

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Заварзина Ксения Дмитриевна

Образовательная(ые) область(и): непосредственно образовательная деятельность

Тема занятия: «Поможем бабушке Федоре»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель занятия: закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить представление детей об использовании посуды, о необходимости содержать посуду в чистоте.

Задачи занятия: создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; осуществлять выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Образовательные: активизация и обогащение словаря; закрепление цветов, геометрических цветов, величину предметов, продолжать учить отвечать на вопросы полным ответом; способствовать развитию диалогической и связной речи.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность и отзывчивость; бережное отношение к посуде, способствовать формированию привычки к чистоте; желание оказать помощь персонажам.

Развивающие: развитие мелкой моторики и внимания; закрепить умение детей выполнять аппликацию из готовых форм; развивать творческого воображение и фантазию.

Словарная работа: посуда, кастрюля, чайник, тарелка, сковорода, чашка, самовар.

Планируемые результаты занятия: ознакомление детей второй младшей группы с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе», создание положительного эмоционального настроения у детей.

Подготовительная работа: чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», просмотр иллюстраций к произведению.

Материалы и оборудование в центрах активности: центр искусства: готовые картонные тарелки, заготовки для чашек и стаканов, готовые формы для аппликации, клей – карандаш; центр настольных игр и математики: д/пособие, фартук с кармашками и картонная посуда, различные по форме, величине и цвету; «болото», изготовленное из крупы, и спрятанная в нём игрушечная посуда; центр песка и воды: самовар, поролоновые губки для посуды, таз с водой; мыльные пузыри для динамической паузы.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1 Организационный этап (2-3 мин)					
1.	Вводно-организационный момент	Организация направленного внимания. Формирование представления о предстоящей деятельности ее задачах.	Организует детей в круг, загадывает загадки, показ иллюстраций на ответы.	Приветствие, отгадывают загадки, рассматривают картинки.	Вспомнили содержание произведения «Федорино горе», продемонстрировали интерес к теме занятия.
2 Основной этап (12-15 минут)					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Вводит игрового персонажа, Федору. Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Почему от Федоры убежала вся посуда?».	Отвечают на вопросы воспитателя. Определяют причинно-следственные связи.	Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия.
2.2.	Этап ознакомления с материалом Динамическая пауза	Актуализация имеющихся знаний и представлений. Снятие напряжения.	Игра «Что изменилось?» бабушка Федора задает детям вопросы. Проводит словарную работу. Проводит физическую минутку.	Речевая активность. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения по поводу значения новых слов. Повторяют упражнения в соответствии со словами.	Ответили на заданные вопросы. Уточнили значение новых слов. Эмоциональная и физическая разрядка.
2.3.	Этап практического решения проблемы	Создание условия для свободного выбора детьми деятельности	Предлагает выбрать самостоятельную деятельность по интересам: 1. помыть детскую посуду. 2. украсить бумажные тарелочки (аппликация). 3. разложить посуду по форме, цвету, величине.	Выбирают деятельность в центрах активности по собственному желанию.	Выполнили предложенные задания в центрах активности. Оказали помощь персонажу произведения.

2.4.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Закрепление цветов, геометрических цветов, величину предметов	Объясняет содержание каждого центра активности. Оказывает поддержку по мере необходимости.	Выполняют задания на определение последовательности, нахождение лишнего элемента, соотношение по содержанию произведения.	Закрепили знание цветов, формы, величины наименование посуды.
3 Заключительный этап (2-3 мин)					
3.	Рефлексивная деятельность	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков.	Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели.	Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение. Делятся своими эмоциями.	Определили, достигли ли цели. Получили положительный опыт