

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С 4 ДО 6 ЛЕТ

#### «В ПОИСКАХ ПРОПАВШИХ ПОДАРКОВ»

Воспитатель: Мясникова Светлана Васильевна

Тема	«В поисках пропавших подарков»
Тип	Занятия по формированию элементарных математических представлений с элементами экспериментальной деятельности
Цель	Повторение и закрепление пройденного программного материала по ФЭМП в разновозрастной группе (средняя (4-5), старшая (5-6)).
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка счета в пределах пяти; десяти.</li> <li>2. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных.</li> <li>3. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры.</li> <li>4. Формирование временных представлений.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительной деятельности, умение работать по заданной схеме</li> <li>2. Развитие речевой деятельности, тонкой моторики.</li> <li>3. Способствовать развитию умение анализировать и делать выводы</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</li> <li>2. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.</li> </ol>
Группа	Разновозрастная 4-6 лет
Оборудование	Ноутбук, инерционный вертолет, карта, дорожки, коробочки с крупой, геометрические фигуры, одноразовые стаканчики, камушки, магниты, магнитная доска, подносы, карточки заданий, пластмассовые бутылочки с горячей водой, таз.
Образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие

Ход занятия	Задачи решаемые на этом этапе	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1 этап организационно-мотивационный	Воспитание положительной установки на участие в занятии.	<i>Круг приветствия</i> «В круг широкий вижу я Встали все мои друзья...»  На последних словах через группу в приемную влетает вертолет с письмом от деда Мороза и картой.	Дети встают в круг, выполняют движения со словами  Заинтригованно слушают воспитателя, проявляют желание посмотреть карту	Эмоциональный настрой на занятие
2 этап Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия	Формирование временных представлений. Развитие мыслительной деятельности.	Предлагает ребятам посмотреть, что прилетело, Зачитывание письма с просьбой о помощи. Постановка проблемы ознакомиться с картой, рассказать куда следует идти	Внимательно выслушивают просьбу, решают помочь. Ориентируются по карте.	Дети соглашаются помочь. Определяют точное направление следования по маршруту.
3 этап Основная часть. Активизация знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыка счета в пределах пяти; десяти.</li> <li>2. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных.</li> <li>3. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры.</li> <li>4. Формирование временных представлений.</li> <li>5. Развитие мыслительной деятельности, умение работать по заданной схеме</li> <li>6. Развитие речевой деятельности, тонкой моторики.</li> <li>7. Способствовать развитию умение анализировать и делать выводы</li> </ol>	Выбор пути маршрута, закрепление навыков счета, соотнести цифру с количеством предметов, текстильная дидактическая игра «Отгадай предмет», прослушивание аудиозаписи, выбор маршрута закрепление геометрических фигур и цифр, проведение опыта «Легкий – тяжелый» , Продолжи ряд последовательности фигур, Экспериментальная	Ориентирование по карте, выполнение задания со счетом, находят фигуру на ощупь, Право выбора дорожки цифровой или геометрической. Проводят экспериментальную деятельность, выясняют, что тяжелые предметы поднимают воду. Выкладывают ряд фигур, находят лишний предмет. Выполняют опыт со льдом, делают вывод, что горячая вода отстывает быстро, если в нее положить лед. На каждом	Развитие познавательного интереса детей в ходе организации НОД. Позитивный эмоциональный настрой; самовыражение детей, удовлетворение от индивидуальной, групповой и совместной деятельности.

		деятельность «Какой лед?»	этапе у детей самостоятельный выбор.	
4 этап рефлексия	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности. Развитие речевой активности Формирование оценивания своей деятельности, эмоционального состояния.	Выслушивание ответов детей, похвала. Справились или не справились? Достигли поставленной цели. Что вам понравилось? Чем вы занимались? Что нового вы узнали?	Коммуникативная деятельность, мнения о ходе НОД. Свое эмоциональное состояние.	Выражение своего эмоционального состояния в речевой форме.