

Технологическая карта занятия.

Дата проведения:

Педагог: Кледева Е.В.

Место проведения: МБДОУ д/с №31 «Радуга»

Группа вторая младшая 03 «Подсолнушки».

Тип: Социально-коммуникативное развитие.

Тема «Мы тебя так долго ждали Зимушка- Зима!».

Цель: «Расширение представлений о зиме, признаках зимы (на улице холодно, идет снег, холодный ветер), зимней одежде людей (предметах одежды: сапоги, шапка, варежки и т.д.).»

Задачи. Образовательные: расширять знания детей о зиме, признаках зимы (на улице идет снег – белый, холодный, падает на землю, деревья, дома; дует ветер; холодно); предметах зимней одежды (шапка, шарфик, валенки и др.); формировать умение рассматривать картину и отвечать на простейшие вопросы по ней.

Развивающие: речь (активизировать словарь путем использования прилагательных: (снег) холодный, белый, пушистый.

Воспитательные: воспитывать интерес к зимнему времени года, его особенностям; эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: беседы о зиме, наблюдения за природой во время прогулки, дидактические игры, словарная работа: снег белый, холодный, пушистый.

Оборудование: мяч, ведро с снегом, разрезные картинки с зимней тематикой, сказочный герой.

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Результат
1 часть орг. момент (2-3 мин)					
Настрой на предстоящую деятельность	Круг приветствия: коммуникативная игра.	Вызвать положительные эмоции, развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки..	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов.	Приветствие, участие в игре.	Позитивный эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность, сосредоточение на предстоящем общении.
2 часть Основная (15 мин)					
Создание проблемной ситуации	Игра с мячом. Отгадывание загадок про зиму. Сидя в кругу на полу, беседа о зиме, её особенностях и отличиях. Динамическая пауза. Проблемный вопрос	Расширять знания о зиме, снеге. признаках зимы, предметах зимней одежды. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать речевую активность.	Беседа с детьми о зиме, её красоте и неповторимости, о зимних забавах и развлечениях. Задавание вопросов с использованием для ответов сигнальных карточек (снежинки).	Коммуникативная (беседа, отгадывание загадок, решение проблемной ситуации), двигательная деятельность.	Активизация мыслительной деятельности (операции анализ, синтез, обобщение); Интерес к предстоящей деятельности; развитие ассоциативной активности. Расширение и уточнение представлений о зиме и её особенностях.
Мотивирование к деятельности	Сюрпризный момент. Рассказ о снеге, снежинках. Беседа о свойствах снега.	Познакомить детей с свойствами и особенностями снега. Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по содержанию.	Представление картины с изображением зимней природы. Беседа. Вопросы по содержанию. Позитивная оценка ответов детей.	Тактильный контакт с снегом. Экспериментальная деятельность с снегом, определение и выявление его свойств. Восприятие документального рассказа (дети слушают рассказ). Речевая активность (беседа по содержанию рассказа, обсуждение).	Усовершенствование умения анализировать ощущения и чувства. Делать выводы.
Выполнение действий.	Индивидуальный, самостоятельный	Развивать умение выражать эмоции и	Предлагаю продолжить наше занятие, в разных	Самостоятельный выбор детьми центра	Развитие познавательного

Непосредственная детская деятельность	выбор детей центров активности для дальнейшей работы. Деятельность детей в выбранном направлении по теме.	чувства, принимать самостоятельное решение.	центрах активности, самостоятельно сделав свой выбор, по желанию и интересу.	активности. Игровая деятельность.	интереса детей младшего дошкольного возраста к зимнему времени года в ходе организации НОД, организации деятельности в РППС.
	Самостоятельный выбор и работа индивидуальная, парная или групповая в центрах активности.	Содействовать принятию ребенком самостоятельного выбора, индивидуальному самовыражению детей, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать умение действовать в центрах активности в соответствии с выбором детей, с учетом их интересов.	Руководство деятельностью. Направление сюжетной линии. Похвала.	Коммуникативная деятельность с напарниками по игре, выстраивание позитивного взаимодействия (сюжетно-ролевые игры).	Позитивный эмоциональный настрой; творческая активность; индивидуальное самовыражение детей, удовлетворение от индивидуальной и совместной деятельности.
3 часть Итоговая (2-3 мин)					
Анализ результатов деятельности, рефлексия	Обобщение деятельности, чем детям понравилось заниматься, какие новые факты, информацию они узнали.	Формировать навыки оценивания детьми своей деятельности и эмоционального состояния.	Выслушивание ответов детей, уточнение их. Вопросы: -За что бы ты себя похвалил? -Что для тебя сегодня было трудным? -Кто тебе сегодня помог? -Кому бы тебе сегодня хотелось сказать спасибо? Формирование у детей оценочных суждений. Похвала.	Коммуникативная деятельность (дети делятся своими впечатлениями о новых открытиях, о выборе центра активности для реализации представления своего выбора и своем эмоциональном состоянии).	Выражение своего эмоционального состояния в речевой форме, эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.