


**Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»  
Технологическая карта урока**





<b>Авторы</b>	Обедина Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 15» Иркутской области г. Усть-Илимска; Кельм Тамара Петровна, учитель химии МБОУ «СОШ № 15» Иркутской области г. Усть-Илимска
<b>Номинация</b>	Урок по ФГОС
<b>Предметная область</b>	Русский язык, химия
<b>УМК</b>	«Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений
<b>Класс</b>	5
<b>Тип урока</b>	Урок развивающего контроля
<b>Технологии</b>	Электронное, мобильное и смешанное обучение. Модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций»
<b>Тема урока</b>	Соль как химическое вещество в текстах разных стилей речи
<b>Цель урока</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 класса на уроках русского языка через интеграцию с предметом «Химия» при изучении темы «Соль как химическое вещество в текстах разных стилей речи»
<b>Планируемые результаты урока</b>	<p>В рамках формирования кооперативной компетенции учащиеся <b>(личностные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся сотрудничать в группах и самостоятельно выполнять задания,</li> <li>- осознают эстетическую ценность русского языка,</li> <li>- смогут проявить старание, трудолюбие и любознательность;</li> </ul> <p><b>(метапредметные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут развивать память, мышление, образное восприятие и воображение средствами химического опыта, презентации, видеоролика,</li> <li>- научатся осуществлять поиск и преобразование учебной информации, правильное использование химической терминологии и символики в ходе выполнения контекстных заданий,</li> <li>- научатся использовать методы познания (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, наблюдение),</li> <li>- научатся быстро и правильно входить в информационную среду мобильных приложений,</li> <li>- научатся пользоваться QR-кодами и проходить по ссылкам на задания сервиса LearningApps,</li> <li>- смогут осуществлять образовательное взаимодействие с учителем и партнерами,</li> <li>- смогут оценить свою самостоятельную и групповую работу.</li> </ul> <p>В рамках формирования коммуникативной компетенции учащиеся к концу урока <b>(предметные)</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают общее представление о функциональных разновидностях языка,</li> <li>- активизируют умение определять принадлежность текста к стилю речи по цели высказывания, сфере применения,</li> <li>- научатся давать характеристику свойствам вещества на основе результатов лабораторного исследования и решения контекстных заданий,</li> <li>- получают возможность составить свой текст по заданной теме.</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, химия, литература
<b>Познавательные УУД</b>	Осознание поставленной задачи, извлечение нужной информации; выполнение учебно-познавательного действия; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникации; умение давать определения понятиям.
<b>Личностные УУД</b>	Знания о нормах вежливого ведения диалога, мотивация к обучению; оценивание усваиваемого содержания учебного материала; определение ролей и правил работы в группах; установление связи между целью деятельности и ее результатами.
<b>Регулятивные</b>	Умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооцен-

