

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Дёмина Надежда Васильевна

Клешнина Надежда Борисовна

Образовательная(ые) область(и): речевое развитие

Тема занятия: «Моя семья»

Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель занятия: развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья».

Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Учить согласовывать прилагательные с существительным.

Учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида.

Совершенствовать навык составления и чтения слогов и слов.

Развивать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта «Моя мама» по вопросам.

Коррекционно - развивающие задачи:

Развивать внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно - воспитательные задачи:

Воспитывать желание творить для любимого человека – мамы, бабушки; вызвать интерес к созданию красивого украшения, изготовленного своими руками, интерес к конструктивной деятельности.

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Планируемые результаты занятия: развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Материалы и оборудование: колокольчик, картинный материал, игрушка солнышко, фотография мамы.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1 Организационный этап (2-3 мин)					
1.	Приветствие «Солнышко»	Создать эмоциональный настрой к участию в работе поддерживая диалог с окружающими с помощью вербальных и невербальных средств общения, повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.	Организация детей в круг.	Проговаривать и выполнять движения с педагогом.	Дети настроены на дальнейшую работу.
2 Основной этап (12-15 минут)					
2.1	Упражнение «Нам солнце улыбается»	Развивать артикуляционную моторику.	Педагог объясняет и показывает упражнение детям.	Дети совместно с педагогом выполняют упражнение.	Достаточно точное выполнение упражнения.
2.2	Игра «Назови ласково имя»	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Передать игрушку солнышко друг другу по кругу, назвать ласково имя ребенка и улыбнуться.	Передают игрушку солнышко, называют ласково имя.	Дети образуют сущ. при помощи уменьшительно – ласкательного суффикса.
2.3.	Обмен информацией	Учить правилам речевого диалога.	Педагог задаёт вопросы детям: Как называется наша группа? Какого цвета солнышко? Сколько лучиков у солнышка? Какое солнышко?	Дети отвечают на вопросы.	Дети отвечают полным ответом.
2.4.	Стихотворение «Мама нас ласкает....»	Учить находить схожие черты солнышка с мамой.	Мама нас ласкает, Солнце согревает. Солнце, как и мама, Лишь одно бывает. Педагог задает вопрос детям:	Слушают стихотворение. Соотносят солнышко с мамой.	Отвечают на вопросы педагога полным ответом.

			Кто-нибудь может сказать на кого похоже солнышко? Какой праздник мы будем отмечать?		
2.5.	Игра «Подбери родственные слова»	Учить согласовывать прилагательные с существительным.	Как можно назвать маму?	Дети подбирают родственные слова к слову мама.	Самостоятельно подбирают родственные слова.
2.6.	Подвижное упражнение «Маму я люблю»	Координация речи с движением, развивать общую моторику, творческое воображение.	Педагог проговаривает слова и показывает движения.	Дети совместно с педагогом проговаривают слова и выполняют движения.	Стараются точно проговаривать слова и выполнять движения.
2.7.	Упражнение «Что делает? Что сделала?»	Учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида.	Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы : - Что делает мама? Что сделала мама?	Ответы детей на вопросы по картинному материалу.	Отвечать на вопрос полным ответом.
2.8.	Упражнение «Прочитай слоги, составь слово»	Совершенствование навыка составления и чтения слогов и слов.	Прочитать слоги: ма, мо, мы, му Из слогов составить слово «мама»	Читают слоги, составляют слово.	Достаточно точно выполняют задание.
2.9.	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» по вопросам с опорой на схему-алгоритм.	Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта «Моя мама».	Педагог задает вопросы: -Как зовут маму? -Какая мама? -Где работает мама? -Отношение к маме?	Составляют рассказ «Моя мама» по вопросам с опорой на схему- алгоритм.	Дети составляют небольшой рассказ о своей маме.
	Творческая мастерская «Подарок любимой маме».	Развивать творческие способности, самостоятельность при выполнении деятельности.	Воспитатель предлагает пройти в творческую мастерскую для изготовления подарков для мамы.	Дети самостоятельно выбирают какой подарок будут делать своей маме («Бусы», «Красивое платье для мамы», «Открытка для мамы»).	Проявляют интерес к творчеству. Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность.

3 Заключительный этап (2-3 мин)					
3.	Рефлексивная деятельность. Игра «Кубик-настроения».	Подведение итогов деятельности. Обогащение эмоциональной сферы ребенка.	Что делали? О чем, о ком говорили? Что понравилось? Что было трудным?	Дети отвечают на вопросы, делятся своими эмоциями.	Определи, достигнуты ли цели. Получили положительный опыт.