

## Технологическая карта НОД «Дикие животные Сибири»

Тема: Дикие животные Сибири.

Дата: 7 декабря 2022 г.

Интеграция видов образовательных областей: социально – коммуникативная; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Форма НОД: итоговое мероприятие по лексической теме «Дикие животные».

Цель: создание условий для закрепления представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»; совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни.
2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные».

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное восприятие и внимание.
3. Развивать тонкую моторику.

*Воспитательные:*

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, плакаты с изображением диких животных, ребусы, мольберт, искусственные ели, стойки, пеньки, канат, тоннель, дуги, массажные дорожки, мячики су-джок, сенсорные мешочки, флажки, фишки, замороженные ягоды, коктейльные трубочки, песок, следы животных, маски с изображением животных, подушки, ватман, картинки с изображением животных, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей.

Планируемые результаты: актуализация и активизация у детей знаний по теме «Дикие животные нашего края».

Подготовительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», Е. Чарушин «Кабан-секач», отгадывание загадок по теме, разгадывание ребусов; изготовление плакатов «Дикие животные»; изготовление книжек-малышек по теме; изготовление макета «Дикие животные нашего края»; просмотр слайдов с изображением «Диких животных»; разучивание подвижной игры «На водопой»; разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Круг-приветствие  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем «Здравствуйте!», друг другу  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет!» и «Добрый день»  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.</p>	Выполняют действия со словами.
Вводная часть. Организационно-поисковый	<p>Беседа:  - Ребята, сегодня мы совершим увлекательное путешествие и для этого нам нужно выполнить несколько заданий...  Предлагает карточку с надписью № 1 «Мешочки».  Нейро-игра «Передай мешочек».  Предлагает карточку с заданием № 2 «Тропа».  Предлагает карточку с заданием № 3 «Ребус».</p>	<p>Слушают воспитателя, читают задание самостоятельно</p> <p>Выполняют движения с мешочком.  Преодолевают полосу препятствия, делятся на команды, разгадывают ребусы, фиксируют ответы.</p>
Проблемная ситуация или мотивация.	Предлагает пройти тоннель для того, чтобы дети оказались в зимнем лесу.	Выполняют действия.
Основная часть (активизация знаний)	<p>Читает стихотворение А Загрябицкого «Сибирь»:  Немало песен о Сибири сложено.  Немало разных сложено стихов.  Богатый край — по статусу положено,  Иметь друзей, а так же и врагов.  Как много жизней было здесь поломано.  В тайге и копиях — настоящий ад.  Людей так много в штабели уложено,  В глубоких ямах до сих пор лежат.  Здесь много встреч, неожиданных, романтических  И по-сибирски преданных людей.  Здесь много наций жизнью перемешанных,  Сибирь считают Родиной своей.  Сибирь — Сибирь, Земля моя любимая.  Из края в край тебя не обойдешь!</p>	Слушают педагога, отвечают на вопросы, отгадывают загадки.

	<p>Сибирь — Сибирь, земля моя родимая,  Таких красот на Свете не найдешь!  Беседа о богатствах родного края.  Загадывает загадку о лисе: Рыжая красавица в лесу гуляет,  хвостом следы замечает.  Предлагает рассмотреть плакат с изображением лисы, задает  вопросы: о среде обитания, о жилище, о детенышах, характерных  особенностях и питании.  Дидактическая игра «Угадай по вкусу?»  Загадывает загадку про зайца: Комочек пуха, длинное ухо,  прыгает ловко, любит морковку.  Предлагает рассмотреть плакат с изображением зайца, задает  вопросы: о среде обитания, о жилище, о детенышах, характерных  особенностях и питании.  Массаж мячиками су-джок «Есть у каждого свой дом...»  У лисы в лесу глухом <i>(Дети загибают пальцы на обеих руках.)</i>  Есть нора — надежный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет там лапу.  Есть у каждого свой дом, <i>(Удары ладонями и кулачками  поочередно.)</i>  Всем тепло, уютно в нем.  Загадывает загадку про медведя: Летом ходит без дороги, возле  сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.  Предлагает рассмотреть плакат с изображением медведя, задает  вопросы: о среде обитания, о жилище, о детенышах, характерных  особенностях и питании.  Подвижная игра «На водопой»:  Жарким днем лесной тропой</p>	<p>Пробуют ягоды, описывают вкус,  называют названия.  Слушают педагога, отвечают на  вопросы, отгадывают загадки.  Выполняют движения со словами.  Слушают педагога, отвечают на  вопросы, отгадывают загадки.  Выполняют движения со словами.</p>
--	--	---

	<p>Звери шли на водопой.          За мамой-лосихой топал лосенок,          За мамой-лисицей крался лисенок,          За мамой-ежихой катился ежонок,          За мамой-медведицей шел медвежонок,          За мамой-белкой скакали бельчата,          За мамой зайчихой – косые зайчата,          Волчица вела за собою волчат.          Все мамы и дети напиться хотят.          Загадывает загадку про белку: На деревьях живет, орешки грызет.          Предлагает рассмотреть плакат с изображением белки, задает вопросы: о среде обитания, о жилище, о детенышах, характерных особенностях и питании.          Дыхательное упражнение «Чей след?»</p> <p>Загадывает загадку про лося: Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец, ходит смело и легко, рога раскинув широко.          Предлагает рассмотреть плакат с изображением лося, задает вопросы: о среде обитания, о жилище, о детенышах, характерных особенностях и питании.</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы, отгадывают загадки.</p> <p>Выполняют дыхательное упражнение с трубочками, называют следы животных.</p> <p>Слушают педагога, отвечают на вопросы, отгадывают загадки.</p>
Актуализация уже имеющихся знаний и представлений (выполнение работы)	Предлагает изготовить игру-ходилку «Дикие животные нашего края»	Обсуждают способы изготовления игры. Чертят маршрут, вырезают детали, наклеивают, пронумеровывают ходы, изготавливают кубик.
Заключительная часть	Беседа о НОД (подведение итогов). Фиксация деятельности на мероприятии с помощью вопросов: «Чем занимались»; «В какие игры играли?»; «Какие действия выполняли?».	Слушают педагога, отвечают на вопросы
Рефлексия	Предлагает выбрать грустный или веселый смайлик для определения эмоционального состояния после НОД.	Дети выбирают смайлики, рассказывают о своих впечатлениях.