

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Незабудка»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»
Для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников
дошкольных учреждений)

Пасынкова Наталия Николаевна, педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск
декабрь, 2022 г

Технологическая карта

Тема	«Не страшны нам любые трудности»		
Возрастная группа	подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи		
Культурная практика	Социально-коммуникативное, познавательное развитие		
Цель	Формирование у детей позитивной установки к принятию новой социальной роли – будущего ученика		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательную активность, любознательность; -развивать способность анализировать свою деятельность, адекватно ее оценивать; -формировать предпосылки произвольного поведения: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, развитию целенаправленности, саморегуляции собственных действий; -создавать условия для развития активности, самостоятельности, инициативности, ответственности -формировать положительную самооценку, уверенность в себе; -воспитывать навыки сотрудничества, готовности к совместной деятельности 		
Материалы и оборудование	Презентация к занятию «Не страшны нам любые трудности», «волшебная палочка» – указка, мешочек с парными предметами внутри, конверт с цифрами и буквами для кода и шифра, текст подсказок на карточках (Код: 0А, 1Е, 2С, 3Н, 4К, 5И, 6У, 7О, 8С, 9Л; таблица с шифром – 6 2 1 3 5 4), музыкальная запись (Е.Железнова «У жирафа пятна»), бланки с заданиями на каждого ребенка («Угости Мишутку медом», «Чего не хватает?»), простые карандаши, коробка с медальками «Будущий первоклассник»		
Предварительная работа	Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдем»: беседы о школе, о профессии учителя; рассматривание иллюстраций о школе, школьных принадлежностях; чтение цикла сказок М. А. Панфиловой «Лесная школа», просмотр сказки «Медвежонок и старый гриб» с последующим обсуждением		
Этапы	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Мотивационный	<p><i>-Ребята, доброе утро! Я очень рада всех вас видеть!</i></p> <p>Коммуникативное упражнение «Ласковые ладошки»</p> <p>Педагог предлагает детям встать в круг, поздороваться с помощью ладошек и передать друг другу частичку своей доброты и хорошего настроения.</p>	Собираются в круг. Приветствуют друг друга	Приветствовать друг друга разными способами, овладеть навыками сотрудничества
Проблемно-ориентированный	<p>Создание проблемной ситуации,</p> <p><i>-Ребята, совсем скоро вы пойдете в первый класс. А вы хотите в школу? Зачем детям нужно учиться? Как вы думаете, в школе вам будет учиться легко или трудно? Почему легко? почему может быть трудно? Ребята,</i></p>	Дети участвуют в обсуждении, рассуждают, обмениваются мнениями, имеющимся опытом, учатся	Актуализация имеющихся у детей сведений о школе, учебе. Формирование предпосылок навыков

	<p>на прошлом занятии мы посмотрели с вами сказку про Медвежонка. Почему Медвежонку вначале сказки было трудно учиться? Почему вдруг Медвежонку понравилось учиться? А вы хотите хорошо учиться? Как вы думаете, что вам для этого необходимо?</p>	<p>аргументированно доказывать свою точку зрения.</p>	<p>сотрудничества, умения выслушивать и принимать иную точку зрения.</p>
Информационный	<p>-Ребята, Медвежонок оставил нам какое-то послание. Сюрпризный момент (письмо от Медвежонка) -«Здравствуйте, дорогие друзья! Я знаю, что скоро вы тоже станете первоклассниками. Учиться в школе – это так здорово. Ведь там вас ждет много нового и интересного. И если вы будете стараться, слушать внимательно учителя, не лениться и не капризничать, то вам тоже будет легко и интересно учиться. Конечно, вы еще только готовитесь стать первоклассники, и не все у вас хорошо получается. Предлагаю пока потренироваться. Я приготовил для вас разные задания. Чтобы справиться с ними, вам нужно быть внимательными, дружно отвечать на вопросы, помогать друг другу Вы готовы доказать, что можете смело называться будущими первоклассниками? -Ребята, я верю, что у вас все получится. Ну что, вы готовы? Тогда начинаем.</p>	<p>Активизация внимания и повышение интереса и мотивации к выполнению предлагаемых главным героем заданий.</p> <p>Дополнительная мотивация на выполнение заданий</p>	<p>Формирование предпосылок планирования своей деятельности и навыков прогнозирования.</p> <p>Формирование самооценки, уверенности в своих силах</p>
Информационный	<p>«Найди по карте» (каждой паре выдается схемы передвижения, нужно работать в паре, договорившись об очередности передвижения) Проблемная ситуация (картинок всего четыре, а детей 8. Что делать?) совместно находим способ деления на пары: можно объединиться в пару по цвету мягкого мячика, вынутого из мешочка Игра «Робот и хозяин» -работа в паре. (После выполнения – промежуточная рефлексия. Справились/почему не справились.)</p>	<p>Предлагают свой способ разделить на пары. Выполняют задания, вступают в диалог, рассуждают, отвечают, на вопросы, учатся работать в паре, договариваться</p>	<p>Дети учатся выстраивать конструктивную коммуникацию друг с другом, учатся договариваться, работать в паре. Умение ориентироваться в пространстве</p>

