготовленные детьми самостоятельно.</i></p> <p>Гимнастика для глаз «Самолет – кораблик, машина – поезд». Педагог напоминает о правилах работы с «Волшебной доской»: «Чтобы глазки не болели, надо ... делать гимнастику для глаз».</p> <p>Динамическая музыкальная пауза с использованием интерактивной доски «Самолеты». «Мы готовы к путешествию на воздушном транспорте? Тогда отправляемся в полет?! Занимайте места на аэродроме!». Дети свободно располагаются на ковре кабинета.</p>	<p>Дети выбирают силуэты транспорта и прикрепляют их на панно на стенде, поясняя свой выбор. Например, «Парусник – это водный транспорт, лодка плавает по воде, водный транспорт».</p> <p>Дети выполняют движения глазами по образцу и по словесной инструкции, проговаривая названия «ориентиров»</p> <p>Дети выполняют движения по подражанию, координируя свои действия, темп и ритм их выполнения с наглядным образцом на интерактивной доске, сопровождая их речью.</p>	<p>Активизация мыслительных и речевых процессов. Развитие воображения, конструктивных и творческих навыков.</p> <p>Профилактика нарушений зрения, глазодвигательных движений. Контроль за собственными движениями, позой.</p> <p>Снятие напряжения, развитие общей моторики, Эмоционально-положительный отклик. Проявляют эмоциональную отзывчивость.</p>

	<p>Продолжать уточнять понимание и использование в речи словаря прилагательных - различных видов транспорта (по способу передвижения), образование относительных прилагательных.</p> <p>Ориентировка на плоскости и в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>Дидактическая игра с использованием интерактивной доски. «Виды транспорта – воздушный, наземный, водный». Педагог напоминает детям, что образование названий видов транспорта зависит от способа передвижения. Поощряет ответ полным предложением, допускает отраженную форму речи при ответе детей, испытывающих трудности при оформлении фразы.</p> <p>Задание «Поиск клада» - «Маршрут-карта». Педагог поощряет детей за успешное выполнение предыдущего задания и задает вопрос: «Что нужно путешественнику, чтобы не сбиться в пути и прийти к назначенной цели?».</p> <p>Педагог обращает внимание на планшет, на котором размещен план кабинета с обозначенными «опорными» объектами. Уточняет: «Как вы думаете, что обозначают знаки на карте?».</p>	<p>Привлечение произвольного внимания Создаётся мотивация для деятельности детей Установка на воспроизведение информации</p> <p>Предполагаемые ответы детей: «Карта путешествий, план, маршрут передвижения, карта поиска клада».</p> <p>Дети рассматривают план, соотносят схему расположения «опорных объектов» с реальными и находят «клад»: графомоторные задания «Транспортные загадки».</p>	<p>Активизация мыслительных и речевых процессов. Использование фразовой речи.</p> <p>Способствовать снятию напряжения, испытывают положительные эмоции, настроит на позитивный, положительный результат.</p>
	<p>Продолжать формировать познавательную активность, инициативность, умение доводить дело до конца, реализовать принцип индивидуализации.</p>	<p>Графомоторное задание «Транспортные загадки» - («клад»). Педагог предлагает выбрать любую «Транспортную загадку», выбрать средства рисования, самостоятельно выполнить задания. При необходимости педагог оказывает помощь, поощряет взаимопомощь среди детей.</p>	<p>Дети выбирают «Загадку» по желанию, располагаются на стульчиках, столе и выполняют задание – соединяют точки по цифровому ряду, выделяют фигуру среди наложенных рисунков, обводят силуэт, изображенный точно.</p>	<p>Формирование познавательной активности и инициативы, зрительного сосредоточения. Развитие мелкой моторики, умения узнавать предметы по контуру.</p>

	Формировать умение использовать продукт своей деятельности, развивать творчество.	Игра малой подвижности «Найди свое место». По окончании звучания музыки дети находят свою «схему передвижения».		
	Развивать способность к самоанализу, умение, делать выводы.	Заключительная часть. Создаёт условия для самооценки деятельности детей на занятии, выражения чувств и отношения к итогу.	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями Вспоминают интересные моменты занятия. Дети высказывают свое мнение о проделанной работе	Умеют анализировать, выражать своё мнение. Самостоятельно оценивают свою деятельность.
Рефлексия	Воспитывать чувство эмпатии, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать коммуникативные навыки.	Рефлексия. Оценка своей деятельности. Награждения (по выбору детей) Педагог предлагает детям, если задания понравились, забрать свои рисунки-«отгадки», украсить, дорисовать их в группе по желанию самостоятельно и устроить «Выставку транспорта».	Коммуникативная, рефлексивная деятельность. Дети забирают в группу рисунки-«отгадки» для дальнейшего творческого использования, «Маршрут-карту» и «Панно «На земле, в небесах и на море» для продолжения обыгрывания в группе и преобразования предметно-пространственной среды.	Выражают свои чувства фразовой речью. Проявляют эмоции. Получают удовольствие от совместной творческой деятельности, выполняя работу, доводя начатое дело до конца