

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 3 Б

Дата проведения урока: 08.12.2019

Учитель: Кушнирчук Светлана Равильевна

Предмет/Тема	Окружающий мир. Органы чувств	
Цель урока	показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают	
Основное содержание темы, термины и понятия	Исследование, органы чувств, обоняние, осязание.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
<p>Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека.</p> <p>Расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.</p> <p>Развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся.</p>	<p>Знать названия органов чувств.</p> <p>Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.</p> <p>Соблюдать гигиену органов чувств</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к изучению человека - познавательная активность, наблюдательность, внимательность, способность к самооценке — желание вести здоровый образ жизни. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои учебные действия - осуществлять самоконтроль - оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи; - осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; - понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой; - представлять результаты учебной работы в разных формах.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, Технология, ИЗО	Фронтальная, парная Метод Исследовательский	Компьютер, проекционный экран, презентация. Для проведения исследований: аудиозапись, апельсин, «волшебный мешочек с добром», конверты, карточки с текстом, карточки с таблицей, картинки органов чувств. Учебно-методическое обеспечение: учебник «Окружающий мир» Зкл. 1 часть, рабочая тетрадь 1 часть Автор учебника: А. А. Плешаков «Школа России»

I этап. Мотивация к деятельности (Актуализация и пробное учебное действие).



1. Эмоциональный настрой

Встали все ровно у парт, поздоровались...

Помашите мне рукой

- ребята, которые сегодня утром завтракали вкусной кашей,
- ребята, которые сегодня утром уже обнимали маму
- ребята, которые видели снежные деревья по дороге в школу,
- ребята, которые слышали звонок на урок.

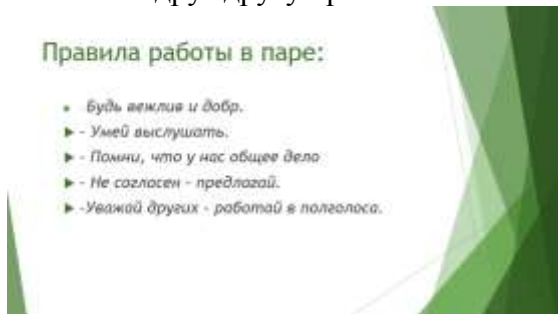
Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Выдохните всё беспокойство, а в себя вдохните свежесть ясного дня и уверенность в свой успех. Откройте глаза.

Присаживайтесь девочки, присаживайтесь мальчики.

Одному мудрецу сказал: «Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет».

Поэтому здоровье надо беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать свой организм, как он устроен и уметь его беречь.

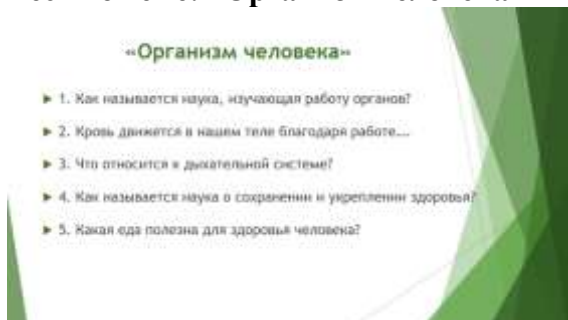
-сейчас вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке. Работать будете в паре. Давайте, напомним друг другу правила.



ПРАВИЛА:

- *Будь вежлив и добр.*
- *Умей выслушать.*
- *Помни, что у нас общее дело*
- *Не согласен – предлагай.*
- *Уважай других – работай в полголоса.*

Тест по теме: «Организм человека»



Как называется наука, изучающая работу органов? (**анатомия**)

2. Кровь движется в нашем теле благодаря работе... (**сердца**)

3. Что относится к дыхательной системе? (**лёгкие**)

4. Как называется наука о сохранении и укреплении **здоровья?** (**гигиена**)

5. Какая еда полезна для здоровья человека? (Фрукты, овощи)

Проблемная ситуация: Цель — Выявление места и причины затруднения

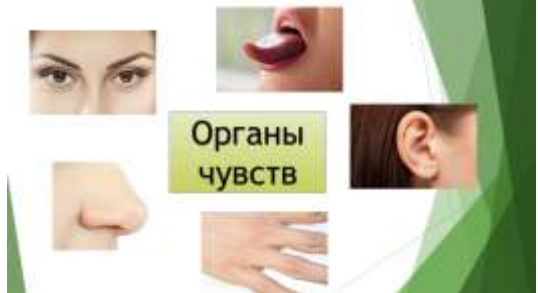
Сегодня мы продолжим изучать организм человека. И сейчас я предлагаю разгадать загадки.

1. На ночь два оконца сами закрываются, А с восходом солнца сами открываются. (Глаза)
2. Вот гора, а у горы — Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. (Нос)
3. Есть два братца, без них никуда. Слева брат и справа брат, Всё слышат, но молчат... (Уши)
4. Тело сверху прикрываю, защищаю и дышу. Пот наружу выделяю, Температурой тела руковожу. (Кожа)
5. Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)

Как называют нос, язык, кожу, ухо, глаза, одним словом? Органы. Это не просто органы человека, эти органы называют органами чувств. А почему?

