

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Незабудка»

**Муниципальный дистанционный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 22»  
для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС» (для педагогических работников  
дошкольных учреждений)

Воробьева Елена Николаевна, воспитатель,  
первая квалификационная категория

г. Усть-Илимск  
декабрь, 2022 г.

## Технологическая карта

Тема	«Построим домик для лисички»		
Возрастная группа	Вторая младшая группа		
Цель	создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования из геометрических фигур		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания детей о геометрических фигурах</li> <li>• Закреплять названия и размер геометрических фигур (квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой, треугольник маленький)</li> </ul> <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о форме, величине, цвете.</li> <li>• Развивать желание строить по собственному замыслу «Дома»</li> <li>• Поддерживать двигательную активность детей.</li> </ul> <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательность, побуждать детей к проявлению заботы о героях сказки</li> </ul>		
Материалы и оборудование	телеграмма, волшебное перо, лиса, дом зайца, поляна с геометрическими фигурами, геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник (разного размера и цвета), заготовки деталей: основа дома, крыша, ставни для окошек.		
Предварительная работа	Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Теремок», «Рукавичка», подвижные игры «Зайка», «Лиса», разучивание физкультминуток, зрительная гимнастика, продуктивная деятельность - аппликация, конструирование, рисование «Домик»		
Этапы	Деятельность педагога (методы, Приемы)	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
<b>Мотивационный</b>	<p><i>Звучит музыка</i></p> <p>Воспитатель настраивает детей на работу</p> <p><i>Доброе утро! Улыбнись скорее, И весь день сегодня будет веселее! Мы погладим лобик, носик и щёчки, Будем мы красивыми, как в лесу цветочки! Разотрём ладошки сильнее, сильнее, Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём. Улыбнёмся снова, скажем: «Будьте все здоровы!»</i></p>	Собираются в круг, выполняют действия в соответствии с текстом, настраиваются на дальнейшую работу	Дети учатся способу самовыражению, взаимного сотрудничества,
<b>Проблемно-ориентированный</b>	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p><i>Ребята, помните, мы сегодня с вами ходили на зарядку и нам передали телеграмму. Давайте прочитаем?</i></p> <p><i>Читает: «Помогите! Лиса выгнала из домика» подпись: Заяц</i></p> <p><i>Ребята нас просят о помощи!</i></p> <p>Воспитатель задает уточняющие вопросы.</p> <p><i>Давайте вспомним сказки, где</i></p>	Дети слушают телеграмму, Вспоминают сказки, где встречаются данные герои	Учатся переживать герою, сопоставлять и анализировать

	<p><i>есть заяц и лиса. А в какой сказке лиса выгнала зайца из домика? Так вот из какой сказки зайчик просит нас о помощи! А почему лиса его выгнала? Какие у них были избушки? А кто помогал выгонять лису из избушки Зайца? Да, вот незадача. У нас таких помощников нет. Может мы, сможем помочь зайцу?</i></p>		
<b>Информационный</b>	<p>Дети совместно с педагогом переносятся в сказку.  <i>Но чтобы помочь зайцу, нам надо попасть в сказку, где живут герои этой сказки! А поможет нам волшебное перышко. Воспитатель взмахивает пером и произносит слова  Ветер перышко принес  И у нас к нему вопрос:  - Если прямо мы пойдём,  Сразу в сказку попадём?  Педагог выясняет, почему она выгнала зайца.  Лиса, ты зачем выгнала зайца из домика?  У меня домика нет, он растаял.  Вот я его и выгнала.  Ребята, а лиса хорошо поступила?  Лисичка-сестричка, так нельзя делать. Давай ты вернешь домик зайцу, а ребята тебе сделают новый!  А из чего вы будете делать домик?  Ребята тебе расскажут и покажут!</i></p>	<p>Дети оценивают поступок лисы, и рассказывают, как они могут ей помочь</p>	<p>Дети учатся оценить поступки сказочных героев</p>
	<p>Воспитатель проводит Физкультминутку  «Геометрические фигуры»  <i>Много ль надо нам, ребята,  Для умелых наших рук?  Нарисуем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом ещё кружочек,  Треугольный колпачок.  Вот и вышел очень, очень  Развеселый чудачек.</i></p>	<p>Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры в соответствии с текстом</p>	<p>Учатся ощущать движение руки в правильном направлении и запомнить его на двигательном уровне.</p>
<b>Аналитико-</b>	<p>Воспитатель беседует с детьми</p>	<p>Дети отвечают на</p>	<p>Учатся соотносить</p>

<b>практически й</b>	<p>о геометрических фигурах, задает уточняющие вопросы, предлагает детям построить дома.</p> <p><i>Смотри лисичка, рядом с домом есть поляна, на которой растут фигуры. Ребята, подскажите, как называются эти фигуры?</i></p> <p><i>Ребята, что это за фигура? Какого она цвета? Какого она размера?</i></p> <p><i>Как вы думаете, что можно сделать из этих фигур?</i></p> <p><i>Давайте покажем лисичке, как мы умеем делать дома из геометрических фигур.</i></p>	<p>вопросы, выкладывают из геометрических фигур большие и маленькие дома</p>	<p>геометрические фигуры по цвету и размеру</p>
	<p>Педагог подводит детей к мысли, что надо построить большой дом для лисы, проводит физкультминутку.</p> <p><i>Ну, хорошо, сделаем мы тебе дом со ставнями. У нас есть волшебное перо. Мы произнесем волшебные слова, и наши маленькие геометрические фигуры превратятся в большие. Но сначала нам надо набраться сил. Поиграешь с нами?</i></p> <p><i>Физкультминутка «Лисонька!»</i></p> <p><i>Лисонька по лесу шла</i> <i>Хвостиком снежок мела</i> <i>А когда проголодалась</i> <i>За добычей помчалась</i></p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом</p>	<p>Учатся вживаться в роль героя</p>
	<p>Воспитатель предлагает детям построить большой дом для лисички. <i>(Воспитатель помогает детям, объясняет последовательность строительства дома)</i></p>	<p>Дети строят объемный дом из картона</p>	<p>Учатся собирать объемный дом для героя, видят результат своей деятельности</p>
<b>Оценочный Рефлексивный</b>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу (итог) о проведенном мероприятии.</p> <p><i>Скажите, где мы сегодня были? Кому мы сегодня помогли? А как мы им помогли? Что мы нашли на полянке? А какие были геометрические фигуры?</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями</p>	<p>Учатся анализировать свою деятельность.</p>