	<p>«Отвечай кого коснусь» (педагог по очереди задает вопросы. Отвечает только тот, кого коснулись)</p> <p>Установка на выполнение определенных правил, очередность</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились, Сколько улетело?</p> <p>2. Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок?</p> <p>3. Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?</p> <p>4. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?</p> <p>5. Кто громче замычит, петух или корова?</p> <p>6. Что едят крокодилы на северном полюсе?</p> <p>7. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю и Катю. Сколько детей назвала собачка?</p> <p>8. Один банан падает с елки каждую минуту. Сколько бананов упадет за пять минут?</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, спорят, доказывают свою точку зрения</p>	<p>Учатся сдерживать импульсивные желания; высказывать свое мнение и уважать мнение других. Формируются предпосылки критического мышления</p>
	<p>Работа с заданиями за столом. (предлагаются на выбор разные бланки с различной степенью трудности заданий. Педагог мотивирует на выполнение более сложных заданий).</p>	<p>Дети сами определяют свой уровень сложности и выполняют задания. Могут изменить уровень сложности</p>	<p>Создание условий для самооценки своих потенциальных возможностей и формирование уровня притязаний</p>
	<p>Проблемная ситуация «Тайное послание» (на экране цифры 621354) -Ребята, вам нужно сообща выполнить задание. После выполнения акцентирует внимание на то, какие качества помогли ребятам справиться сообща с трудным заданием.</p>	<p>Дети размышляют, договариваются, работают сообща, отгадывают зашифрованное слово «УЧЕНИК»</p>	<p>Научатся работать по закодированной схеме, соотносить цифру с нужной буквой).</p>
	<p>Музыкальная пауза (Е. Железнова «У жирафа пятна»). под музыку выполняют танцевальные движения со словами)</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Научатся согласовывать движения с текстом песни</p>
	<p>«отгадай загадки»</p> <p>Активизирующие вопросы, словесный метод</p>	<p>Коммуникативная Познавательная.</p>	<p>Учатся логически мыслить, рассуждать</p>
Оценочный	<p>Как вы думаете, мы смогли с ними справиться? А что помогло нам</p>	<p>Совместная рефлексивная</p>	<p>Формируется умение</p>

<p>Рефлекси вный</p>	<p><i>справиться с заданиями? Что больше всего запомнилось?</i> <i>-Какие задания для вас были легкими, а какими трудными? Почему?</i> <i>-Тебе, Диана, какие задания было легко выполнять?</i> <i>–А тебе что больше запомнилось, Данил?</i> <i>- Чему новому научились?</i> <i>-Как думаете, готовы ли вы идти в школу? Почему?</i></p>	<p>деятельность детей и взрослого: умение анализировать и оценивать свою деятельность.</p>	<p>выражать личностное отношение к деятельности, анализировать и оценивать ее.</p>
	<p>Письмо Медвежонка <i>«Дорогие ребята! вы справились со всеми моими заданиями! Вы большие молодцы! Только умные, дружные, активные, самостоятельные дети готовы идти в школу. Вы это доказали! Теперь я вижу, что вы настоящие будущие первоклассники и награждаю вас медалями «Будущий первоклассник». А секрет простой, как стать хорошими учениками: нужно просто не лениться, быть любознательными, внимательными на занятиях и тогда вам не страшны будут любые трудности» До встречи в школе».</i> Награждение детей от имени персонажа медальками «Будущий первоклассник»</p>	<p>Дети рассуждают, какие качества им помогут учиться в школе хорошо, какие задания вызвали затруднения</p>	<p>Переживание позитивного опыта преодоления собственных трудностей, формирование осознанного отношения к результатам своей работы</p>