

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**  
**«ШАР И КУБ»**  
**С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<p><b>Цель</b></p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Обучающие</b>  <b>Развивающие</b>  <b>Воспитательные</b></p>	<p>Формирование перцептивных действий у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Обучающие: закреплять умение различать и называть «шар» и «куб» независимо от размера и цвета форм; учить детей рассматривать круг как проекцию шара на плоскости; учить детей находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Развивающие: учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «ни одного»; развивать умение различать предметы по величине, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям и дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Инвентарь и оборудование:</b></p>	<p>Мягкие игрушки собака и кошка, грузовик с кубиками и шариками по количеству детей, карточки с изображением круга, квадрата, предметы в форме шара, колонка.</p>

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<p><b>1 этап</b> – <b>организационный</b></p> <p><b>Приветствие</b></p> <p>Здравствуйте, ладошки.  Хлоп-хлоп-хлоп.  Здравствуйте, ножки.  Топ-топ-топ.  Здравствуйте, губки.  Чмок-чмок-чмок.</p>	<p>Приглашает детей под музыку «Веселая полька» пройти в группу, предлагает поздороваться, поприветствовать друг друга.</p>	<p>Дети проходят в группу, встают в круг, приветствуют друг друга.</p>	<p>Создана психологически комфортная обстановка.</p>
<p><b>2 этап</b> – <b>ориентировочный</b></p> <p><b>Сюрпризный момент</b>  <i>(Послышался стук)</i></p> <p>Загадки:  Мохнатенькая,  Усатенькая,  Молоко пьёт,  Песенки поёт,  Мягкие лапки,  А в лапках царапки.  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается</p>	<p>Педагог обращается к детям, предлагает послушать и отгадать загадки, чтобы узнать, кто пришел в гости.</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Совместно с воспитателем катят в группу грузовик, где лежат шары, кубики, кошка и собака.</p>	<p>Проявляется интерес к дальнейшей деятельности. Дети настроены на общение.</p>

<p><b>3 этап – основной</b> <b>Проблемная ситуация</b> Кошка и собака поссорились, и не могут поделить между собой формы. Собака хочет, чтобы у неё были только кубики, а кошка хочет, чтобы у неё были только шары. Только они не умеют их различать.</p>	<p>Предлагает детям помочь кошке и собаке в решении проблемной ситуации.</p>	<p>Внимательно слушают воспитателя, соглашаются оказать помощь гостям.</p>	<p>Формируются доброжелательные отношения, желание оказать помощь.</p>
<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Разложи формы по корзинкам»</b></p>	<p>Предлагает детям сложить шары для кошки в одну корзинку, а кубики для собаки в другую. В процессе выполнения задания воспитатель задает детям уточняющие вопросы, стимулирует их на ответы. Воспитатель поощряет детей, стимулирует их к деятельности.</p>	<p>Дети внимательно раскладывают формы проявляя интерес к выполнению действий, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Закрепляется умение различать и называть «шар» и «куб» независимо от размера и цвета форм. Развивается умение различать предметы по количеству, активизируются в словаре слова «один», «много», «ни одного»; развивается умение различать предметы по величине, используя при этом слова «большой», «маленький».</p>
<p><b>Физкультминутка</b> <b>«Кошечка»</b> Кошечка проснулась Сладко потянулась На носочках встала Лапки вверх подняла Мышку увидела, за мышкой побежала Прыг, прыг, прыг Да не поймала!</p>	<p>Предлагает детям научить собачку играть в игру кошечки. Проговаривает слова физминутки, сопровождая слова движениями.</p>	<p>Дети повторяют движения и слова за педагогом в соответствии с текстом.</p>	<p>Профилактика переутомления у детей. Развивается умение следовать инструкции, активизируется речь, внимание.</p>
<p><b>«Игра с колобком»</b></p>	<p>Переключает внимание детей на Колобка, предлагает детям поиграть с мячами и «испечь» Колобок. Рассказывает о том,</p>	<p>Дети прокатывают мячи в руках, в коробке. Отвечают на вопросы педагога. Изображают руками фотоаппарат и издают характерные</p>	<p>Эмоционально включены в игровую деятельность. Развивается речь, мелкая моторика, активизируется</p>

<p><b>Дидактическая игра «Найди данную форму»</b> В группе, в разных местах разложены предметы: мяч, яблоко, арбуз, апельсин и другие.</p>	<p>что Колобок любит фотографироваться, предлагает детям устроить «фотосессию».</p> <p>Обращает внимание детей на то, что в группе много предметов округлой формы, предлагает детям найти эти предметы, объясняет, что все найденные ими предметы имеют форму шара.</p>	<p>звуки щелчка фотоаппарата.</p> <p>Дети активны, самостоятельно ищут в группе предметы, похожие на шар.</p>	<p>внимание, развивается любознательность.</p> <p>Учатся находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p>
<p><b>Дидактическая игра «Ищем фотографию колобка»</b> На столе лежат карточки с изображенными на них плоскими фигурами: квадрат, круг</p>	<p>Предлагает найти на столе «фотографии» Колобка (плоские геометрические фигуры). Задает детям уточняющие вопросы (почему они не выбрали другие фотографии?).</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают только те геометрические фигуры на которых нарисован круг.</p>	<p>Формируются представления о том, что круг это проекция шара на плоскости.</p>
<p><b>4 этап – заключительный Рефлексия.</b></p>	<p>Обращает внимание детей на то, что кошка с собакой помирились и сидят вместе. Поощряет детей за оказанную помощь.</p> <p>Предлагает вспомнить, чем занимались. Задает наводящие вопросы. Дарит детям воздушные шары.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, рассказывают, чему научили гостей.</p>	<p>Дети выражают свои мысли, развивается речь, формируются доброжелательные отношения.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Педагог демонстрирует детям центры активности (уголок рисования, спортивный уголок, уголок Знайки). Оказывает детям помощь при выборе центра и материалов.</p>	<p>Дети рассматривают центры активности, знакомятся с подготовленными материалами. Выбирают деятельность по интересам.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах.</p>