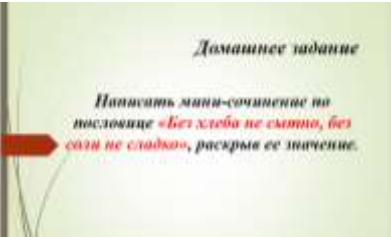
<b>УУД</b>	ки, проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию; умение оценивать результат совместной и собственной деятельности и осуществлять ее рефлекссию.
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с планом, задачами и условиями коммуникации, умения работать в паре и группе; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать совместно и строить продуктивное взаимодействие.
<b>Формы работы</b>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
<b>Основные понятия</b>	стиль речи, разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, соль (хлорид натрия)
<b>Оборудование и инструментарий</b>	экран, медиапроектор, ПК учителя, планшеты и наушники для обучающихся, наборы химических реактивов, химическая посуда, домашнее задание к уроку (Приложение №1), раздаточный материал – лист с текстами про соль (Приложение №2), разрезанные карточки с функциональными особенностями языка (Приложение №3), маршрутные и оценочные листы (Приложение №4,5), эталонная запись на этапе работы с учителем (Приложение №6), рабочие листы в зоне онлайн-обучения (Приложение №7), инструкция для работы в группе (Приложение №8).
<b>Интерактивные ЦОР</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=22lhacse3A">https://www.youtube.com/watch?v=22lhacse3A</a> – видеоролик на канале Youtube (Приложение №1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9BB8sRsaig">https://www.youtube.com/watch?v=x9BB8sRsaig</a> – видеоролик «Вред и польза соли» <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (5 мин.)	<p><b>Учитель русского языка:</b> Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! <i>Все уроки, как люди, и похожи, и разны, Если к ним приглядеться с различных сторон. Есть уроки, как светлый и радостный праздник, Есть другие – как страшный мучительный сон.</i></p> <p>- А когда уроки проходят быстро, интересно? Что для этого нужно?</p> <p>- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Его будут вести сразу два учителя. Мы с Тamarой Петровной постараемся в одном уроке соединить два совершенно не похожих предмета: химию и русский язык.</p> <p><b>Учитель химии:</b> Выводит обучающихся на тему урока через прием «Черный ящик».</p> <p>- А вот о чем пойдет речь, лежит в черном ящике (слайд 1). Отгадайте загадку.</p> 	<p>Учащиеся приветствуют учителей. Настраиваются на урок.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Обдумывают ответ на загадку.</p> <p><b>Соль</b></p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
	<b>Организует диалог о необходимости соли в жизни</b>		

	<p>(слайд 2).</p> <p><b>Учитель русского языка:</b></p> <p><b>Формулирует тему и цель учебной деятельности вместе с учащимися</b></p> <p>- Также и язык необходим каждому из нас. Это удивительный дар человека, самое совершенное средство общения. При этом он может прекрасно видоизменяться. Высказывание может быть образным, живым, выразительным, а может быть логичным, доказательным, точным. Вы догадались, о чём я говорю?</p> <p>- Свяжите между собой эти два понятия и сформулируйте тему нашего урока (слайд 3,4).</p> <p>- Чем нам сегодня предстоит заняться на уроке?</p>	<p>жизненный опыт.</p> <p>Формулируют тему и цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p> <p><b>о текстах в разных стилях речи</b></p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Деление на группы (18 мин)</p>	<p><b>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы. Выявляет уровень знаний.</b></p> <p>- Дома вы самостоятельно посмотрели видео (Приложение №1). О чем оно?</p> <p>- Чтобы проверить, как вы поняли новый учебный материал, выполните следующую работу: прочитайте в паре следующие тексты (Приложение №2) и определите, что общего у них и чем они друг от друга отличаются?</p> <p><b>Работа у доски</b></p> <p>- Распределить на доске карточки с функциональными особенностями языка по стилям речи (Приложение №3).</p> <p><b>Учитель химии:</b></p> <p><b>Объясняет, что ученики по случайному выбору делятся на группы.</b></p> <p>Деление происходит следующим образом: под столешницей прикреплен номер 1, 2 и 3.</p> <p><b>Учитель предлагает обучающимся рассмотреть маршрутный лист для работы по зонам (Приложение №4). Проводит инструктаж.</b></p> <p><b>За урок каждая группа должна поработать в каждой зоне по 15 минут. Смена рабочих зон бу-</b></p>	<p>Знакомятся с материалом, соотносят поставленные задачи с текстами в разных стилях речи.</p> <p>Называя признаки, определяют стиль речи.</p> <p>Аргументируя, распределяют карточки с функциональными особенностями стилей речи на доске.</p> <p>Учащиеся занимают места в следующих зонах: 1 группа - за столом для работы с учителем - «Фокус - лаборатория», 2 группа - для самостоятельной рабо-</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