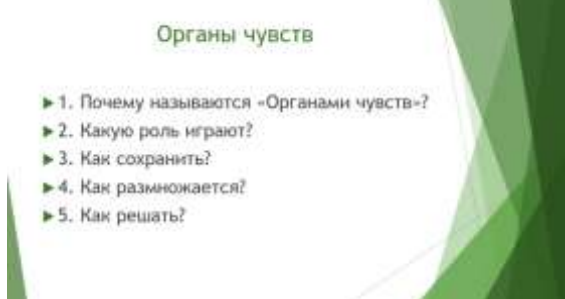
-Как вы думаете, о чём пойдет речь сегодня на нашем уроке?

- Назовите одним словосочетанием. Тема нашего урока. «Органы чувств»



II этап. Учебно-познавательная деятельность (Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения)

- Какие цели мы поставим перед собой на уроке?



Уберите лишние вопросы:

1. Почему называются «Органами чувств»?
2. Какую роль играют?
3. Как сохранить?
4. Как размножается?
5. Как решать?

Физминутка.

<p>Последовательность изучения</p>	<p>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</p>	<p>Диагностические задания</p>
<p>Цель — усвоение нового материала. Реали-</p>	<p>Задание 1 (З) Зачем нужны человеку органы чувств? Может, и не нужны они совсем? -Как человек узнает об окружающем мире и о самом себе?</p>	

зация построеного проекта.

- А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи? Значит, и мы можем назвать себя исследователями.

-Объектами нашего исследования будете вы.

1. Орган зрения.

Закройте глаза. Что у меня в руках? (учитель держит в руках игрушку, но дети не могут ответить на вопрос)

Откройте глаза. Почему вы сразу не ответили на мой вопрос? (глаза были закрыты и ничего не видели). **ВЫВОД:** Глаза орган зрения, который помогает видеть все вокруг нас. Благодаря глазам мы видим и различаем предметы. Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, их форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего нас мира.

2. Органа слуха.

-Приступаем к следующему исследованию. Один ребенок выходит, и поворачивается спиной к классу, остальные по очереди, на кого я буду указывать, будут произносить слово ПРИРОДА. Водящий должен угадать, чей голос он слышит. (участвует 3-4 человека)

- Что помогало водящим угадывать?

-Какой вывод можно сделать? (*Уши нужны, чтобы слышать*)

Учитель вкл. Запись музыки. (дождя, колокольчик, пение птиц)



-Какие звуки прозвучали? Что помогло вам это почувствовать, услышать? (*Уши*)

- Уши помогают людям ориентироваться в разнообразии звуков. Уши – это орган чего? (*орган слуха*)

3. Орган обоняния

-А сейчас вы все закроете глаза, я пронесу по классу предмет, а вы определите, что это. (апельсин) кофе,

- Что это? Как узнали? С помощью какого органа? (Носа)

А умение человека чувствовать и различать запахи получило название «обоняние».

Значит нос – это орган обоняния.

4. Исследование органа вкуса.

Одна милая и любопытная девочка, говорила: От уксуса - куксятся, от горчицы - огорчаются, от лука - лукавят, а от сдобы добреют. Как жалко, что никто об этом не знает... Всё было бы так просто. Ели бы сдобу - и добрели!» «Перец и горчица делают людей кусачими, уксус - кислыми, мороженое - холодными, а леденцы на палочке - милыми и добродушными. Вот если бы все об этом знали, детям давали бы одни леденцы!»

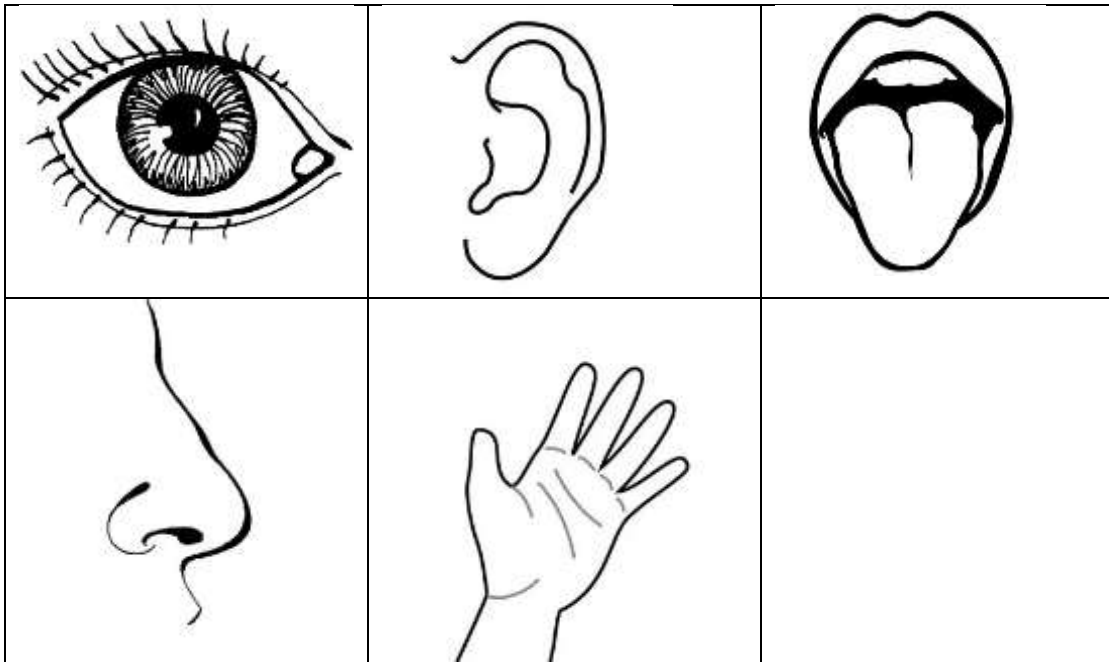
Демонстрация учителем предметов различной формы, размера, цвета. Предметы закрыты в коробке. Сможем ли мы определить содержание не видя предметы?