	<p>дет осуществляться по сигналу таймера. После чего учащимся нужно внести данные в оценочные листы и перейти в другую зону.</p> <p>- Приступаем к работе. Даем первый звонок.</p>	<p>ты с планшетами – «Онлайн-лаборатория», 3 группа - для групповой работы рядом с экраном - «Творческая лаборатория».</p>	
<p>3.Этап работы с учителем - «Фокус - лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель химии:</b>  <b>Ведет учебный диалог, ставит химические опыты (выявляет свойства хлорида натрия), демонстрирует изображение соли, знакомит с реактивами и посудой необходимой для проведения экспериментов.</b>          - Ребята, мы сейчас проведем настоящие опыты. Ваша задача помочь мне. В ходе опытов внимательно наблюдаем за происходящим и записываем научные термины, которые я употребляю.</p> <p><b>Предлагает сопоставить запись учащихся (научные термины) с эталонной записью (Приложение №6) и оценивает учащихся.</b></p> <p><b>Звучит таймер, переход в зону онлайн-обучения</b></p>	<p>Отвечают на вопросы.          Под наблюдением учителя проводят опыты, обсуждают свойства соли. Самостоятельно записывают научные термины, употребляемые учителем в ходе беседы.          Делают выводы, что термины применяются в текстах научного стиля.          Сравнивают свои записи с эталоном.          Вносят данные в лист оценивания (Приложение №5)</p>	<p>Познавательные УУД          Регулятивные УУД          Коммуникативные УУД          Личностные УУД</p>
<p>4. Этап работы в зоне онлайн-обучения – «Онлайн-лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель русского языка</b>  <b>Организует деятельность учащихся. Выдает листы для работы в зоне онлайн-обучения (Приложение №7). Заданий, созданных на платформе образовательного сервиса LearningApps.org, на этом этапе дано 3. Каждый ученик может работать в своем темпе.</b>  <b>Задание 1.</b> Изучить видео о вреде и пользе соли, пройти тест.  <b>Задание 2.</b> Распознать стиль речи текста про соль.  <b>Задание 3.</b> Определить по функциональным особенностям стиль речи.</p> <p><b>Звучит таймер, переход в зону работы в группе.</b></p>	<p>Учащиеся получают лист с заданиями, на которых расположен QR-код со ссылкой на онлайн-ресурс. Каждый учащийся пользуется планшетом для сканирования ссылок и выполнения заданий, созданных на платформе образовательного сервиса LearningApps.org.          Для сканирования QR-кода на школьных планшетах установлен удобный в применении QRридер QuickMark.          После выполнения каждого задания вносят в свой рабочий лист количество набранных</p>	<p>Познавательные УУД          Регулятивные УУД          Коммуникативные УУД          Личностные УУД</p>

		<p>баллов. Учащиеся вносят общий балл в лист оценивания группы.</p>	
<p>5. Этап работы в группе «Творческая лаборатория» (15 мин.)</p>	<p><b>Учитель русского языка</b> Выдает инструкцию для работы в группе «Творческая лаборатория» (Приложение № 8). Задание – выступить в роли писателей и сочинить свою версию продолжения сказочной истории (определить, к какому стилю речи относится текст) (слайд 5).</p>  <p>Звучит таймер, учащиеся заполняют лист оценивания.</p>	<p>Знакомятся с инструкцией работы в «Творческой лаборатории». Используя иллюстрацию и начало художественного текста, придумывают продолжение сказки. Самостоятельно оценивают свою работу в группе по критериям, вносят данные в лист оценивания.</p>	<p>Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>
<p>6. Подведение итогов. Рефлексия. (10 мин.)</p>	<p><b>Учитель русского языка:</b> Подводит итог работы в каждой зоне. Приглашает к доске ответственного от группы, чтобы познакомиться с творческой работой – продолжением сказки про соль.</p>  <p>Знакомит с продолжением словацкой народной сказки (слайд 6).</p> <p>Каждый ученик уже знает, какое количество баллов он набрал на всех этапах работы и может перевести их в отметку (слайд 7).</p>  <p><b>Учитель химии:</b> Проводит рефлексию. Предлагает на карточках с изображением предметов описать свои впечатления от урока (слайд 8).</p> 	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Представляют результат работы в группе.</p> <p>Проводят самооценивание.</p> <p>Заполняют карточки, делятся впечатлениями.</p>	<p>Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД</p>

7. Домашнее задание (2 мин.)	Написать мини-сочинение по пословице (слайд 9).		Записывают домашнее задание.	Регулятивные УУД Личностные УУД
------------------------------	---	--	------------------------------	------------------------------------

### Используемые источники:

1. <https://russkiiyazyk.ru/stilistika/stili-rechi-v-russkom-yazyke.html>
2. <http://youtube.com>
3. <http://learningapps.org>
4. <http://www.planetaskazok.ru/cheshnarskz/solcheskz>
5. [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.b97e2315-63959062-9d39691d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Salt](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b97e2315-63959062-9d39691d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Salt)
6. <https://www.autoparus.by/publication/109881>
7. [https://vk.com/wall-131477149\\_3009](https://vk.com/wall-131477149_3009)
8. <https://www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/poslovitsy-i-pogovorki-o-soli/>
9. <https://sprint-olympic.ru/dlja-malenkih/zagadki/pro-edu/262317-zagadki-pro-sol-zagadki.html> - загадка про соль  
<https://regnum.ru/pictures/2453657/3.html> - картинка «черный ящик»
10. <https://domstrousam.ru/%F0%9F%9A%A9-kak-pochistit-vannu/> - картинка «пачка соли»
11. <https://uchi-fitness.ru/ourarticles/pishchevaya-sol-i-arterialnoe-davlenie-kriticheskiy-vzglyad-cherez-nauchnyy-tuman-chast-1/> - картинка «рассыпанная соль»
12. <https://novyefoto.ru/fotos/Stili-Rechi-Foto.html> - картинка «стили речи»
13. <https://sad71.virtualtaganrog.ru/page-groups/svetlyachok/stati-konsultacii-svetlyachok/skazki-zagadki-poslovicy-i-pogovorki-o-soli/> - сказка про соль
14. <https://deti123.ru/skazka/sol-doroze-zolota> - иллюстрация к сказке
15. <https://socialcafe.ru/zachem-brosat-shhepotku-soli-v-okno.html> - фото «соль в ладони»
16. <https://sportle.ru/chemodani/polar> - картинка «чемодан»
17. <https://www.ozon.ru/product/myasorubka-bytovaya-bmz-ma-s-642104307/?sh=WL6--MFwig> – картинка «мясорубка»
18. [https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/5228682/img\\_id2941416323425607674.jpeg/orig](https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/5228682/img_id2941416323425607674.jpeg/orig) - картинка «корзина для мусора»
19. <https://www.hobobo.ru/poslovitsy-i-pogovorki/poslovitsy-i-pogovorki-o-soli/> - пословица



## Приложение № 1

1. Перейдите по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=22lhdcse3A> и изучите материал видеоролика на канале Youtube.
2. Заполни таблицу по материалам учебного видео.

Функциональные особенности стилей речи					
	Разговорный стиль речи	Научный стиль речи	Официально-деловой стиль речи	Публицистический стиль речи	Художественный стиль речи
Цель (Зачем?)					
Сфера применения (Где?)					
Стилевые черты					

3. Перейди по ссылке <https://learningapps.org/display?v=p1zdz7tfa01> и выполни упражнение в сервисе LearningApp