Круги разного размера и разного цвета.

Игра «Угадай голос соседа». «Звуки вокруг нас»

<p>Цель - проверить знания по теме, сравнить свои ответы с ответами других ребят.</p>	<p>Ребята, вы узнали эту девочку? Алиса в стране чудес (Льюис Кэрролл) На слайде лимон, горчица, перец, леденец. -Что вы ощущаете при виде этих продуктов? Что помогло Алисе помочь почувствовать вкус? (<i>язык</i>) -Давайте дадим научное определение этому органу. Язык – это орган вкуса.</p> <p>5. Исследование органа осязания. Внести волшебный мешочек с добром. Ребята, как вы смогли отгадать предметы? Какой орган чувств помог определить предметы? (кожа) При помощи чего? (При помощи рук. При помощи кожи). На руке есть кожа. При помощи чего вы отгадали предметы? На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания. Какие органы мы сейчас назвали? Т.К. мы настоящие исследователи, то нам необходимо фиксировать результаты наших исследований. Сейчас вы будете работать в паре. Перед вами на столе лежат конверты, которые нам помогут в работе. Также у вас есть таблицы, ваша задача их заполнить. На эту работу вам 5 минут. -Можете приступить к выполнению задания. -Если будут вопросы, можете поднять руку, и я помогу. Учитель контролирует выполнение данного задания в группах. Выступление представителей от групп.</p> <p>Физминутка Задание 2 (П) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. А теперь я вам предлагаю ответить на некоторые вопросы: -Сколько чувств у человека мы сегодня рассмотрели? -Какие органы за них отвечают? Всего у нас 5 органов чувств. Как пальцев на ладошке. -А когда мы придём кушать в столовую, какие органы чувств нам помогут узнать, что мы будем есть? (Орган зрения – увидеть блюдо, орган обоняния – почувствовать запах, орган вкуса – узнать вкус) Задание 3 (У) (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону). Исследование «Соедини линиями органы чувств и органы»</p>	<p>Дети на ощупь определяют предметы.</p> <p>На каждой парте в конвертах лежит информация об одном из органе чувств, с помощью которой необходимо заполнить таблицу – правила гигиены.</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 74, номер 2</p>
--	--	--

<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (Включение в систему знаний и повторение).</p>	
<p>Цель — умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою</p>	<p>Эвристическое задание ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА И все же ученые говорят: “Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!” -Как же это понять? (ответы детей) Вывод: Всеми нашими органами чувств руководит ГОЛОВНОЙ МОЗГ. -Учитель. У человека пять чувств – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. За них отвечают органы – глаза, уши, нос, язык, кожа. Эти органы воспринимают</p>



Правила гигиены.

Следи за чистотой ногтей, не забудь подстригать ногти вовремя

Книги читай на расстоянии от глаз не ближе, чем 30 см.

Не забывай мыть уши ежедневно.

Нельзя читать в лежачем положении и при недостаточном освещении в помещении.

Не дыши рядом с курящими людьми.

Не слушай музыку в наушниках продолжительное время.

Употребляйте только остывшую пищу, чтобы она не была очень горячей.

Не забывай мыть руки перед употреблением пищи.

Нельзя засовывать в уши острые предметы, так как можно нарушить целостность барабанной перепонки.

Не притрагивайся к глазам невымытыми руками

Каждый день старайся проводить влажную уборку.

Чисти зубы и проводи гигиену полости рта.

Стараться не ранить кожу, не допускать ожогов, обморожения.

Систематически проветривай помещение, в котором работаешь, учишься или живешь.

Мой тело не реже 2 раз в неделю с мылом и, желательно, с мочалкой, гигиенический душ каждый день.

Одевайся в чистую одежду, особенно чистое нижнее белье.