## Приложение № 2

**Задание:** прочитайте в паре следующие тексты и определите, что у них общего и чем они друг от друга отличаются?

№	Текст	Стиль речи
1	<p>Королевна сняла с головы платок, набрала в него соли и домой пустилась за три вершины, через три долины. Кого ни встретит, делится доброй вестью, рассказывает, как пройти к соляной пещере.</p> <p>Ох, как обрадовался король! Позвал повара и велел закатить пир, какого никто не видывал.</p> <p>Уж каких только яств повар не наготовил — и жареное, и пареное, и печёное, и варёное! Только на радостях пересолил малость все блюда, но гости не жаловались, каждый ел, сколько мог, да похваливал.</p>	
2	<p>Соль - это вещество, состоящий в основном из хлорида натрия (NaCl), химического соединения, принадлежащего к более широкому классу солей; соль в форме природного кристаллического минерала известна как каменная соль или галит. Соль присутствует в огромных количествах в морской воде.</p>	
3	<p>- Скажите, какого цвета соль?</p> <p>- Белого.</p> <p>- А имеет ли соль запах?</p> <p>- У нее не имеет запаха.</p> <p>- А кто знает, где и как добывают соль?</p>	
4	<p>Без соли, действительно, немислима жизнедеятельность людей во все времена, но в современном мире отношение к ней стало двойственным.</p> <p>Врачи и диетологи всё чаще предупреждают о вреде этой пищевой добавки и рекомендуют ограничить её употребление. Разберёмся, почему соль может быть опасна для организма человека и можно ли чем-то её заменить в рационе здорового питания.</p>	

Функциональные особенности стилей речи					
	Разговорный стиль речи	Научный стиль речи	Официально-деловой стиль речи	Публицистический стиль речи	Художественный стиль речи
<b>Цель (Зачем?)</b>	поделиться своими мыслями и чувствами	передача научной информации	известить, пригласить, уведомить	убеждать, воздействовать на слушателей или читателей	воздействие на воображение и чувства читателя
<b>Сфера применения (Где?)</b>	дома, на улице	учебники, справочники, энциклопедии	заявления, справки, протоколы	газеты, журналы, Интернет	художественная литература
<b>Стилевые черты</b>	разговорная лексика, эмоциональность, непринужденность	термины, определения, точность, логичность	информативность, сухость языка	призывность, торжественность	изобразительно-выразительные средства языка

Маршрутный лист 1 группы	
1.	«Фокус-лаборатория» - зона работы с учителем.
2.	«Онлайн-лаборатория» – зона работы онлайн-обучения
3.	«Творческая лаборатория» - зона работы в группе

Маршрутный лист 2 группы	
1.	«Онлайн-лаборатория» – зона работы онлайн-обучения
2.	«Творческая лаборатория» - зона работы в группе
3.	«Фокус-лаборатория» - зона работы с учителем.

Маршрутный лист 3 группы	
1.	«Творческая лаборатория» - зона работы в группе
2.	«Фокус-лаборатория» - зона работы с учителем.
3.	«Онлайн-лаборатория»



Оценочный лист _ группы						
№	ФИ участника	«Фокус-лаборатория» (оценивает учитель)	«Онлайн-лаборатория»	«Творческая лаборатория» (самооценивание)	Количество баллов	Итоговая оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

1. реакция
2. растворимость
3. пробирка
4. спиртовка
5. соляная кислота
6. нитрат серебра
7. хлорид натрия
8. осадок
9. вода
10. химический стакан
11. стеклянная палочка
12. шпатель

**Рабочий лист для работы в зоне «ОНЛАЙН-ЛАБОРАТОРИЯ»**

ученика(цы) 5А класса \_\_\_\_\_

- Отсканируй QR-код на школьном планшете через QR-ридер QuickMark и выполни интерактивные задания.

Задания	Выполнено быстро и без ошибок (3 балла)	Хороший темп выполнения, 1-2 ошибки (2 балла)	Выполнено медленно, 3-4 ошибки и более (1 балл)
1. Изучи видео о вреде и пользе соли, пройди тест. 			
2. Распознай стиль речи текста про соль. 			
3. Определи по функциональным особенностям стиль речи. 			
<b>Подсчитай общее количество баллов и занеси в оценочный лист группы.</b>			

